**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

**V U K O V A R**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

za školsku 2015.-2016. godinu



Vukovar, rujan 2015.

**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

 **V U K O V A R**

Klasa: 602-02/15-1/129

Urbroj:2188-106-15-1

U Vukovaru rujna 2015.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Mitnica na sjednici održanoj rujna 2015. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja donio je

**Školski kurikulum**

za školsku 2015.-2016. godinu

Ravnateljica: Dubravka Lemac, prof.

Predsjednica Školskog odbora: Đurđica Ivković, nast. engl. jez.

**Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14) škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.**

**Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:**

 **- izbornih predmeta - izvannastavnih aktivnosti - dodatne nastave - dopunske nastave - izvanškolskih aktivnosti - izvan učioničke nastave - druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog**

 **nacionalnog obrazovnog standarda (HNOS-a).**

**Školskim se kurikulumom utvrđuje:**

**– aktivnost, program i/ili projekt**
**– ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta**
**– namjena aktivnosti, programa i/ili projekta**
**– nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost**
**– način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta**
**– vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta**
**– detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta**
**– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

**Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.**
**Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.**
**Smatra se da je Školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.**

1. **OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA**

**Opći cilj nacionalnog kurikuluma izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, odgovorno i samostalno sudjelovanje u gospodarskom, znanstvenom , kulturnom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima stvaranja „društva znanja“ i opće globalizacije.**

1. **POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA**

**Posebni ciljevi nacionalnog kurikuluma usmjereni su na razvoj kompetencija učenika, a to znači sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije koje ga osposobljavaju za život i rad u stalno promjenjivim uvjetima, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj, odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti, očuvanje povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, razvoj moralne i kulturne dimenzije osobnosti, socijalnu integraciju i život u heterogenom društvu.**

Nacionalni okvirni kurikulum predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju među predmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli za razvoj učeničkih kompetencija (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

***SADRŽAJ***

 ***Str.***

1. **Odgojno-obrazovne aktivnosti i programi 5**

 **1.1.Građanski odgoj i obrazovanje 5**

 **1.2.Program prevencije nasilja među djecom 5**

**1.3.Program prevencije ovisnosti 6**

**1.4.Program prevencije zlostavljanja djece (CAP) 7**

**1.5.Program suradnje s roditeljima 8**

**1.6.Socijalne vještine u MKSS 8**

1.7.Program identifikacije i rada s darovitim učenicima 9

 1.8.Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 9

1. **Izborna nastava 12**

**2.1.Izborna nastava vjeronauka 12**

**2.2.Izborna nastava njemačkog jezika 13**

**2.3.Izborna nastava informatike 14**

**3. Izvannastavne aktivnosti 15**

**4. Dodatna nastava 21**

**5. Dopunska nastava 23**

**6. Izvanučionička nastava 25**

**6.1. Izleti i ekskurzije 26**

**6.2 .Terenska nastava 28**

**6.3. Škola u prirodi 38**

**7. Projektna nastava 38**

**7.1. Razredni projekti 38**

**7.2. Školski projekt 48**

**8. Izvanškolske aktivnosti 49**

1. **ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI**

**1.1.** **Građanski odgoj i obrazovanje**

Ciljevi aktivnosti /programa

Ciljevi građanskog odgoja i obrazovanja su steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitom društvu, Europi i na globalnoj razini. Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama, religijama i različitim mišljenjima. Osposobiti učenike za kritičko prosuđivanje društvenih pojava te uporabi i procjeni različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.

Namjena aktivnosti /programa

Stvarati ugodnu i poticajnu zajednicu odgovornih učenika. Osvijestiti naše školske vrijednosti, pravila i posljedice za njihovo kršenje.

Nositelji aktivnosti/programa

Razrednici, predmetni učitelji i stručni suradnici u školi

Suradnici – roditelji i lokalna zajednica

Način realizacije aktivnosti /programa

1. ciklus – 1 - 4 razredi
2. ciklus - 5 i 6 razredi
3. ciklus - 7 i 8 razredi

Cikluci se realiziraju kroz redovnu nastavu, sate razrednih odjela, izvannastavne aktivnosti, akcije, projektne dane, te kroz program rada Vijeća učenika, različitim metodama i oblicima rada u kombinaciji raznih tehnika.

