**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

**V U K O V A R**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

za školsku 2015.-2016. godinu



Vukovar, rujan 2015.

**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

**V U K O V A R**

Klasa: 602-02/15-1/129

Urbroj:2188-106-15-1

U Vukovaru rujna 2015.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Mitnica na sjednici održanoj rujna 2015. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja donio je

**Školski kurikulum**

za školsku 2015.-2016. godinu

Ravnateljica: Dubravka Lemac, prof.

Predsjednica Školskog odbora: Đurđica Ivković, nast. engl. jez.

**Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14) škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.**

**Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:**

**- izbornih predmeta - izvannastavnih aktivnosti - dodatne nastave - dopunske nastave - izvanškolskih aktivnosti - izvan učioničke nastave - druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog**

**nacionalnog obrazovnog standarda (HNOS-a).**

**Školskim se kurikulumom utvrđuje:**

**– aktivnost, program i/ili projekt**  
**– ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta**  
**– namjena aktivnosti, programa i/ili projekta**  
**– nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost**  
**– način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta**  
**– vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta**  
**– detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta**  
**– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

**Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.**  
**Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.**  
**Smatra se da je Školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.**

1. **OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA**

**Opći cilj nacionalnog kurikuluma izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, odgovorno i samostalno sudjelovanje u gospodarskom, znanstvenom , kulturnom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima stvaranja „društva znanja“ i opće globalizacije.**

1. **POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA**

**Posebni ciljevi nacionalnog kurikuluma usmjereni su na razvoj kompetencija učenika, a to znači sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije koje ga osposobljavaju za život i rad u stalno promjenjivim uvjetima, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj, odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti, očuvanje povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, razvoj moralne i kulturne dimenzije osobnosti, socijalnu integraciju i život u heterogenom društvu.**

Nacionalni okvirni kurikulum predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju među predmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli za razvoj učeničkih kompetencija (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

***SADRŽAJ***

***Str.***

1. **Odgojno-obrazovne aktivnosti i programi 5**

**1.1.Građanski odgoj i obrazovanje 5**

**1.2.Program prevencije nasilja među djecom 5**

**1.3.Program prevencije ovisnosti 6**

**1.4.Program prevencije zlostavljanja djece (CAP) 7**

**1.5.Program suradnje s roditeljima 8**

**1.6.Socijalne vještine u MKSS 8**

1.7.Program identifikacije i rada s darovitim učenicima 9

1.8.Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 9

1. **Izborna nastava 12**

**2.1.Izborna nastava vjeronauka 12**

**2.2.Izborna nastava njemačkog jezika 13**

**2.3.Izborna nastava informatike 14**

**3. Izvannastavne aktivnosti 15**

**4. Dodatna nastava 21**

**5. Dopunska nastava 23**

**6. Izvanučionička nastava 25**

**6.1. Izleti i ekskurzije 26**

**6.2 .Terenska nastava 28**

**6.3. Škola u prirodi 38**

**7. Projektna nastava 38**

**7.1. Razredni projekti 38**

**7.2. Školski projekt 48**

**8. Izvanškolske aktivnosti 49**

1. **ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI**

**1.1.** **Građanski odgoj i obrazovanje**

Ciljevi aktivnosti /programa

Ciljevi građanskog odgoja i obrazovanja su steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitom društvu, Europi i na globalnoj razini. Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama, religijama i različitim mišljenjima. Osposobiti učenike za kritičko prosuđivanje društvenih pojava te uporabi i procjeni različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.

Namjena aktivnosti /programa

Stvarati ugodnu i poticajnu zajednicu odgovornih učenika. Osvijestiti naše školske vrijednosti, pravila i posljedice za njihovo kršenje.

Nositelji aktivnosti/programa

Razrednici, predmetni učitelji i stručni suradnici u školi

Suradnici – roditelji i lokalna zajednica

Način realizacije aktivnosti /programa

1. ciklus – 1 - 4 razredi
2. ciklus - 5 i 6 razredi
3. ciklus - 7 i 8 razredi

Cikluci se realiziraju kroz redovnu nastavu, sate razrednih odjela, izvannastavne aktivnosti, akcije, projektne dane, te kroz program rada Vijeća učenika, različitim metodama i oblicima rada u kombinaciji raznih tehnika.

Vremenik aktivnosti /programa

Tijekom školske 2015/2016. godine (međupredmetno)

Troškovnik aktivnosti/ programa

Stručno usavršavanje, potrošni materijal za radionice, stručna literatura

Vrjednovanje aktivnosti /programa

Praćenje ishoda učenja i analize provedbe planova- ciklusa

**1.2.Program prevencije nasilja među djecom**

Ciljevi aktivnosti/programa

Ciljevi programa prevencije nasilja među djecom su suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja afirmacija pozitivnih vrijednosti, promicanje spoznaje o opasnostima i posljedicama, razvijanje samopoštovanja učenika. Program nudi pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima, edukaciju za kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, te promicanje raznovrsnih i kreativnih sadržaja za učenike.

Namjena aktivnosti/programa

Poboljšati suradnju škole i lokalne zajednice i poticati daljnji razvoj suradnje između roditelja i škole.

Neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, CSS, Javno zdravstvo, pravobranitelj za djecu i dr.). Izuzetno je potrebno osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje. Potrebno je registrirati svako nasilničko ponašanje, te postupati u skladu sa pravilnicima koji reguliraju učeničko ponašanje. Važno je omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili u suradnji s drugim stručnim institucijama. Programski sadržaji su vezani uz verbalno, fizičko, ekonomsko, seksualno, emocionalno nasilje te nasilje putem medija i Interneta.

Nositelji aktivnosti/ programa

Razrednici, učitelji, stručni suradnici u školi i ravnateljica

Suradnici - radnici škole te roditelji

Način realizacije aktivnosti/ programa

Edukativni rad s učenicima koji provode učitelji u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. Identifikacija nasilničkog ponašanja. Stvaranje pozitivnog razrednog i školskog ozračja. Razvijanje suradničkih-partnerskih odnosa i komunikacijskih vještina. Promicanje socijalnih, emocionalnih i moralnih vrijednosti. Promicanje zdravih stilova života. Suradnja roditelja i škole kroz edukacije i savjetodavni rad. Program će se realizirati i kroz radionice, roditeljske sastanke, individualne razgovore i konzultacije. Postojanje sandučića povjerenja. Praćenje rizičnog ponašanja učenika te o težem kršenju kućnog reda škole obavijestiti MUP i Centar za socijalnu skrb. Svi radnici odgojno-obrazovne ustanove dužni su utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji, nužna je koordinirana suradnja svih nositelja programa te stručnih institucija. O svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, učiteljima i roditeljima obvezno izvještavati i pismeno upozoriti nadležne institucije.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2015/2016.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje, stručna usavršavanja u organizaciji AZOO i lokalne zajednice (500 kn)

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti/programa

Upitnici, ankete, evaluacijski listići, analize tri puta godišnje po potrebi i više. Dobiveni rezultati služit će za poduzimanje mjera i aktivnosti usmjerenih na daljnju prevenciju nasilja.

**1.3.Program prevencije ovisnosti**

Cilj aktivnosti/programa

Osnovni cilj je unaprijediti zaštitu zdravlja učenika. Informirati i educirati mlade te time smanjiti interes za sredstva ovisnosti. Izgrađivati zdrave stavove, razvoj samopouzdanja i niz vještina koje štite od razvoja ovisničkog ponašanja te aktivnom odupiranju vršnjačkom pritisku.

Namjena aktivnosti/programa

Informirati učenike o kratkoročnim i dugoročnim posljedicama korištenja sredstava ovisnosti. Procijeniti trenutne učestalosti pojava, socijalnu prihvatljivost i proces ulaska u svijet ovisnosti o duhanu, alkoholu, drogama i drugim ovisnostima. Osnovna namjena je sprječavanje rizičnih oblika ponašanja, donošenja odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještine komuniciranja, nošenje sa stresom i anksioznošću…) Kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti te svestrano jačanje osobnosti mladih.

Nositelji aktivnosti/programa i/ili projekta

Katica Maćešić – pedagoginja, koordinator, psihologinja, razrednici, predmetni učitelji, roditelji

Agencija za odgoj i obrazovanje i druge institucije na lokalnoj, županijskoj i regionalnoj razini (stručna usavršavanja)

Način realizacije aktivnosti/ programa

Program će se realizirati kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti (na satima razrednog odjela, hrvatskog jezika, likovne kulture, TZK, prirode i društva, prirode, biologije, kemije i vjeronauka). Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima konkretizirati probleme i zajedno sa stručnom službom razraditi i planirati njihova rješenja. Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili pripadaju rizičnoj skupini. Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su: smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s alkoholom, duhanom i sl., promjene u obitelji (razvod, smrt, prinova i dr.). Realizacija programa će se ostvarivati kroz predavanja, kviz znanja, radionice, pisanje, igranje uloga, rasprave, plakate, posjete, crtanje i obilježavanje značajnih tematskih datuma.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2015/2016.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, školski panoi, usavršavanje prema planu AZOO (500 kn)

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Anketni upitnici, evaluacijske liste, analiza realizacije programa, utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima, razrednim odjelima i obiteljima.

**1.4. Program prevencije zlostavljanja djece (CAP i Teen CAP)**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Program se provodi s ciljem osnaživanja djece kako bi se oni naučili samo-zaštititi, prepoznati opasnost i reagirati na odgovarajući način. Djecu se poučava elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna. Upoznaje ih se i poučava efikasnim strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Roditelje, učitelje i ostalo osoblje upoznaje se s programom i faktorima dječje ranjivosti s ciljem prepoznavanja i osnaživanja.