Vremenik aktivnosti /programa

Tijekom školske 2015/2016. godine (međupredmetno)

Troškovnik aktivnosti/ programa

Stručno usavršavanje, potrošni materijal za radionice, stručna literatura

Vrjednovanje aktivnosti /programa

Praćenje ishoda učenja i analize provedbe planova- ciklusa

**1.2.Program prevencije nasilja među djecom**

Ciljevi aktivnosti/programa

Ciljevi programa prevencije nasilja među djecom su suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja afirmacija pozitivnih vrijednosti, promicanje spoznaje o opasnostima i posljedicama, razvijanje samopoštovanja učenika. Program nudi pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima, edukaciju za kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, te promicanje raznovrsnih i kreativnih sadržaja za učenike.

Namjena aktivnosti/programa

Poboljšati suradnju škole i lokalne zajednice i poticati daljnji razvoj suradnje između roditelja i škole.

Neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, CSS, Javno zdravstvo, pravobranitelj za djecu i dr.). Izuzetno je potrebno osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje. Potrebno je registrirati svako nasilničko ponašanje, te postupati u skladu sa pravilnicima koji reguliraju učeničko ponašanje. Važno je omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili u suradnji s drugim stručnim institucijama. Programski sadržaji su vezani uz verbalno, fizičko, ekonomsko, seksualno, emocionalno nasilje te nasilje putem medija i Interneta.

Nositelji aktivnosti/ programa

Razrednici, učitelji, stručni suradnici u školi i ravnateljica

Suradnici - radnici škole te roditelji

Način realizacije aktivnosti/ programa

Edukativni rad s učenicima koji provode učitelji u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. Identifikacija nasilničkog ponašanja. Stvaranje pozitivnog razrednog i školskog ozračja. Razvijanje suradničkih-partnerskih odnosa i komunikacijskih vještina. Promicanje socijalnih, emocionalnih i moralnih vrijednosti. Promicanje zdravih stilova života. Suradnja roditelja i škole kroz edukacije i savjetodavni rad. Program će se realizirati i kroz radionice, roditeljske sastanke, individualne razgovore i konzultacije. Postojanje sandučića povjerenja. Praćenje rizičnog ponašanja učenika te o težem kršenju kućnog reda škole obavijestiti MUP i Centar za socijalnu skrb. Svi radnici odgojno-obrazovne ustanove dužni su utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji, nužna je koordinirana suradnja svih nositelja programa te stručnih institucija. O svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, učiteljima i roditeljima obvezno izvještavati i pismeno upozoriti nadležne institucije.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2015/2016.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje, stručna usavršavanja u organizaciji AZOO i lokalne zajednice (500 kn)

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti/programa

Upitnici, ankete, evaluacijski listići, analize tri puta godišnje po potrebi i više. Dobiveni rezultati služit će za poduzimanje mjera i aktivnosti usmjerenih na daljnju prevenciju nasilja.

**1.3.Program prevencije ovisnosti**

Cilj aktivnosti/programa

Osnovni cilj je unaprijediti zaštitu zdravlja učenika. Informirati i educirati mlade te time smanjiti interes za sredstva ovisnosti. Izgrađivati zdrave stavove, razvoj samopouzdanja i niz vještina koje štite od razvoja ovisničkog ponašanja te aktivnom odupiranju vršnjačkom pritisku.

Namjena aktivnosti/programa

Informirati učenike o kratkoročnim i dugoročnim posljedicama korištenja sredstava ovisnosti. Procijeniti trenutne učestalosti pojava, socijalnu prihvatljivost i proces ulaska u svijet ovisnosti o duhanu, alkoholu, drogama i drugim ovisnostima. Osnovna namjena je sprječavanje rizičnih oblika ponašanja, donošenja odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještine komuniciranja, nošenje sa stresom i anksioznošću…) Kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti te svestrano jačanje osobnosti mladih.