Namjena aktivnosti/programa

Program nudi cjelovit pristup prevenciji zlostavljanja. Informira o mogućim opasnostima. Potrebno je smanjivati bespomoćnost i zavisnost. Potrebno je poticati asertivno zalaganje za sebe u odnosu na nepoznate osobe, asertivno zalaganje za sebe u odnosu na vršnjake i asertivno zalaganje za sebe u odnosu na poznate osobe. Važno je povećati izvor podrške i pomoći. U provođenju programa sudjeluju svi odrasli (razrednici, učitelji, ostalo osoblje, roditelji ) te djeca 2. razreda matične i područne škole. Program se realizira kroz igrokaze, predavanja, igranje uloga, rasprave.

Nositelji aktivnosti/programa

CAP: Katica Maćešić, pedagoginja (voditeljica tima), Božena Ursa Starc, učiteljica, Una Bilandžija, psihologinja.

Teen CAP: Una Bilandžija, psihologinja ( voditeljica tima ),Katica Maćešić, pedagoginja

Suradnici i nositelji programa – Udruga roditelja ''Korak po Korak'' Zagreb

Način realizacije aktivnosti/ programa

Predavanje za roditelje, radionice za djecu, individualni razgovori, pripreme materijala i rad tima

Izvješće o realizacije programa

Vremenik aktivnosti/programa

Veljača – travanj 2016. godine

Troškovnik aktivnosti/ programa

Papir, nastavna sredstva i pomagala za prezentaciju, potrošni materijal, foto-aparat

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Razrednici, roditelji, učenici i voditelji programa ispunjavaju evaluacijske upitnike nakon održanih radionica i predavanja. Naučeno se primjenjuje i ponavlja u nastavi tijekom školske godine i kasnijem školovanju ( po potrebi nakon analize realiziraju se i druge suradnje).

**1.5. Program suradnje s roditeljima**

Cilj aktivnosti/ programa

Cilj programa suradnje s roditeljima jest približiti školu roditeljima i roditelje školi, pokušati povećati odgojnu moć obitelji i pojedinca s ciljem jačanja suvremenih odgojnih metoda. Program ukazuje i njeguje emocionalno-socijalne kontakte između roditelja i djeteta koji su od velike važnosti za zdrav emocionalni i socijalni razvoj pojedinca.

Namjena aktivnosti/ programa

Osnovna načela programa su razvojne smjernice i karakteristike u skladu s tjelesnim, socijalnim, jezičnim i kognitivnim karakteristikama djeteta. Program previđa pomoć roditeljima, učiteljima i prvenstveno učenicima u razumijevanju ponašanja, mogućnostima i interesima djece, te pomoć roditeljima kako bi učenicima osigurali cjelovit intelektualni, emocionalni, socijalni, tjelesni razvoj, podršku i profesionalno usmjeravanje.

Nositelji aktivnosti/programa

Razrednici 1.- 8. razreda

Suradnici:

Katica Maćešić – pedagoginja

Una Bilandžija – psihologinja

Jelena Cvrković, dipl. knjiznicar (projekt „Čitamo mi, u obitelji svi- ČMUS“, učenici 3. razreda i njihovi roditelji)

Mali volonteri – učenici 3. razreda

Socijalizacijske radionice – učenici 4. razreda

Zaštita od zlostavljanja u 2. i 7. razredima

Način realizacije aktivnosti/programa i/ili projekta

Roditeljski sastanci, kreativne radionice roditelja i učenika, roditelj – gost u razredu ili aktivni sudionik

Zajedničke aktivnosti (humanitarne, ekološke, edukativne, tematske, prometne)

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2015/2016.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja su potrebna za realizaciju programa, a škola ih posjeduje.

Način vrjednovanja aktivnosti/programa

Praćenje napredovanja učenika, praćenje suradnje roditelja i škole, upitnici, evaluacijski listići, analiza suradnje i planiranih aktivnosti s ciljem učinkovitijeg uključivanja roditelja u rješavanje školskih i učeničkih problema. Svi oblici rada s roditeljima imaju svoju vrijednost.

**1.6. Socijalne vještine**

Cilj aktivnosti/ programa

Program razvija socijalne vještine, samopouzdanje kod djece kroz male socijalizacijske radionice.

Namjena aktivnosti/programa

Učenici će biti sposobni donositi odluke, rješavati probleme, kreativno i kritički promišljati, komunicirati i uvažavati različita mišljenja. Polazno načelo je učenje socijalnih vještina kod učenika četvrtih razreda uz suradnju i pomoć roditelja.

Nositelji aktivnosti/ programa

Katica Maćešić – pedagoginja (vanjski suradnik CSS)

Suradnici: učiteljice četvrtih razreda, roditelji

Način realizacije aktivnosti/programa

Program će se realizirati kroz radionice, praktične aktivnosti, rasprave, igru, posjete, izlete i suradnju s lokalnom zajednicom.

Vremenik aktivnosti/programa

Vrijeme realizacije programa od 1. listopada 2015. do 31. svibnja 2016. godine. Rad će se ostvarivati jednom tjedno (2 školska sata).

Troškovnik aktivnosti/programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama.

**1.7. Program identifikacije i rada s darovitim učenicima**

Cilj aktivnosti/ programa

Cilj programa identifikacije i rada s darovitim učenicima jest stručna identifikacija darovitih učenika te određivanje vrste i stupnja darovitosti, zatim prikupljanje, obrada i sinteza podataka o darovitim učenicima te formiranje i vođenje njihovih dosjea, te primjena obogaćenog programa u redovnim razrednim odjeljenjima i rad s darovitim učenicima u maloj skupini na projektima u području interesa učenika.

Namjena aktivnosti/programa

Osigurati darovitim učenicima zadovoljavanje njihovih specifičnih obrazovnih potreba i interesa.

Nositelji aktivnosti/ programa

Una Bilandžija- psihologinja

Suradnici: učiteljice četvrtih razreda, roditelji, pedagoginja

Način realizacije aktivnosti/programa

Psihologijsko testiranje u sklopu identifikacije darovitih učenika (4.razred), radionice i rad na projektima u malim skupinama, obogaćivanje programa za identificirane učenike, te savjetodavni rad s nastavnicima i roditeljima.

Vremenik aktivnosti/programa

Od listopada 2015. do svibnja 2016. godine.

Troškovnik aktivnosti/programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Redovitim praćenjem, analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama.

**1.8. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika jest pomoći učenicima upoznati vlastite osobine, sposobnosti i interese, te upoznavanje s radnim vještinama, pružiti informacije o pojedinim zanimanjima te o stanju na tržištu rada. Program pomaže učenicima naučiti određivati profesionalne ciljeve i donositi odluke, naučiti kako koristiti više izvora pri prikupljanju relevantnih podataka i potiče učenike na razmišljanje o budućim profesionalnim planovima i daljnjem školovanju.

Namjena aktivnosti/programa

Program pruža učenicima potrebne informacije i pomaže u donošenju adekvatne odluke o nastavku školovanja i odabiru zanimanja, pomoći u planiranje profesionalne karijere.

Nositelji aktivnosti/programa

Psiholog, pedagog, razrednici

Suradnici – HZZ, roditelji, školska medicina, nastavnik informatike

Način realizacije aktivnosti/programa

Radionice za učenike na satovima razrednika. Vođeno pretraživanje interneta i prikupljanje podataka, rješavanje on-line ankete o izboru zanimanja. Predavanje za roditelje o profesionalnoj orijentaciji i njihovoj ulozi pri donošenju odluke o školovanju djeteta. Individualno profesionalno informiranje i savjetovanje neodlučnih učenika. Grupno informiranje učenika o profesionalnim mogućnostima u suradnji sa stručnom službom HZZ-a. Profesionalna orijentacija pri Zavodu za zapošljavanje za učenike koji su pohađali nastavu prema rješenju o primjerenom obliku školovanju i za učenike težeg zdravstvenog ili socijalnog stanja.

Pravovremeno obavještavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja o datumima održavanja Dana otvorenih vrata srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije kada učenici mogu dobiti informacije o željenom zanimanju i Školi koja pruža uslugu školovanja za izabrano zanimanje.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom cijele nastavne godine

Predstavljanja srednjih škola Grada Vinkovaca – 1. travnja 2016.

Predstavljanje srednjih škola Grada Vukovara – tijekom travnja 2016.

Predstavljanje ostalih srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije – po dogovoru sa organizatorima i prema informacijama Upravnog odjela za obrazovanje i šport Vukovarsko-srijemske županije

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje.

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti/programa

Evaluacijski listići za učenike i roditelje, broj učenika uključen u postupak individualnog informiranja i savjetovanja, analiza uradaka.

1. **IZBORNA NASTAVA**

***Izborna nastava*** organizira se za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Izborni predmeti u Osnovnoj školi Mitnica za školsku godinu 2015/2016. uključuju: vjeronauk, njemački jezik i informatiku. Kada se učenik opredijeli za izborni predmet isti postaje obvezan nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Nastava se odvija po planu i programu koji određuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

**2.1. Izborna nastava vjeronauka** se organizira za učenike od 1. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Emil Gladić, vjeroučitelj (dipl. teolog), razredni odjeli: 2.a,b, 4.a,b, 5.a,b, 6.a,b, 7.a, 8.a,b

s. Ana (Gordana Cvitanušić), vjeroučiteljica (dipl. kateheta), razredni odjeli: 1.a,b, 3.a,b, 7.b,c

Anica Ljubić, vjeroučitelj (dipl. teolog), razredni odjeli: kombinacija 1.- 3.r i 2. - 4.r u PŠ Sotin

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Vjeronauk** | sustavno i skladno teološko- ekleziološko i antropološko pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno- spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini | osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom | Emil Gladić, dipl. teolog  Gordana, s. Ana Krešić, dipl.kateheta  Anica Ljubić, dipl. teolog | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, rad u paru, rad u skupinama) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2015./2016. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

**2.2. Izborna nastava njemačkog jezika se** organizira za učenike od 4. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Nataša Agatić (zamjena za Zdravku Marković Boto), učiteljica njemačkog jezika razredni odjeli: 4.a,b, 7.a,bc, 8.a,b

Martina Salamon, učiteljica njemačkog i engleskog jezika (prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti), razredni odjeli: 4.c, 5.a,b, 6.a,b