Nositelji aktivnosti/programa i/ili projekta

Katica Maćešić – pedagoginja, koordinator, psihologinja, razrednici, predmetni učitelji, roditelji

Agencija za odgoj i obrazovanje i druge institucije na lokalnoj, županijskoj i regionalnoj razini (stručna usavršavanja)

Način realizacije aktivnosti/ programa

Program će se realizirati kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti (na satima razrednog odjela, hrvatskog jezika, likovne kulture, TZK, prirode i društva, prirode, biologije, kemije i vjeronauka). Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima konkretizirati probleme i zajedno sa stručnom službom razraditi i planirati njihova rješenja. Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili pripadaju rizičnoj skupini. Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su: smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s alkoholom, duhanom i sl., promjene u obitelji (razvod, smrt, prinova i dr.). Realizacija programa će se ostvarivati kroz predavanja, kviz znanja, radionice, pisanje, igranje uloga, rasprave, plakate, posjete, crtanje i obilježavanje značajnih tematskih datuma.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2015/2016.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, školski panoi, usavršavanje prema planu AZOO (500 kn)

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Anketni upitnici, evaluacijske liste, analiza realizacije programa, utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima, razrednim odjelima i obiteljima.

**1.4. Program prevencije zlostavljanja djece (CAP i Teen CAP)**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Program se provodi s ciljem osnaživanja djece kako bi se oni naučili samo-zaštititi, prepoznati opasnost i reagirati na odgovarajući način. Djecu se poučava elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna. Upoznaje ih se i poučava efikasnim strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Roditelje, učitelje i ostalo osoblje upoznaje se s programom i faktorima dječje ranjivosti s ciljem prepoznavanja i osnaživanja.

Namjena aktivnosti/programa

Program nudi cjelovit pristup prevenciji zlostavljanja. Informira o mogućim opasnostima. Potrebno je smanjivati bespomoćnost i zavisnost. Potrebno je poticati asertivno zalaganje za sebe u odnosu na nepoznate osobe, asertivno zalaganje za sebe u odnosu na vršnjake i asertivno zalaganje za sebe u odnosu na poznate osobe. Važno je povećati izvor podrške i pomoći. U provođenju programa sudjeluju svi odrasli (razrednici, učitelji, ostalo osoblje, roditelji ) te djeca 2. razreda matične i područne škole. Program se realizira kroz igrokaze, predavanja, igranje uloga, rasprave.

Nositelji aktivnosti/programa

CAP: Katica Maćešić, pedagoginja (voditeljica tima), Božena Ursa Starc, učiteljica, Una Bilandžija, psihologinja.

Teen CAP: Una Bilandžija, psihologinja ( voditeljica tima ),Katica Maćešić, pedagoginja

Suradnici i nositelji programa – Udruga roditelja ''Korak po Korak'' Zagreb

Način realizacije aktivnosti/ programa

Predavanje za roditelje, radionice za djecu, individualni razgovori, pripreme materijala i rad tima

Izvješće o realizacije programa

Vremenik aktivnosti/programa

Veljača – travanj 2016. godine

Troškovnik aktivnosti/ programa

Papir, nastavna sredstva i pomagala za prezentaciju, potrošni materijal, foto-aparat

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Razrednici, roditelji, učenici i voditelji programa ispunjavaju evaluacijske upitnike nakon održanih radionica i predavanja. Naučeno se primjenjuje i ponavlja u nastavi tijekom školske godine i kasnijem školovanju ( po potrebi nakon analize realiziraju se i druge suradnje).

**1.5. Program suradnje s roditeljima**

Cilj aktivnosti/ programa

Cilj programa suradnje s roditeljima jest približiti školu roditeljima i roditelje školi, pokušati povećati odgojnu moć obitelji i pojedinca s ciljem jačanja suvremenih odgojnih metoda. Program ukazuje i njeguje emocionalno-socijalne kontakte između roditelja i djeteta koji su od velike važnosti za zdrav emocionalni i socijalni razvoj pojedinca.

Namjena aktivnosti/ programa

Osnovna načela programa su razvojne smjernice i karakteristike u skladu s tjelesnim, socijalnim, jezičnim i kognitivnim karakteristikama djeteta. Program previđa pomoć roditeljima, učiteljima i prvenstveno učenicima u razumijevanju ponašanja, mogućnostima i interesima djece, te pomoć roditeljima kako bi učenicima osigurali cjelovit intelektualni, emocionalni, socijalni, tjelesni razvoj, podršku i profesionalno usmjeravanje.