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Njemački jezik** | stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pisani izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja (A1+), te stjecanje znanja o njemačkom jeziku i kulturnim specifičnostima zemalja njemačkoga govornog područja u usporedbi s Hrvatskom | osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza te kraći razgovori u situacijama temeljne komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika) | Nataša Agatić, (zamjena za Zdravka Marković Boto, prof. njemačkog jezika i književnosti)  Martina Salamon, prof. engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2015./2016. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

* 1. **Izborna nastava informatike** se organizira za učenike od 5. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Goran Sauka, učitelj informatike (prof. informatike): 10 grupa učenika od 5.-8.razreda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Informatika** | naučiti učenike upotrebljavati računala i primjenske programe u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi;  stjecanje temeljnih znanja potrebnih za daljnje školovanje | osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije | Goran Sauka, prof. informatike | nastava se provodi u informatičkoj učionici u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama poučavanja | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2015./2016. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

***Izvannastavne aktivnosti*** povezane su s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samo-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike. U cilju zadovoljavanja različitih interesa učenika, Osnovna škola Mitnica organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Dramska skupina** | razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre | Božena Ursa Starc, učiteljica RN | rad u skupinama | 1 sat tjedno | 100,00 kn za materijale za izradu kostima i scene | prikazati roditeljima, učenicima i učiteljima ovaj oblik učeničkog stvaralaštva |
| **Dramska skupina** | razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre | Vera Ištuk, prof hrv. jezika | rad u skupinama | 1 sat tjedno | 100,00kn za materijale za izradu kostima i scene | prikazati roditeljima, učenicima i učiteljima ovaj oblik učeničkog stvaralaštva |
| **Literarna** | naučiti učenike izražajno govoriti i čitati, razvijati kreativnost | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti te nesmetano izražavanje misli i osjećaja | Đurđica Dinješ učiteljica RN | individualan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno |  | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Ritmička skupina** | razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku te ljepotu i, javni nastupi prigodom obilježavanja blagdana i značajnih događanja | iskazivati kroz glazbu na originalan i kreativan način svoju osobnost, poticati dječje stvaralaštvo | Vesna Jakovljević, učiteljica RN | ritmičke vježbe, plesne koreografije, scenski nastupi | 1 sat tjedno | rekviziti za scenski iskaz (300 kuna), CD | uspješni javni nastupi  pohvala |
| **Likovna skupina** | razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje te poticati zajednički rad, proširiti znanje iz likovne kulture i razvijati interes za različita likovna područja, sudjelovanje na izložbama i likovnim natječajima | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti i likovne pismenosti; , estetsko uređenje učionice i škole te ukrašavanje pozornice za školsku priredbu,  doprinos estetskom izgledu škole | Josipa Paun Hujber, učiteljica RN | individualni rad i rad u skupinama  uređivanje panoa,crtanje, slikanje, oblikovanje, dizajniranje | 1 sat tjedno | troškovi nabavke likovnog pribora  (300 kuna) | uređivanje panoa i postavljanje tematskih izložaba |
| **Mali kreativci** | razvijati i poticati kritičko mišljenje; kreativno i estetsko razvijanje učenika; razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; njegovati tradicijske vrijednosti našega naroda, razvijanje vještina lijepog i izražajnog govorenja. | izrađivati različite ukrasno-uporabne predmete, nakite, ukras za božićna drvca, čestitke za blagdane, suvenire, lutke. Upoznati vrste lutaka i koristiti ih u dramatizaciji. | Senka Horvatić, učiteljica RN, roditelji, učenici 4. a razreda | aktivnost će se realizirati kroz neposredni rad s učenicima-demonstracije, praktičnog rada, razgovora, igre, dramatizacija | 1 sat tjedno | troškovi izrade lutaka, likovni pribor | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, izložbama i uređivanje panoa |
| **Mali istraživači** | Poticati i razvijati istraživački duh; kreativno i estetsko razvijanje učenika;  njegovati tradicijske vrijednosti zavičaja i domovine. | Razvijati i poticati kritičko mišljenje- stjecanje spoznaja-razvijati interes za istraživanje neposredne stvarnosti, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. | Sanja Starc, učiteljica 4.b, učenici i roditelji | Istraživački rad, razgovor, igra, metoda demonstracije, praktični radovi, pisanje i čitanje | 1 sat tjedno | papir za kopiranje, hamer papir, krep papir pribadače, škare, ljepila | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, izložbama i uređivanje panoa, izrada letaka i knjižica |
| **Sportska skupina** | Dječje i momčadske igre, dječji rukomet, dječji nogomet, tehnika vođenja lopte,udarci glavom, pomoćne igre za razvitak općih i specifičnih sposobnosti, završne igre | sudjelovanje djece u igri,- učenje osnovnih vještina bacanja, dodavanja i hvatanja lopte, učenje i doživljaj skupnog ponašanja u igri | Jasna Mađarac, učiteljica RN, učenici 1.a r | suradnički rad u grupi i paru , demonstracija, razgovor, izlaganje, | 1 sat tjedno | rekviziti za različite igre | zadovoljstvo učenika, veća povezanost i suradnja, tolerancija i prihvaćanje različitosti, prezentacija igara roditeljima u razredu i na školskim priredbama |
| **Literarno-**  **recitatorska** | razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja,  razvijati kreativnost u vlastitom stvaranju teksta.  Vježbanje intonacije glasa  Razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku | Osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre i recitacije-pisano izražavanje | Helena Andabaka, učiteljica RN, učenici 1.b razreda | Dramske igre, kazivanje poezije, pojedinačni i skupni recitali, monolozi, pisani sastavci, | 1 sat tjedno  od rujna 2015. do lipnja 2016. | papir za kopiranje, hamer papir, krep papir, bumbačice, škare,ljepilo, prijevoza na natjecanja i smotre | Kroz prikazane školske svečanosti povodom božićnih blagdana na kraju školske godine i za doček prvaka i Lidrano.  Svečanosti u Crkvi |
| **Mali folklor** | njegovanje tradicionalnih napjeva, plesova i običaja; razvijanje osjaćaja za ritam i učenje plesnih koraka | upoznati hrvatsku tradicijsku kulturu, potrebu za njenim očuvanjem i ljubavi prema istoj | Učiteljica RN Ružica Paić i učenici 2.-4. razreda PŠ | rad u skupini | 1 sat tjedno | troškovi nabavke kostima (nošnji) i nabavke  CD-a | sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama |
| **Likovno-kreativna skupina** | upoznavanje sa različitim slikarskim tehnikama,  kreativno izražavanje djece volumena i mase u prostoru,  uočavanje odnosa slike i teksta na površini | razvijanje vještina i sposobnosti crtačkog izražavanja, usvajanjei i upoznavanje različitih tehnika likovnog izražavanja; naučiti učenike glumiti, poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem i njegovati samostalan rad | Mirna Vukoja, učiteljica RN, 1.i 3. razred, PŠ Sotin | rad u skupini i pojedinačno | 1 sat tjedno u suradnji s gradskom knjižnicom ogranak Sotin | hamer-papir, papir u boji, markeri, materijal za scenu  (oko 200kn) | Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama |
| **Zbor** | razvijanje kulture skupnog muziciranja, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi, svladavanje vokalne literature izvornih, narodnih autorskih i umjetničkih skladbi | omogućiti zainteresiranim učenicima usavršavanje vokalnih sposobnosti te sudjelovanje u ansamblu koji skupno muzicira | Dunja Marković, magistra glazbene pedagogije | po dionicama i zbor u cjelini,  obrada pjesme, rad na tekstu,  objedinjavanje i izvođenje, priprema scenskog nastupa | 2 sata tjedno | troškovi kopiranja nota i eventualnih putovanja na susrete zborova | provjera svladanog programa prije nastupa  uspješnost cjelokupnog scenskog nastupa |
| **Ekolozi** | osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i okoliša, znati razlikovati vrste otpada, što se s reciklažnim materijalima može izraditi, uvesti učenike u osnove rasta biljke (od sjemena do ploda) | zaštita okoliša, čišćenje i uređenje okoliša škole, izrada predmeta od recikliranih materijala, prikupljanje posebnog otpada, uzgajanje biljaka. | Martina Salamon, prof. njemačkog jezika i književnosti i engleskog jezika i književnosti | rad u skupinama | svaki drugi tjedan po 2 sata | Troškovi materijala potrebnog za izradu predmeta od recikliranog materijala (ljepilo, škare, boje | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Biblijska grupa** | razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja,  približiti Božju riječ učenicima,  razvijati osjećaj za dobro,  usmjeravati na sirenje Božje riječi,  razumjeti da je Sv. Pismo riječ Božja za ljude | vidjeti važnost Biblije u  širenju europske kulture i pismenosti,  uočavati povezanost znanosti i Biblije,  prihvatiti da je Biblija važna i za druge  vjeroispovijesti,  shvatiti da je Biblija nastajala u određenom  vremenu, kulturi, prostoru,  te da to treba imati na umu pri njezinom tumačenju | Emil Gladić, dipl. teolog (6. i 8. razredi) | rad u skupinama | tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno prema dogovoru s učenicima | hamer (više komada), papir u boji, ljepilo, drvene boje, flomasteri | vjeronaučna skupina se ne ocijenjuje, učenici se uključuju na temelju osobnih interesa |
| **Novinari** | naučiti zapažati pojedinosti u svijetu oko sebe, osposobiti se i osloboditi u izražavanju i opisivanju svega oko nas, naučiti kritizirati određene pojave pomoću dokaza, razvijati samopouzdanje u komunikaciji s drugima | usvojiti osnove novinarskog izražavanja te vrste novinarskih tekstova (vijest, izvješće, anketa, intervju, reportaža, komentar), služenje internetom, suradničko učenje | Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika i književnosti | skupni rad, individualni rad, projekti, rad na terenu | 1 sat tjedno | troškovi materijala potrebnog za ostvarivanje novinarskih zadataka | Stvaranje lista, odlazak na smotru Lidrano, promocija imena škole, sudjelovanje na različitim događanjima |
| **Keramičari** | razvijanje više razine razumijevanja i uočavanja prikaza trodimenzionalnih oblika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti, te formiranje oblikovno-prostornog mišljenja kod djece. | omogućiti učenicima upoznavanje rada s glinom. | Mia Marušić, prof. likovne kulture | grupno i individualno | 1 sat tjedno | materiijal za izradu | prezentacija radova u školi, slanje radova na natjecanja |
| **Odbojka-djevojke** | usvajanje i usavršavanje taktičko-tehničkih znanja iz područja odbojke | uavršavanje motoričkih znanja učenika naročito onih darovitih | Lucija Konjevod, prof. TZK | treninzi | 2sata  tjedno | lopte troškovi  putovanja na natjecanja  500.00 Kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenica i sportsko ponašanje |
| **Nogomet- dječaci** | učenje osnova tehničko-taktičkih znanja iz područja nogometa | zadovoljavati učenikovu potrebu za kretanjem, stjecati nogometno iskustvo kroz igru i natjecanja | Branko Korkutović, nastavnik TZK | treninzi | 2 sata tjedno | troškovi putovanja na natjecanja  500.Kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenika i sportsko ponašanje |
| **Knjižničarsko-čitateljska grupa** | -razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja / nacionalni projekt poticanja čitanja – „Čitajmo mi, u obitelji svi“  -stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice  -usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija i razvijanje informacijske pismenosti  -korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena (književni susreti)  - građanski odgoj u knjižnici (Vijeće učenika i školska knjižnica)  - zdravstveni odgoj u knjižnici  - školski projekt: ***mali volonteri***  - školski projekt: Zdrav okoliš, zdrava hrana  - Vijeće učenika  - književni susret  - razvijanje informacijske pismenosti kroz Knjižnično – informacijsko medijski odgoj i obrazovanje  - uređivanje web stranice škole | -poticanje čitanja, osposobljavanje za korištenje svih izvora informacija, sudjelovanje u stručnom i neposrednom radu knjižnice, korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena, stjecanje navike dolaska i korištenja usluga knjižnice,  -razvijanje svijesti o važnosti volontiranja  -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i zdrave prehrane  Kroz projekt poticanja čitanja ČMUS potaknuti učenike i roditelje na čitanje, ukazati na važnost čitanja svakog pojedinca kroz cjeloživotno učenje | Jelena Cvrković, školski knjižničar | organizacija knjiženvih susreta, posjet Gradskoj knjižnici  -rad na posudbi, pomoć i obrada novih naslova, kako brzo doći do željene knjige, informacije,  -radionice, panoi, izložbe, kvizovi, ankete, predavanja, parlaonice  - čitanje i poticanje čitanja  -sakupljanje starog papira | 1 sat tjedno | troškovi nabave potrebnog materijala (papir, bojice, flomasteri, ljepilo, silikon, papir u boji, toner za pisač), organizacija susreta s piscem (cca 1.500,00 kn). troškove snosi škola.  Za projekt 'Čitamo mi u obiteli svi' (oko 1155,00 kn) | način vrjednovanja kroz godišnje izvješće iz kojeg se vidi usvojenost sadržaja- rezultati će se koristiti za izradu novog kurikuluma, pratiti redovitost i zalaganje učenika – smjernice za daljnji rad,  -rezultati ankete učenika i roditelja nakon provedenog projekta ČMUOS  -redovitost i zalaganje učenika – smjernice za daljnji rad |
| **Povjesničari** | Razvijanje vještina samostalnog zaključivanja,razvijanje kreativnosti i znatiželje,radnih navika i samostalnog istraživanja kroz različita istraživanja,proučavanja. | Omogučiti učenicima stvaranje povijesnog mišljenja, želje za proučavanjem tradicije,povijesti i kulture te omogučiti stjecanje vještina vezanih uz stvaranje povijesno mišljenje | Ana Kajinić,uč.povijesti, (zamjena za Katarinu Kalinić, prof. povijesti) učenici škole | -Istraživački rad  -izrada lente vremena  -izrada plakata  -osmišljavanje i postavljanje izložbi  -proučavanje povijesnih događaja, procesa i osoba te izrada prezentacija ili panoa | 2 sata tjedno | troškovi materijala potrebnog za ostvarivanje zadataka | Izložbe u školi, panoi |
| **Cvjećari** | uzgajanje biljaka, okopavanje cvijetnjaka, zalijevanje cvijeća | razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka | Danijela Velerajter, prof. biologije i kemije | razgovor,  fizički rad u  vrtu-kopanje,  sadnja,  orezivanje,  zalijevanje | tijekom šk.  god, prema  potrebi i  vremenskim uvjetima | proljetne  rasadnice, zemlja  100.00 Kn | opisne bilješke o individualanom radu i zalaganju u pregledu rada, uživati u okolišu škole |

1. **DODATNA NASTAVA**

***Dodatna nastava*** organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| Dodatna nastava iz **engleskog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje | Martina Salamon-prof. njemačkog jezik i književnosti i engleskog jezika i književnosti: učenici 7.b i 7c | individualni rad i rad u skupini | individualno prema potrebi  (1 sat tjedno) | dodatna nastava iz engleskog jezika ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, te po preporuci učitelja engleskog jezika |
| Dodatna nastava iz **engleskog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | Ooogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje | Đurđica Ivković, nastavnica engleskog jezika i učenici 8.a,b | Rad u skupini i individualni rad | 1 sat tjedno | dodatna nastava iz engleskog jezika ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, te po preporuci učitelja engleskog jezika |
| Dodatna nastava iz **matematike** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup matematičkim natjecanjima | Edita Lukačević, dipl. ing. matematike i učenici 7.a, 7.b i7.c | individualan rad i rad u skupinama | 2 sata tjedno | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima, pojedinačnim i ekipnim |
| Dodatna nastava iz **matematike** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup matematičkim natjecanjima | Marina Kichbauer, mag. matematike i učenici 6.a, 6.b | individualan rad i rad u skupinama | 1 sata tjedno | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima |
| Dodatna nastava **matematike u RN** | razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matičkih sadržaja, razvijati matematičko – logičko zaključivanje; individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja;  priprema učenika 4. razreda za natjecanje na školskom ( županijskom, regionalnom) natjecanju | Andabaka, H.-1.b  Mađarac, J. -1.a Ursa Starc, B.-2.a Dinješ, Đ.-2.b Jakovljević, V.-3.a  Paun Hujber,J.-3.b  Horvatić, S.-4.a  Starc, S.-4.b  Vukoja, M. -1-3.PŠ  Paić, R. -2.-4.PŠ | individualan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno izmjenjujući se sa dodatno nastavom hrvatskog jezika | usmena i pismena provjera te opisno praćenje napredovanja učenika |
| Dodatna nastava iz **kemije** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, ljubav za kemiju, natjecateljski duh, sposobnost logičkog zaključivanja | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz kemije | Marina Šimunović, prof. biologije i kemije i učenici 7. r | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 1 sat tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| Dodatna nastava iz **njemačkog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje | proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te pripremanje naprednih učenika za natjecanja iz njemačkog jezika | Nataša Agatić, prof. njemačkog jezika i učenici 8. ab razreda | individualan rad, rad u paru i rad u skupinama | 1 sat tjedno | učiteljica će dobiti povratnu informaciju o savladanosti jezika razgovorom, izlaganjem učenika,rješavanjem zadataka |
| Dodatna nastava iz **geografije** | razvijanje geografskog mišljenja, geografske zakonitosti, razvijanje kreativnosti, proširivanje stečenih znanja | program je namijenjen učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih | Damir Vinković, prof. geografije i učenici 6.,7. i 8. razreda | samostalan i skupni rad sa pripremljenim zadacima | 1 sat tjedno za svaki razred | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, školsko, županijsko i eventualno državno natjecanje |
| Dodatna nastava iz **fizike** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, natjecateljski duh i sposobnost logičkog zaključivanja | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz fizike | Toni Hutz prof. fizike i TK, učenici osmog razreda | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 1 sata tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| Dodatna nastava iz **hrvatskoga**  **jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje | Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika i književnosti | individualni rad i rad u skupini | 1 sata tjedno u dogovoru s učenicima | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom hrvatskoga se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima |

1. **DOPUNSKA NASTAVA**

***Dopunska nastava*** organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| Dopunska nastava  **hrvatskog jezika** | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć učenicima koji imaju teškoće u savladavanju gradiva, bez obzira na ralog (izostanci, nerazumijevanje i sl.) | Vera Ištuk , prof.hrvatskog jezika i književnosti | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno | nastavni listići, radni listovi i dr. načini evaluacije |
| Dopunska nastava  **hrvatskog jezika** u odjelima RN | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja; razvijanje govornih i pismenih vrednota i razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog | Andabaka, H.-1.b  Mađarac, J. -1.a  Ursa Starc, B.-2.a Dinješ, Đ.-2.b Jakovljević, V.-3.a  Paun Hujber,J.-3.b  Horvatić, S.-4.a  Starc, S.-4.b  Vukoja, M. -1-3.PŠ  Paić, R. -2.-4.PŠ | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz matematike | dopunska nastava iz hrvatskog jezika ne ocjenjuje se, a učenici se uključuju na temelju preporuke učiteljice |
| Dopunska nastava iz **engleskog jezika** | usvojiti, prepoznati i pravilno primjenjivati gramatičke strukture i glagolska vremena, uvježbavanje gram. struktura, usvojiti i primjenjivati vokabular, prepoznavati i primjenjivati prijedloge i pridjeve vježbati pravilan izgovor i pisanje riječi, izgrađivati razumijevanje slušanjem | metode ponavljanja i vježbanja (uvježbavanja gramatičkih struktura i sl.)  čitanje, prevođenje, slušanje, pisanje vocabulary building , itd. | učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 6.a,b, 8.a,b | individualan pristup, uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno  utorak 7. sat 8.a,b  utorak 5. Sat 6.a,b | Pismeno i usmeno testiranje prilagođeno učeniku  ne ocjenjuje se, učenici na nastavi sudjeluju prema preporuci učitelja  opisna ocjena napretka učenika |
| učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 5. a i b i 7a | 1 sat tjedno  utorak 0.-ti sat 5.r  petak 0-ti sat 7. R |
| učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 7.b i 7.c | 1 sat tjedno  ponedjeljak 6. sat |
| Dopunska nastava iz **matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja | Marina Kichbauer,  mag. matematike  sa učenicima 8.a, 8.b | individualan pristup | 1 sat tjedno  srijeda 7. sat | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativno |
| Dopunska nastava iz **matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja | Edita Lukačević,  dipl. ing. matematike sa učenicima 5.a, 5.b | individualan pristup | 1 sat tjedno  srijeda 6. sat | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativno |
| Dopunska nastava **matematike** u odjelima RN | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva; vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju matematičkog znanja; razvijanje samostalnosti kod učenika | Andabaka, H.-1.b  Mađarac, J. -1.a  Ursa Starc, B.-2.a Dinješ, Đ.-2.b Jakovljević, V--3.a  Paun Hujber,J.-3.b  Horvatić, S.-4.a  Starc, S.-4.b  Vukoja, M. -1-3.PŠ  Paić, R. -2.-4.PŠ | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje, a učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i po preporuci preporuci učiteljice |

1. **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

***Izvanučionička nastava*** oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.

***Školska ekskurzija*** višednevno je putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta/ekskurzije prije početka provedbe.