Nositelji aktivnosti/programa

Razrednici 1.- 8. razreda

Suradnici:

Katica Maćešić – pedagoginja

Una Bilandžija – psihologinja

Jelena Cvrković, dipl. knjiznicar (projekt „Čitamo mi, u obitelji svi- ČMUS“, učenici 3. razreda i njihovi roditelji)

Mali volonteri – učenici 3. razreda

Socijalizacijske radionice – učenici 4. razreda

Zaštita od zlostavljanja u 2. i 7. razredima

Način realizacije aktivnosti/programa i/ili projekta

Roditeljski sastanci, kreativne radionice roditelja i učenika, roditelj – gost u razredu ili aktivni sudionik

Zajedničke aktivnosti (humanitarne, ekološke, edukativne, tematske, prometne)

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2015/2016.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja su potrebna za realizaciju programa, a škola ih posjeduje.

Način vrjednovanja aktivnosti/programa

Praćenje napredovanja učenika, praćenje suradnje roditelja i škole, upitnici, evaluacijski listići, analiza suradnje i planiranih aktivnosti s ciljem učinkovitijeg uključivanja roditelja u rješavanje školskih i učeničkih problema. Svi oblici rada s roditeljima imaju svoju vrijednost.

**1.6. Socijalne vještine**

Cilj aktivnosti/ programa

Program razvija socijalne vještine, samopouzdanje kod djece kroz male socijalizacijske radionice.

Namjena aktivnosti/programa

Učenici će biti sposobni donositi odluke, rješavati probleme, kreativno i kritički promišljati, komunicirati i uvažavati različita mišljenja. Polazno načelo je učenje socijalnih vještina kod učenika četvrtih razreda uz suradnju i pomoć roditelja.

Nositelji aktivnosti/ programa

Katica Maćešić – pedagoginja (vanjski suradnik CSS)

Suradnici: učiteljice četvrtih razreda, roditelji

Način realizacije aktivnosti/programa

Program će se realizirati kroz radionice, praktične aktivnosti, rasprave, igru, posjete, izlete i suradnju s lokalnom zajednicom.

Vremenik aktivnosti/programa

Vrijeme realizacije programa od 1. listopada 2015. do 31. svibnja 2016. godine. Rad će se ostvarivati jednom tjedno (2 školska sata).

Troškovnik aktivnosti/programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama.

**1.7. Program identifikacije i rada s darovitim učenicima**

Cilj aktivnosti/ programa

Cilj programa identifikacije i rada s darovitim učenicima jest stručna identifikacija darovitih učenika te određivanje vrste i stupnja darovitosti, zatim prikupljanje, obrada i sinteza podataka o darovitim učenicima te formiranje i vođenje njihovih dosjea, te primjena obogaćenog programa u redovnim razrednim odjeljenjima i rad s darovitim učenicima u maloj skupini na projektima u području interesa učenika.

Namjena aktivnosti/programa

Osigurati darovitim učenicima zadovoljavanje njihovih specifičnih obrazovnih potreba i interesa.

Nositelji aktivnosti/ programa

Una Bilandžija- psihologinja

Suradnici: učiteljice četvrtih razreda, roditelji, pedagoginja

Način realizacije aktivnosti/programa

Psihologijsko testiranje u sklopu identifikacije darovitih učenika (4.razred), radionice i rad na projektima u malim skupinama, obogaćivanje programa za identificirane učenike, te savjetodavni rad s nastavnicima i roditeljima.

Vremenik aktivnosti/programa

Od listopada 2015. do svibnja 2016. godine.

Troškovnik aktivnosti/programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Redovitim praćenjem, analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama.

**1.8. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika jest pomoći učenicima upoznati vlastite osobine, sposobnosti i interese, te upoznavanje s radnim vještinama, pružiti informacije o pojedinim zanimanjima te o stanju na tržištu rada. Program pomaže učenicima naučiti određivati profesionalne ciljeve i donositi odluke, naučiti kako koristiti više izvora pri prikupljanju relevantnih podataka i potiče učenike na razmišljanje o budućim profesionalnim planovima i daljnjem školovanju.

Namjena aktivnosti/programa

Program pruža učenicima potrebne informacije i pomaže u donošenju adekvatne odluke o nastavku školovanja i odabiru zanimanja, pomoći u planiranje profesionalne karijere.