* 1. **Izleti i ekskurzije**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Višednevna školska ekskurzija 8.a , 8.b** | učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota i povijesnih znamenitosti Hrvatske | Omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa | Razrednici:  Marina Šimunović, Vedrana Žutić; pedagoginja Katica Maćešić,  djelatnici turističke agencije, učenici | na satima razrednika utvrđeno mjesto realizacije višednevne ekskurzije Pula-Banjole. Na roditeljskim sastancima roditelji su informirani i usvojili su plan realizacije ekskurzije | 9.-11.rujan 2015. | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija roditeljima i članovima UV nakon realizacije |
| **Jednodnevni izlet učenika 5.a i 5.b razreda** | učenje i otkrivanje ljepoza zavičaja, povijesnih znamenitosti, druženje i poticanje radoznalosti (Papuk, Našice, Našički Markovac) | omogućiti  učenicima razvijanje kolektivne svijesti i pozitivnih emocija, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru | Razrednici:  Martina Salamon i Lucija Konjevod te pratitelj po izboru, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | travanj/svibanj 2016. | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija roditeljima i članovima UV nakon realizacije |
| **Jednodnevni izlet učenika 1. razreda**  **Đakovo-Našice-Našički Markovac** | upoznavanje zavičaja, sigurno ponašanje u prometu, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru prema zadanim odrednicama, snalaženje u vremenu. | ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru | učiteljice prvih razreda  Jasna Mađarac, Helena Andabaka i Mirna Vukoja, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | travanj ili svibanj 2016. godine | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | plakat  evaluacijskim listićima nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 2. razreda**  **Upoznajmo zavičaj i različite vrste prometa** | upoznati, imenovati, promatrati i opisati posebna obilježja zavičaja, razlikovati najčešće biljke, životinje i djelatnost ljudi u zavičaju  -upoznati različite vrste prometa | utjecati na razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini | učiteljice drugih razreda:  Božena Ursa Starc, Đurđica Dinješ i Ružica Paić, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja, istraživačka nastava, promatranje, zapisivanje, zaključivanje | svibanj 2016. | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | evaluacijskim listićima nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 3.razreda**  **Kopački rit** | Kopački rit- učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota, | upoznati Park prirode Kopački rit, upoznati biljni i životinjski svijet  Kopačkog rita | učiteljice trećih razreda:  Vesna Jakovljević,  Josipa Paun Hujber, Mirna Vukoja, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja, usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor,  praktičan rad | svibanj 2016. | oko 200 kn  na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | likovni radovi, pohvale evaluacijski listići nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 6.a i 6.b razreda**  **Bošnjaci- Gradište - Vinkovci** | učenje i otkrivanje ljepota zavičaja, povijesnih znamenitosti, druženje i poticanje radoznalosti | omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa | Marina Šimunović, prof.bio i kem, Damir Vinković, prof. geografije, Dunja Marković, mag.educ. glazbene kulture,  Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | svibanj 2016. | oko 100kn  na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija, plakati |

* 1. **Terenska nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Priroda se mijenja** – jesen (DVORIŠTE ŠKOLE, PARK)  **Promet** (prometnice u blizini škole)  (HJ, LK, MAT TZK) | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi,  poticanje zanimanja za zbivanja u prirodi,  naučiti što je okoliš škole, nalaziti se u prostorima prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje)  uočiti osnovne značajke prometnica u okolišu škole, osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u prometu | odlazak u dvorište škole, park;  promatranje, zapažanje, istraživanje  obilazak prometnica u blizini škole,  uočavanje prometnih znakova | učiteljice 1. razreda  Jasna Mađarac, Helena Andabaka,  Mirna Vukoja  učiteljice 1. razreda  Jasna Mađarac, Helena Andabaka,  Mirna Vukoja | obilazak školskog dvorišta i parka, promatranje, zapažanje, istraživanje  obilazak prometnica u blizini škole  uočavanje prometnih znakova | rujan 2015.  2 sata    listopad 2015. |  | razgovor  likovni izraz  kroz provjeru na satu PiD  prepričavanje  razgovor |
| **Dani kruha**  (PID, LK) | osvijestiti pozitivan odnos prema hrani, posebno prema kruhu | odlazak u pekarnicu, promatranje, kušanje gotovih proizvoda | učiteljice 1. razreda  Jasna Mađarac, Helena Andabaka,  Mirna Vukoja | odlazak u pekarnicu | listopad 2015. |  | prepričavanje  razgovor |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara** (HR, GOO)  Groblje hrvatskih branitelja | obilježiti dan sjećanja na žrtvu Vukovara  Razvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu | odlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijeća | svi nastavnici škole | odlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijeća | studeni 2015. | svijeće | razgovor, prepričavanje |
| **Mjesec knjige** - gradska knjižnica | razlikovati knjižnicu od knjižare,  razvijati ljubav prema čitanju,  razvijati kulturu redovnog posjeta knjižnici | sudjelovanje u aktivnosti u gradskoj knjižnici | knjižničarka | posjet knjižnici | studeni 2015. | prijevoz do grada | izložba likovnih radova |
| **HJ-medijska kultura**  kazališna predstava  (Hrvatski dom Vukovar) | ostvariti ciljeve iz MK,  razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave  kazališnom predstavom stvoriti blagdanski ugođaj i vedro raspoloženje kod učenika u proslavi blagdana | sudjelovanje u aktivnosti u gradskoj knjižnici | knjižničarka i učenici | posjet kazalištu | prosinac 2015.  travanj 2016. | prijevoz do grada | izložba u školi  (i u gradu) |
| **Vukovarsko- lutkarsko proljeće** | ostvariti ciljeve iz MK,  razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave | gledanje kazališne predstave  razgovor s glumcima | knjižničarka,  razrednici, učitelji hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture, učenici | posjet kazalištu | ožujak/travanj 2016. | prijevoz do grada | likovni radovi,  Izložba u školi  (i u gradu) |
| **Priroda se mijenja** – zimske radosti (dvorište škole, okoliš škole)  (HJ, PID) | uočiti vremenske promjene u neposrednoj blizini,  utjecati na zdravlje, boravak na svježem zraku | igre na snijegu,  promatranje prirodnog okruženja, te uočavanje promjena | razrednici i učenici | odlazak u dvorište škole, park;  promatranje, zapažanje, istraživanje | prosinac 2015.  siječanj 2016. |  | razgovor,  likovni radovi,  Izložba u školi |
| **Maškare**  (HJ, LK, TZK) | Njegovati tradiciju (etno baštinu) našeg kraja  Aktivno sudjelovati u obilježavanju poklada | Sudjelovanje u pokladnoj povorci u okolici škole  i u gradu | učiteljice i učenici | sudjelovanje u pokladnoj povorci | ožujak 2016. | materijal za izradu kostima | fotografije sa pokladne povorke |
| **Blagdani:**  **USKRS (LK)** | Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja | Izrada uskrsnih čestitki i drugih kreativnih radova | učiteljice i učenici | Izrada uskrsnih čestitki | ožujak 2016. | materijal za izradu čestitki | Čestitka i radovi dječji, izložba |
| **Priroda se mijenja** – proljeće (HJ, PID, MAT, LK, TZK)  Okoliš škole, obližnje livade, voćnjaci | Uočiti promjene u prirodi u proljeće, i njihovu povezanost sa vremenskim promjenama  Utjecati na zdravlje učenika (boravak u prirodi) | Boravak u prirodi. Istraživanje i uočavanje svih dosadašnjih znanja o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | rad na tekstu, izlaganje na terenu | ožujak /travanj 2016. |  | izlaganje naučenog kroz prezentaciju |
| **Vode u zavičaju (**Vuka, Dunav) (HJ, LK, TZK) | Imenovati vode u zavičaju, lijeva i desna obala, ušće | obilazak rijeka | učiteljice i učenici | rad na tekstu, izlaganje na terenu | svibanj 2016. |  | izlaganje naučenog kroz prezentaciju |
| **Dan muzeja**  (HJ,LK)  Gradski muzej Vukovar | Poštivati tradiciju zavičajne prošlosti kroz zadanu temu. Sudjelovati u likovnim i literarnim sadržajima u projektu Muzeja. Poticati i njegovati kulturu ponašanja u  kulturnim ustanovama | odlazak u Gradski muzej Vukovar | Učenici i učiteljice | rad na tekstu, izlaganje na terenu | svibanj 2016. | ulaznice u Gradski muzej | Izložba radova u gradskom muzeju |
| **Primjena sličnosti trokuta na mjerenje visine objekta sjenom i zrcalom** | razvijanje sposobnosti promatranja i osviještenost učenika o važnosti matematičkih sadržaja u svakodnevnim životnim situacijama, gospodarstvu i znanosti | učenici 7. abc  razreda | Učiteljica matematike Edita Lukačević. | izlazak u školski okoliš | drugo polugodište sedmog razreda | potrošni materijal i pomagala za mjerenje | primjenjivanje naučenog nastavnog gradiva u svakodnevnom životu |
| **JUMCDR: „Dvodnevni posjet učenika 8.razreda Vukovaru“** | istražiti uzroke, tijek i posljedice agresije na Vukovar, razvijati osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu osuditi rješavanje sukoba primjenom sile ubijanja i razaranja, poštivati pravo svakoga čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje | učenici 8. r | Ana Kajinić,  učieljica povijesti, razrednici 8.r  Marina Šimunović,prof. bio i kem, Vedrana Žutić prof. hrv.j. | razgovor,  promatranje,  fotografiranje,  terenska nastava | 7. i 8. travnja 2016. | nema | izrada panoa,  pisanje sastavaka, prezentacija |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Muzej grada Vukovara-Proljeće naroda na lokalnoj razini** | događaje 1848.g. u Europi povezati s grofovima Eltz i situacijom u Vukovaru | učenici 7. a,b,c | razrednici: Ana Kajinić, uč.povijesti, Martina Prpa,uč.povijesti,Toni Hutz, uč.fizike i tehničke kulture | posjet Muzeju grada Vukovara | siječanj 2016. | nema | prezentacije,  izrada panoa |
| **Muzej vučedolske kulture: Kako je izgledala vučedolska kuća-radionica** | gradivo proširiti i primijeniti na povijesnim izvorima | učenici 5. a i b | razrednici i nastavnica povijesti Ana Kajinić | muzej Vučedolske kulture | listopad 2016. | nema | izrada maketa,  prezentacije |
| **Muzej vučedolske kulture:Jedan dan na Vučedolu-zanimanje arheolog** | Obilazak muzeja,te posjet lokalitetu i uvid u posao i rad arheologa | učenici 7a,b i c | razrednici i nastavnica povijesti | sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja | šk.godina 2015/16 | nema | zadatci predviđeni radionicom |
| **Muzej vučedolske kulture: Voda-život uz rijeku koja život znači** | Upoznavanje sa značajem blizine rijeke u prapovijesnoj kulturi,načinom života | učenici 6 a i b | razrednici, nastavnica povijesti | Upoznavanje s postavom muzeja,obilazak okolice i lokaliteta | šk. godina 2015/16 | nema | izrade maketa, u izvornom ambijentu |
| **3.a, 3.b**  **a)Strane svijeta** | razvijati sposobnost promatranja | uspješno se orijentirati u prostoru | učiteljice 3.a, 3.b Vesna Jakovljević i JosipaPaun Hujber | demonstracija, razgovor, praktičan rad | rujan 2015. | hamer | uspješno snalaženje u prostoru, listić, plakat |
| **b)Plan mjesta** | snalaziti se na planu mjesta | vježbati ucrtavanje lokacije | učiteljica, učenici | razgovor,  praktičan rad | listopad 2015. | hamer papir,  papir u boji | listići za vrednovanje, plakati |
| **c)Jesen-zima-proljeće** | prepoznati karakteristike podneblja svoga kraja | razvijati vještine opažanja u prirodi | učiteljica, učenici | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, praktičan rad | rujan-prosinac-ožujak | hamer papir, markeri | listić za vrednovanje likovni radovi |
| **d)Gospodarstvo zavičaja i kvaliteta okoliša** | upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja | razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja | učiteljica, učenici, Tvornica „Borovo“ | demonstracija, usmeno izlaganje | veljača-ožujak 2016. | prijevoz učenika | listići za vrednovanje, plakati |
| **e)Promet** | učvrstiti znanja o prometu vlastitim sudjelovanjem | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | kontakt policajac, učiteljice, učenici Toni Hutz, prof. fiz. i teh. kulture, | demonstracija, usmeno izlaganje | ožujak 2016. | papir u boji | listić |
| **f)Vode u zavičaju** | prepoznati i imenovati vode u zavičaju, i najpoznatije biljke i životinje u rijekama | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | učiteljice, roditelji | usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktičan rad | ožujak 2016. | pribor za pokus | likovni radovi, pohvale |
| **Vukovarsko lutkarsko proljeće Muzej grada Vukovara i Gradska knjižnica Županija Poglavarstvo grada Vukovara Nalazište Vučedol Hrvatski radio Vukovar Cine Star Vukovar** | -gledanje kazališne predstave  -razvijati pristojno ponašanja u kulturnim ustanovama -upoznati način rada župana i županije -upoznati način rada gradonačelnika i poglavarstva rada -upoznati prošlost zavičaja (Vučedolska kultura) -spoznati kako nastaje radijska emisija -spoznavati medijske sadržaje |  | učiteljice  učiteljice | -demonstracije  -usmeno izlaganje  -razgovor  -demonstracije  -usmeno izlaganje  -razgovor | rujan / listopad 2015./2016. | troškove snose roditelji | likovni radovi |
| **Terenska nastava učenika 4. a, b, c**  **Vučedol**  **Životna zajednica Šuma**  **Izvanučionička nastava:**  **Gradski muzej Vukovar,**  **Gradska knjižnica Vukovar,**  **Državni arhiv u Vukovaru, Vukovarsko lutkarsko proljeće, Kino predstave, Hrvatski dom-kazališne predstave i izložbe Posjeta memorijalnom groblju hrvatskih branitelja** | -upoznati nalazište Vučedol -doživjeti i osvijestiti raznolikost i bogatstvo slavonske šume -Adica /Kunjevci  -upoznati prirodne i geografske, gospodarske i kulturno-povijesne znamenitosti nizinskog kraja  upoznati prirodne i geografske, gospodarske i kulturno-povijesne znamenitosti nizinskog kraja | razgovora, promatranja  demonstracije,  izlaganja, istraživanja, prikupljanja i prezentacija podataka  razgovora, promatranja  demonstracije,  izlaganja, istraživanja, prikupljanja i prezentacija podataka | učiteljice,  roditelji  učiteljice,  roditelji | terenska nastava,  izvanučionička nastava  terenska nastava,  izvanučionička nastava | rujan 2015., svibanj 2016.  rujan 2015., svibanj 2016. | fotografski aparat  hamer papir  fotografski aparat  hamer papir | evaluacijskim listićima,  stvaranje mape i kataloga znamenitosti našega kraja  evaluacijskim listićima,  stvaranje mape i kataloga znamenitosti našega kraja |
| **Muzej vučedolske kulture:**  **Vučedolska kultura** | zadatci predviđeni radionicom | učenici 2.-4. r | Učiteljice, učenici i organizatori radionice iz Muzeja Vučedolske kulture | sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja | tijekom šk.god. 2015/16. | nema | zadatci predviđeni radionicom |
| **More**  **7.a,b,c** | posjetiti izložbu morskog svijeta u Osijeku, Muzej Slavonije, znamenitosti zavičaja i rekreativni sadržaj | upoznati fosile, životinje mora, život i povijest zavičaja | učiteljica biologije, povijesti, razrednici sedmih razreda | promatranje, razgovor, fotografiranje, izrada plakata ili prezentacije | ožujak 2016. | roditelji – prijevoz, ulaznice | prezentacije sakupljenog materijala, samoprocjenjivanje i ocjenjivanje na nastavi sljedeći sat |
| **2.a, 2.b, 2.c**  **a)Jesen u zavičaju b)Snalazimo se u prometu c)Zaštita od požara-posjet DVD Vukovar,  d) Kazališna predstava   ZOO vrt Osijek (radionice)  e)Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, e)Zima u zavičaju f)Proljeće u zavičaju, Vukovarsko lutkarsko proljeće g)Upoznajmo svoje mjesto  h) Kulturne ustanove (knjižnica, muzej, kazalište) i)Ljeto u zavičaju** | uočiti promjene u prirodi,  sigurno se snalaziti u prometu,  upoznati kulturne ustanove u gradu; upoznati različite vrste životinja, i razvijati brigu za njih,  naučiti važnost zaštite od požara.  posjeta DVD Vukovar, posjeta vojnom muzeju,  posjeta knjižnici, muzeju, kazalištu | razvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu, poticati i njegovati kulturu ponašanja | učiteljice drugih razreda | izvanučionična nastava | tijekom šk. godine 2015/16. | roditelji – prijevoz, ulaznice | evaluacijskim listićima nakon izvanučionične nastave, plakat, usmena provjera |
| **Dan učitelja** | stručna ekskurzija | obogatiti se novim znanjima | družeći se ojačati zajedništvo | ravnateljica | 9. listopad 2015. | sponzori | količina zadovoljstva! |

* 1. **Škola u prirodi**

***Škola u prirodi***je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program Škola u prirodi temelji se na Godišnjem nastavnom planu i programu rada škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Škola u prirodi** | upoznati primorski zavičaj,  njegova kulturno-povijesna obilježja, klimatske uvjete, naselja | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primorskog kraja naše domovine | učenici 4.a,b,c, roditelji,učiteljice Senka Horvatić, Sanja Starc i  Ružica Paić turistička agencija | petodnevni boravak razgovor, promatranje, istraživanje, praktični rad | svibanj/lipanj 2016. | fotografski aparat  prezentacija | Učenička mapa |