Nositelji aktivnosti/programa

Psiholog, pedagog, razrednici

Suradnici – HZZ, roditelji, školska medicina, nastavnik informatike

Način realizacije aktivnosti/programa

Radionice za učenike na satovima razrednika. Vođeno pretraživanje interneta i prikupljanje podataka, rješavanje on-line ankete o izboru zanimanja. Predavanje za roditelje o profesionalnoj orijentaciji i njihovoj ulozi pri donošenju odluke o školovanju djeteta. Individualno profesionalno informiranje i savjetovanje neodlučnih učenika. Grupno informiranje učenika o profesionalnim mogućnostima u suradnji sa stručnom službom HZZ-a. Profesionalna orijentacija pri Zavodu za zapošljavanje za učenike koji su pohađali nastavu prema rješenju o primjerenom obliku školovanju i za učenike težeg zdravstvenog ili socijalnog stanja.

Pravovremeno obavještavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja o datumima održavanja Dana otvorenih vrata srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije kada učenici mogu dobiti informacije o željenom zanimanju i Školi koja pruža uslugu školovanja za izabrano zanimanje.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom cijele nastavne godine

Predstavljanja srednjih škola Grada Vinkovaca – 1. travnja 2016.

Predstavljanje srednjih škola Grada Vukovara – tijekom travnja 2016.

Predstavljanje ostalih srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije – po dogovoru sa organizatorima i prema informacijama Upravnog odjela za obrazovanje i šport Vukovarsko-srijemske županije

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje.

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti/programa

Evaluacijski listići za učenike i roditelje, broj učenika uključen u postupak individualnog informiranja i savjetovanja, analiza uradaka.

1. **IZBORNA NASTAVA**

***Izborna nastava*** organizira se za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Izborni predmeti u Osnovnoj školi Mitnica za školsku godinu 2015/2016. uključuju: vjeronauk, njemački jezik i informatiku. Kada se učenik opredijeli za izborni predmet isti postaje obvezan nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Nastava se odvija po planu i programu koji određuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

**2.1. Izborna nastava vjeronauka** se organizira za učenike od 1. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Emil Gladić, vjeroučitelj (dipl. teolog), razredni odjeli: 2.a,b, 4.a,b, 5.a,b, 6.a,b, 7.a, 8.a,b

s. Ana (Gordana Cvitanušić), vjeroučiteljica (dipl. kateheta), razredni odjeli: 1.a,b, 3.a,b, 7.b,c

Anica Ljubić, vjeroučitelj (dipl. teolog), razredni odjeli: kombinacija 1.- 3.r i 2. - 4.r u PŠ Sotin

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Vjeronauk** | sustavno i skladno teološko- ekleziološko i antropološko pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno- spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini | osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom | Emil Gladić, dipl. teologGordana, s. Ana Krešić, dipl.katehetaAnica Ljubić, dipl. teolog | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, rad u paru, rad u skupinama) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2015./2016. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

**2.2. Izborna nastava njemačkog jezika se** organizira za učenike od 4. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Nataša Agatić (zamjena za Zdravku Marković Boto), učiteljica njemačkog jezika razredni odjeli: 4.a,b, 7.a,bc, 8.a,b

Martina Salamon, učiteljica njemačkog i engleskog jezika (prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti), razredni odjeli: 4.c, 5.a,b, 6.a,b

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Njemački jezik** | stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pisani izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja (A1+), te stjecanje znanja o njemačkom jeziku i kulturnim specifičnostima zemalja njemačkoga govornog područja u usporedbi s Hrvatskom | osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza te kraći razgovori u situacijama temeljne komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika) | Nataša Agatić, (zamjena za Zdravka Marković Boto, prof. njemačkog jezika i književnosti)Martina Salamon, prof. engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2015./2016. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

* 1. **Izborna nastava informatike** se organizira za učenike od 5. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Goran Sauka, učitelj informatike (prof. informatike): 10 grupa učenika od 5.-8.razreda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Informatika** | naučiti učenike upotrebljavati računala i primjenske programe u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi;stjecanje temeljnih znanja potrebnih za daljnje školovanje | osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije | Goran Sauka, prof. informatike | nastava se provodi u informatičkoj učionici u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama poučavanja | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2015./2016. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