1. **PROJEKTNA NASTAVA**
   1. **Razredni projekti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Razredni projekt  **Mali volonteri**  Građanski odgoj i obrazovanje  **Volonterske aktivnosti djece Zakon o volontiranju uređuje čl.13(NN 58/07) i naziva ih odgojem za volontiranje**  **3.abc** | 1. planirati volonterski program  2. informirati i promicati volontiranje  3. motivirati učenike za volonterski rad  4. odabir učenika za volontiranje  5. uključiti učenike u volontiranje  6. pratiti volonterske aktivnosti  7.vrednovati i nagrađivati male volontere | prezentirati program, upoznati programske sadržaje i aktivnosti  upoznati kodeks ponašanja malog volontera i primijeniti u radu  socijalizacija  individualni razvoj  razvoj i usvajanje niza vrijednosti ( tolerancija, solidarnost, mir, ljubav, nenasilna komunikacija, zaštita okoliša) | koordinator –pedagoginja  učiteljice trećih razreda - mentorice  knjižničarka  vjeroučiteljica  roditelji | edukacija  radionice  međupredmetno povezivanje  rad po područjima u timskom i individualnom radu  supervizijski sastanci | listopad  prosinac  ožujak  travanj  do 20 sati | internet  pribor i alat za rad  printer  projektor  potrošni materijal  foto-aparat  500 kn | analiza upitnika i intervjua  evidencija praćenja- volonterske knjižice  nagrade i priznanja  prezentacije rada  samovrednovanje i vrjednovanje |
| **Razredni projekt**  **Moj zavičaj u prošlosti**  **3.a , 3.b** | -istražiti i upoznati povijest svoga zavičaja -istražiti i upoznati život i rad ljudi u prošlosti -razvijati interes za prošlost zavičaja | -istražiti i upoznati kulturno-povijesne spomenike u zavičaju -poticati suradničke odnose kod učenika | učiteljice.:  Vesna Jakovljević i Josipa Paun Hujber i učenici 3.a i 3.b | istraživački rad, metoda demonstracije i usmenog izlaganja,  promatranje, razgovor, igra | prosinac-svibanj 2015./2016. |  | prezentacija radova plakati  evaluacijski listići |
| **4.a, 4.b**  **Turistički vodič moga grada** | -istražiti i prezentirati znamenitosti povijesne, kulturne i prirodne znamenitosti našega grada | razgovora,  demonstracije,  izlaganja, istraživanja | učiteljica i učenici | istraživanje  promatranje  razgovor | ožujak i travanj 2015. | Fotoaparat (fotografije)  fotokopirni papir,  hamer papir | Prezentacija u školi  Evaluacijski listići |
| **Engleski jezik 6.a,b**  **Zdrava prehrana** | osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane. | razvijati govorne sposobnosti vezane uz prehranu i pripremu hrane, te razvijati sposobnost pripreme zdrave hrane | učiteljica engleskog jezika:  Đurđica Ivković i učenici 6.a,b razreda | kuhati i peći u razredu u skupinama | zadnja 2 sata uz temu zdrav život i okoliš - svibanj 2016. | trošak snose roditelji | prezentacija pripremljene hrane,  fotografije,plakat |
| **Engleski jezik, 8.a i 8.b**  **Priprema zdrave hrane** | osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane | razvijati sposobnosti pripreme hrane, razvijati govorne sposobnosti vezane uz hranu i pripremu | učiteljica engleskog jezika, Đurđica Ivković i učenici 8.a i 8.b razreda | u razredu u skupinama | zadnja 2 sata uz temu : Hrana i zdravlje | trošak snose roditelji | prezentacija pripremljene hrane,  fotografije,plakat |
| **Engleski jezik, 2. i 4. razredi**  **Little theatre** | osposobiti učenike da ovladaju vještinom glume u lutkarskom kazališt  razviti kreativnost | razvijati kreativnost, samopouzdanje, samostalnost | učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 2.a,b i 4.a,b razreda | u razredu | tijekom cijele školske godine | nema troškova | samoprocjena i procjena dobro naučenog teksta te uspješne glume |
| **Engleski jezik**  **7a**  **Europski dan jezika**  **Engleski jezik**  **5. a/ b**  **Show and Tell**  **Dani kruha** | uputiti učenike u povezanost država i naroda preko jezika. razviti svijet o važnosti učenja stranih jezika  zdrava prehrana | razvijati svijest o važnosti zdrave prehrane | učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 7. a razreda  učenici 7.a b, c razreda | u razredu  u razredu | rujan 2015.  tijekom cijele godine  listopad 2015. | nema troškova  eventualni trošak snose roditelji | plakati, kartice, |
| **Geografija,**  **5 a,b**  **Vulkani i potresi** | primjena stečenih znanja | razvijanje istraživačkog učenja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu | eventualni trošak snose roditelji | prezentacija, plakat, kartice, maketa,  evaluacijski listići |
| **Geografija,**  **6 a,b,**  **Otkriće Amerike** | korelacija geografije i povijesti | razvijanje korelacijskog učenja i primjena znanja stečena iz dva predmeta | učitelji geografije i povijesti i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu | eventualni trošak snose roditelji | prezentacija, plakat,  evaluacijski listići |
| **Geografija,**  **7 a,b,**  **Vode Europe** | istraživanje o rijekama i jezerima  europe | razvijanje svijesti o važnosti očuvanja voda | Damir Vinković, prof. i učenici | razgovor  demonstracija  izlaganje istraživanje | prema nastavnom planu i programu |  | prezentacija, plakat,  evaluacijski listići |
| **Geografija,**  **8 a,b,**  **Nacionalni parkovi** | uočavanje važnosti očuvanja prirodne baštine | proširivanje i produbljivanje stečenih znanja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu i programu |  | prezentacija, plakat, evaluacijski listić |
| **Geografija**  **5 – 8.** | - upoznati učenike sa problemima očuvanja vodnih resursa  - prema podacima oun-a više od milijardu ljudi na zemlji nema stalan pristup pitkoj vodi i da bi se još više istaknulo značenje brige o vodi razdoblje od 2005. – 2015. proglašeno je „desetljećem vode „ pod geslom „voda za život „ | - odgovoran i racionalan odnos prema prirodnom bogatstvu, naglasiti koliko je važna kvaliteta vode koju pijemo i koristimo u svakodnevnom životu, uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru na primjerima ekoloških problema  - razvijati ekološku svijest ekološkim akcijama | Damir Vinković, prof., učenici OŠ „Mitnica“ u suradnji sa Gimnazijom Vukovar | izlaganje istraživanje | ožujak 2015. g |  | prezentacije (PowerPoint), plakati koje izrađuju učenici i ostali radovi |
| **Priroda**  **6 a, b, c**  **Razredni herbarij** | upoznati biljne vrste svog kraja, te sakupiti primjerke istih za izradu razrednog herbarija. upoznati pojedinosti tih biljaka, te usvojiti pojam herbarija i načina njegove izrade. | razvijanje kreativnosti, sistematičnosti i preciznosti.  stjecanje novih znanja o biljnim vrstama svog kraja. | Učiteljica prirode i učenici | istraživanje  sakupljanje biljaka  izrada herbarija  pisanje  opisivanje  izlaganje | tijekom školske godine 2015./16. | nema troškova | prezentacija rada |
| **4.a, 4.b**  Priroda i društvo Biljke i životinje naše domovine | upoznati i istražiti razvoj biljaka i životinja naše domovine | saznati zanimljivosti o biljkama i životinjama i zanimljivo prezentirati pripremljene podatke | učiteljice 4.a i 4.b | razgovora  demonstracija  izlaganje istraživanje | ožujak/svibanj 2016. | fotoaparat, CD, fotokopirni papir, hamer, fotoaparat (slike)  fotokopirni papir  hamer | prezentacija u školi  evaluacijski listići |
| **KUĆNI LJUBIMCI**  **1.a, b, c** | proširiti znanje o životinjama,  -edukacija djece o nužnosti brige odgovornosti prema životinjama,  -afirmirati ideju tolerancije prema različitostima kao putu prema nenasilnom društvu i odrastanju | - upoznati se s načinom rada na projektu, spoznati važnost kućnih ljubimaca za obogaćivanje svakodnevnog života, širenje znanja o pravilnoj njezi i odnosu prema kućnim ljubimcima,  -poticati odgovorno ponašanje prema kućnim ljubimcima | učiteljice  Jasna Mađarac, Helena Andabaka i Mirna Vukoja | usmenog izlaganja, demonstracije, čitanje i rad na tekstu, pisanje, praktični radovi, | 1.– 5. mj. 2016. | fotoaparat, prijenosno računalo, projektor, fotokopirni papir, slike, dječji časopisi, videozapisi, enciklopedije, slikovnice o kućnim ljubimcima | prezentacija radova u školi |
| **Hrvatski jezik**  **„Čitanje je zdravo“ u 5.a i 5.b**  **„Hrvatski ja volim“ u 6.a i 6.b** | isticati važnost jezika i tradicije, uloge u povijesti,razvijati svijest o nacionalnom identitetu | poticati učenike na razmišljanje i prosuđivanje o važnosti jezika i tradicije | Vedrana Žutić | razgovor, izlaganje, prezentacija, dramatizacija | šk.god.2015./2016. | fotokopirni papir, hamer, slike… | prezentacija u školi |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 1991.** | odati počast i izraziti zahvalnost svim žrtvama domovinskog rata, poticati domoljublje i osjećaj ponosa | potaknuti učenike na razmišljanje o značenju domovinskog rata za sve nas s osobnog i nacionalnog stajališta | ravnateljica Dubravka Lemac, , Ana Kajinić uč. povijesti,  Emil Gladić dipl. teolog- vjeroučitelj, sestra Ana vjeroučiteljica  svi učitelji i učenici | sudjelovanje učenika u mimohodu od škole do memorijalnog groblja | studeni 2015. | svijeće | pisanje sastavaka, razgovor |
| **8.ab raz.**  **Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Okusi i mirisi jeseni**“ | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tradicijsku kulturu i običaje vezane za spravljanje slastica.  projekt povezuje kvadriranje i korjenovanje sa osmišljavanjem matematičkih recepata i izradu, te kušanje kolača. | provedbom projekta razvijati socijalne vještine i timski duh u razredu te matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima. | učenici 8.ab razreda; učiteljica matematike Marina Kichbauer | metode razgovora i usmenog izlaganja, prezentacije.  igra  metoda praktičnih radova i projekata | tijekom rujna i listopada | reciklažni materijal i namirnice potrebne za izradu keksa. | izložba i kušanje učinjenog |
| **6. raz.**  **Godišnji školski projekt Dan za darovite:** | povezivanjem matematičkih sadržaja, poznavanja engleskog jezika i vještina vezanih sa tjelesnom i zdravstvenom kulturom potaknuti učenike na njegovanje i razvijanje vlastite darovitosti. | osmisliti i provesti razredna natjecanja pod nazivom školski trijatlon. | uUčenici 6.razreda; učiteljica matematike Marina Kichbauer, učitelj TZK Branko Korkutović i učiteljica engleskog jezika Martina Prpa. | metode demonstracije i usmenog izlaganja  igra  metoda praktičnih radova  metoda natjecanja | tijekom nastavne godine | reciklažni materijal i simbolični poklon za pobjednika. | ocjena učinjenog na dan prezentacije 30. travnja. |
| **6 i 8.raz.**  **Godišnji školski projekt Dan za darovite:** | razvijati svijest o vlastitoj darovitosti i naučiti kako poticati druge na isto. | osmisliti i izvesti matematičku igru u cilju popularizacije matematičkih sadržaja. | učenici 6 i 8.razreda; učiteljica matematike Marina Kichbauer | metode demonstracije i usmenog izlaganja  igra  metoda praktičnih radova  metoda natjecanja | tijekom nastavne godine | reciklažni materijal i simbolični poklon za pobjednika. | ocjena učinjenog na dan prezentacije 30. travnja. |
| **7.a i 7.c raz.**  **Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Europskog tjedna sporta** | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tjelesne aktivnosti kao osnove za zdravo odrastanje.  projekt povezuje matematičku statistiku (izračunavanje prosječne vrijednosti) sa skokom u dalj (atletika) te potiče duh zajedništva i pozitivnog suparništva u razrednom natjecanju i igri „gusjenice“. | u svrhu povezivanja tjelesne aktivnosti i natjecateljskih sportova sa matematičkim sadržajima | učenici 7. a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | metode demonstracije i usmenog izlaganja  igra  metoda praktičnih radova  metoda natjecanja | 11. rujna 2015. | metar i dvije lopte, sitne nagrade za pobjednike(bomboni) | zadovoljstvo učenika satom matematike na kojem se ne sjedi. |
| **7.a i 7.c raz.**  **Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Zdrava hrana**“ | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tradicijsku kulturu i običaje vezane za zdravu prehranu.  projekt povezuje postotke, proporcije i proporcionalnost sa osmišljavanjem matematičkih recepata te zastupljenost zdrave hrane u prehrani učenika. | u svrhu povezivanja tradicijske kulture, zdrave hrane te života i rada sa matematičkim temama | učenici 7. a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | radionički, individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom rujna završno sa prezentacijom 7. listopada. | potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije 7. listopada. |
| **5.a i 5.b. raz.**  **Mini projekt „Izrada maski osnom simetrijom“** | obilježiti dane maškaranja izradom kreativnih maski primjenom matematičkih sadržaja. | razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku te matematiče i likovne vještine. | učenici 5. razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom siječnja i veljače. | potrošni materijal | ocjena učinjenog u razredu |
| **5.a i 5.b. raz.**  **Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Zdrava hrana**“ | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima računanja u skupu prirodnih brojeva kroz igru „mala tržnica jesenskih plodova“ te osvijestiti učenike o potrebi veće zastupljenosti voća i povrća u  svakodnevnoj prehrani | provedbom projekta razvijati socijalne vještine i svijest o potrebi za zdravim prehrambenim navikama te timski duh u razredu i matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima. | učenici 5. razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | radionički, individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom rujna završno sa prezentacijom 7. listopada. | potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije 7. listopada. |
| **7.a i 7.c. raz.**  **Mini projekti „Parlamentarni izbori“; „Zdrav Okoliš“; „Život naše škole“** | prikupljanje, prikazivanje i analiza podataka vezanih za parlamentarne izbore u republici hrvatskoj, odrastanje u zdravom ili nezdravom okolišu, te život naše škole (prehrana, okoliš, aktivnosti, učitelji,…). | povezati nastavu matematike sa građanskim odgojem (parlamentarni izbori), okolišem u kojem odrastamo, životom škole u kojoj svakodnevno boravimo i radimo | učenici 7.a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom godine. | potrošni materijal | ocjena učinjenog u razredu |
| **Pravopisni odred**  **7.a,7.b, 7.c** | uočavanje pravopisnih pogrešaka u nazivima ulica, trgova; u medijima; tisku… | razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i stvaranje navike čitanja kod učenika | učenici, nastavnica Vera Ištuk | usmena izlaganja, razgovora, čitanja, krasoslov, metoda praktičnih radova | školska godina 2015./2016. | papir, hamer, pribor za crtanje, film, CD | izvođenje igrokaza |
| **Svečana podjela svjedodžbi osmih razreda** | oproštaj od učenika osmih razreda | zaokružiti osmogodišnji zajednički rad i razvoj učenika osmih razreda sa učiteljima i djelatnicima škole te kroz svečanu podjelu svjedodžbi roditeljima prezentirati uspjeh njihove djece | učenici 8ab razreda  razrednici: Vedrana Žutić, Marina Šimunović  roditelji  učitelji i djelatnici škole | individualni, skupni, radionički u cilju planiranja, dogovaranja, izrade prezentacija, prigodnog programa i svečanog domjenka za sve prisutne | nastavna godina kroz sate razredne zajednice i popodnevne radionice | troškove snose roditelji i razredna blagajna | svečana podjela svjedodžbi uz prigodni program i domjenak |
| **2.a i 2.b**  **Promet u zavičaju** | istražiti i otkriti kojom vrstom prometnica je naš grad povezan s ostalim mjestima, razvijati ljubav prema zavičaju. | istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti u zavičaju.  izrada projekta, briga o provedbi, uočavanje rezultata i timski oblik rada. | učenici 2.a i 2.b razreda , učiteljice drugih razreda | projekt , istraživački rad , jednodnevni izlet | veljača - svibanj | troškove snose roditelji | prezentacija projekta |

**7.2 Školski projekt**

**Zdrav okoliš - zdrava hrana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik/**  **Resursi** | **Način vrednovanja** |
| **svi razredni odjeli** | stjecanje osnovnog znanja o zdravoj hrani, razvijati naviku pravilne i redovite prehrane, osvijestiti odgovorno ponašanje prema okolišu, razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice | aktivnosti i mjere kojima je cilj sprječavanje onečišćenja i zagađenja [okoliša](https://hr.wikipedia.org/wiki/Okoli%C5%A1), sprječavanje nastanka šteta, smanjivanje i/ili otklanjanje šteta nanesenih okolišu te povrat okoliša u stanje prije nastanka štete.  razvijanje navike očuvanja i stvaranja zdravog okoliša i stvaranje navike pravilne i redovite prehrane | učenici, učitelji, roditelji | kroz različite radionice i aktivnosti koje se provode u sklopu redovnog rada škole i nastave, te  aktivnosti i mjere kojima je cilj sprječavanje onečišćenja i zagađenja [okoliša](https://hr.wikipedia.org/wiki/Okoli%C5%A1), sprječavanje nastanka šteta, smanjivanje i/ili otklanjanje šteta nanesenih okolišu te povrat okoliša u stanje prije nastanka štete  konzumiranje zdravih namirnica uravnoteženim načinom prehrane | tijekom školske godine |  | prezentacija, radovi  održavanje okoliša škole i doma  konzumiranje namirnica iz svih skupina, korištenje mnogo različitog voća, povrća i cjelovitih žitarica. prehranu siromašnu zasićenim masnoćama, a bogatu nezasićenim izvorima masti, konzumiranje što manje šećera i soli, unos biljnih bjelančevina uz one životinjske; biti fizički aktivni |
| **Nacionalni projekt školskih knjižničara „Čitamo mi u obitelji svi“** | učitelji, knjižničarka uz potporu roditelja poticati učenike na zajedničko čitanje knjiga, lakše usvajanje tehnike čitanja i razvijanje navike dolaska u knjižnicu | provodi se među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta. knjižnični ruksak putuje od jednog do drugog učenika, koji ga nosi kući na 5 dana, gdje čitajući u krugu svoje obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti. | Jelena Cvrković,dipl. knjižničar, učiteljice Vesna Jakovljević i Josipa Paun Hujber | usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, ispunjavanje knjige dojmova, ankete, čitanje knjiga, prepričavanje | studeni 2015. do lipnja 2016. | ruksaci, knjige, knjiga dojmova, cca 1.000,00 kn | anketa sa učenicima i roditeljima, pisanje izvješća o provedenom projektu, članci u medijima i na stranicama škole, bilješke iz knjige dojmova |

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

***Izvanškolske aktivnosti*** izvode se u slobodno vrijeme učenika i učenici se zanjih opredjeljuju prema svojoj želji i afinitetu. Financiranje provodi lokalna zajednica i/ili roditelji učenika (plaćanjem članarine i/ili školarine). Cilj izvan školskih aktivnosti jest poticati učenike na razvijanje osobnih talenata (glazbenih, športskih i dr.). Mnogi naši učenici postižu značajne rezultate u mnogim aktivnostima izvan škole.

Učenici su uključeni u sljedeće izvanškolske aktivnosti:

* KK „Vukovar 91“
* KK „Borovo“, Vukovar
* HNK „Vukovar 91.“
* Veslanje,HVKV Vukovar
* Streljaštvo, Grič 7, Vukovar
* ŽOK Vukovar
* HKK „Vukovar“
* NK „Dunav“ Sotin
* ŠRU „Dunav“, Vukovar
* Mažoretkinje grada Vukovara
* Plesna grupa „Venera“
* Glazbena škola
* Dječji zbor „Vukovarski golubići“
* Crkveni zbor „Glasnici sv. Bone“
* Dječje kazalište „Bonokaz“
* HKGD „Dunav“ Vukovar
* KUD „Matija Gubec“ Sotin
* Kickbox
* Školu stranih jezika
* Stolno teniski klub,
* Školu odbojke
* Školu plesa
* Školu šaha