***Izvannastavne aktivnosti*** povezane su s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samo-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike. U cilju zadovoljavanja različitih interesa učenika, Osnovna škola Mitnica organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Dramska skupina** | razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre | Božena Ursa Starc, učiteljica RN | rad u skupinama | 1 sat tjedno | 100,00 kn za materijale za izradu kostima i scene | prikazati roditeljima, učenicima i učiteljima ovaj oblik učeničkog stvaralaštva |
| **Dramska skupina** | razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre | Vera Ištuk, prof hrv. jezika | rad u skupinama | 1 sat tjedno | 100,00kn za materijale za izradu kostima i scene | prikazati roditeljima, učenicima i učiteljima ovaj oblik učeničkog stvaralaštva |
| **Literarna** | naučiti učenike izražajno govoriti i čitati, razvijati kreativnost | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti te nesmetano izražavanje misli i osjećaja | Đurđica Dinješ učiteljica RN | individualan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno |  | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Ritmička skupina** | razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku te ljepotu i, javni nastupi prigodom obilježavanja blagdana i značajnih događanja | iskazivati kroz glazbu na originalan i kreativan način svoju osobnost, poticati dječje stvaralaštvo | Vesna Jakovljević, učiteljica RN | ritmičke vježbe, plesne koreografije, scenski nastupi | 1 sat tjedno | rekviziti za scenski iskaz (300 kuna), CD | uspješni javni nastupipohvala |
| **Likovna skupina** | razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje te poticati zajednički rad, proširiti znanje iz likovne kulture i razvijati interes za različita likovna područja, sudjelovanje na izložbama i likovnim natječajima | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti i likovne pismenosti; , estetsko uređenje učionice i škole te ukrašavanje pozornice za školsku priredbu,doprinos estetskom izgledu škole | Josipa Paun Hujber, učiteljica RN | individualni rad i rad u skupinamauređivanje panoa,crtanje, slikanje, oblikovanje, dizajniranje | 1 sat tjedno | troškovi nabavke likovnog pribora(300 kuna) | uređivanje panoa i postavljanje tematskih izložaba |
| **Mali kreativci** | razvijati i poticati kritičko mišljenje; kreativno i estetsko razvijanje učenika; razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; njegovati tradicijske vrijednosti našega naroda, razvijanje vještina lijepog i izražajnog govorenja. | izrađivati različite ukrasno-uporabne predmete, nakite, ukras za božićna drvca, čestitke za blagdane, suvenire, lutke. Upoznati vrste lutaka i koristiti ih u dramatizaciji. | Senka Horvatić, učiteljica RN, roditelji, učenici 4. a razreda | aktivnost će se realizirati kroz neposredni rad s učenicima-demonstracije, praktičnog rada, razgovora, igre, dramatizacija | 1 sat tjedno | troškovi izrade lutaka, likovni pribor | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, izložbama i uređivanje panoa |
| **Mali istraživači** | Poticati i razvijati istraživački duh; kreativno i estetsko razvijanje učenika; njegovati tradicijske vrijednosti zavičaja i domovine. | Razvijati i poticati kritičko mišljenje- stjecanje spoznaja-razvijati interes za istraživanje neposredne stvarnosti, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. | Sanja Starc, učiteljica 4.b, učenici i roditelji | Istraživački rad, razgovor, igra, metoda demonstracije, praktični radovi, pisanje i čitanje | 1 sat tjedno | papir za kopiranje, hamer papir, krep papir pribadače, škare, ljepila | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, izložbama i uređivanje panoa, izrada letaka i knjižica |
| **Sportska skupina** | Dječje i momčadske igre, dječji rukomet, dječji nogomet, tehnika vođenja lopte,udarci glavom, pomoćne igre za razvitak općih i specifičnih sposobnosti, završne igre | sudjelovanje djece u igri,- učenje osnovnih vještina bacanja, dodavanja i hvatanja lopte, učenje i doživljaj skupnog ponašanja u igri | Jasna Mađarac, učiteljica RN, učenici 1.a r | suradnički rad u grupi i paru , demonstracija, razgovor, izlaganje, | 1 sat tjedno | rekviziti za različite igre | zadovoljstvo učenika, veća povezanost i suradnja, tolerancija i prihvaćanje različitosti, prezentacija igara roditeljima u razredu i na školskim priredbama |
| **Literarno-****recitatorska** | razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja,razvijati kreativnost u vlastitom stvaranju teksta.Vježbanje intonacije glasaRazvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku | Osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre i recitacije-pisano izražavanje | Helena Andabaka, učiteljica RN, učenici 1.b razreda | Dramske igre, kazivanje poezije, pojedinačni i skupni recitali, monolozi, pisani sastavci, | 1 sat tjednood rujna 2015. do lipnja 2016. | papir za kopiranje, hamer papir, krep papir, bumbačice, škare,ljepilo, prijevoza na natjecanja i smotre | Kroz prikazane školske svečanosti povodom božićnih blagdana na kraju školske godine i za doček prvaka i Lidrano.Svečanosti u Crkvi |
| **Mali folklor** | njegovanje tradicionalnih napjeva, plesova i običaja; razvijanje osjaćaja za ritam i učenje plesnih koraka | upoznati hrvatsku tradicijsku kulturu, potrebu za njenim očuvanjem i ljubavi prema istoj | Učiteljica RN Ružica Paić i učenici 2.-4. razreda PŠ | rad u skupini | 1 sat tjedno | troškovi nabavke kostima (nošnji) i nabavke CD-a | sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama |
| **Likovno-kreativna skupina** | upoznavanje sa različitim slikarskim tehnikama,kreativno izražavanje djece volumena i mase u prostoru,uočavanje odnosa slike i teksta na površini | razvijanje vještina i sposobnosti crtačkog izražavanja, usvajanjei i upoznavanje različitih tehnika likovnog izražavanja; naučiti učenike glumiti, poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem i njegovati samostalan rad | Mirna Vukoja, učiteljica RN, 1.i 3. razred, PŠ Sotin | rad u skupini i pojedinačno | 1 sat tjedno u suradnji s gradskom knjižnicom ogranak Sotin | hamer-papir, papir u boji, markeri, materijal za scenu(oko 200kn) | Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama |
| **Zbor** | razvijanje kulture skupnog muziciranja, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi, svladavanje vokalne literature izvornih, narodnih autorskih i umjetničkih skladbi | omogućiti zainteresiranim učenicima usavršavanje vokalnih sposobnosti te sudjelovanje u ansamblu koji skupno muzicira | Dunja Marković, magistra glazbene pedagogije | po dionicama i zbor u cjelini,obrada pjesme, rad na tekstu,objedinjavanje i izvođenje, priprema scenskog nastupa | 2 sata tjedno | troškovi kopiranja nota i eventualnih putovanja na susrete zborova | provjera svladanog programa prije nastupauspješnost cjelokupnog scenskog nastupa |
| **Ekolozi** | osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i okoliša, znati razlikovati vrste otpada, što se s reciklažnim materijalima može izraditi, uvesti učenike u osnove rasta biljke (od sjemena do ploda) | zaštita okoliša, čišćenje i uređenje okoliša škole, izrada predmeta od recikliranih materijala, prikupljanje posebnog otpada, uzgajanje biljaka. | Martina Salamon, prof. njemačkog jezika i književnosti i engleskog jezika i književnosti | rad u skupinama | svaki drugi tjedan po 2 sata | Troškovi materijala potrebnog za izradu predmeta od recikliranog materijala (ljepilo, škare, boje | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Biblijska grupa** | razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja,približiti Božju riječ učenicima,razvijati osjećaj za dobro,usmjeravati na sirenje Božje riječi,razumjeti da je Sv. Pismo riječ Božja za ljude | vidjeti važnost Biblije uširenju europske kulture i pismenosti,uočavati povezanost znanosti i Biblije,prihvatiti da je Biblija važna i za drugevjeroispovijesti,shvatiti da je Biblija nastajala u određenomvremenu, kulturi, prostoru,te da to treba imati na umu pri njezinom tumačenju | Emil Gladić, dipl. teolog (6. i 8. razredi) | rad u skupinama | tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno prema dogovoru s učenicima | hamer (više komada), papir u boji, ljepilo, drvene boje, flomasteri | vjeronaučna skupina se ne ocijenjuje, učenici se uključuju na temelju osobnih interesa |
| **Novinari** | naučiti zapažati pojedinosti u svijetu oko sebe, osposobiti se i osloboditi u izražavanju i opisivanju svega oko nas, naučiti kritizirati određene pojave pomoću dokaza, razvijati samopouzdanje u komunikaciji s drugima | usvojiti osnove novinarskog izražavanja te vrste novinarskih tekstova (vijest, izvješće, anketa, intervju, reportaža, komentar), služenje internetom, suradničko učenje | Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika i književnosti | skupni rad, individualni rad, projekti, rad na terenu | 1 sat tjedno | troškovi materijala potrebnog za ostvarivanje novinarskih zadataka | Stvaranje lista, odlazak na smotru Lidrano, promocija imena škole, sudjelovanje na različitim događanjima |
| **Keramičari** | razvijanje više razine razumijevanja i uočavanja prikaza trodimenzionalnih oblika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti, te formiranje oblikovno-prostornog mišljenja kod djece. | omogućiti učenicima upoznavanje rada s glinom. | Mia Marušić, prof. likovne kulture | grupno i individualno | 1 sat tjedno | materiijal za izradu | prezentacija radova u školi, slanje radova na natjecanja |
| **Odbojka-djevojke** | usvajanje i usavršavanje taktičko-tehničkih znanja iz područja odbojke | uavršavanje motoričkih znanja učenika naročito onih darovitih | Lucija Konjevod, prof. TZK | treninzi | 2satatjedno | lopte troškoviputovanja na natjecanja500.00 Kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenica i sportsko ponašanje |
| **Nogomet- dječaci** | učenje osnova tehničko-taktičkih znanja iz područja nogometa | zadovoljavati učenikovu potrebu za kretanjem, stjecati nogometno iskustvo kroz igru i natjecanja | Branko Korkutović, nastavnik TZK | treninzi | 2 sata tjedno | troškovi putovanja na natjecanja500.Kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenika i sportsko ponašanje |
| **Knjižničarsko-čitateljska grupa** | -razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja / nacionalni projekt poticanja čitanja – „Čitajmo mi, u obitelji svi“-stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice-usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija i razvijanje informacijske pismenosti-korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena (književni susreti)- građanski odgoj u knjižnici (Vijeće učenika i školska knjižnica)- zdravstveni odgoj u knjižnici- školski projekt: ***mali volonteri***- školski projekt: Zdrav okoliš, zdrava hrana- Vijeće učenika- književni susret- razvijanje informacijske pismenosti kroz Knjižnično – informacijsko medijski odgoj i obrazovanje- uređivanje web stranice škole | -poticanje čitanja, osposobljavanje za korištenje svih izvora informacija, sudjelovanje u stručnom i neposrednom radu knjižnice, korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena, stjecanje navike dolaska i korištenja usluga knjižnice,-razvijanje svijesti o važnosti volontiranja-razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i zdrave prehraneKroz projekt poticanja čitanja ČMUS potaknuti učenike i roditelje na čitanje, ukazati na važnost čitanja svakog pojedinca kroz cjeloživotno učenje | Jelena Cvrković, školski knjižničar | organizacija knjiženvih susreta, posjet Gradskoj knjižnici-rad na posudbi, pomoć i obrada novih naslova, kako brzo doći do željene knjige, informacije,-radionice, panoi, izložbe, kvizovi, ankete, predavanja, parlaonice- čitanje i poticanje čitanja-sakupljanje starog papira | 1 sat tjedno | troškovi nabave potrebnog materijala (papir, bojice, flomasteri, ljepilo, silikon, papir u boji, toner za pisač), organizacija susreta s piscem (cca 1.500,00 kn). troškove snosi škola.Za projekt 'Čitamo mi u obiteli svi' (oko 1155,00 kn) | način vrjednovanja kroz godišnje izvješće iz kojeg se vidi usvojenost sadržaja- rezultati će se koristiti za izradu novog kurikuluma, pratiti redovitost i zalaganje učenika – smjernice za daljnji rad,-rezultati ankete učenika i roditelja nakon provedenog projekta ČMUOS-redovitost i zalaganje učenika – smjernice za daljnji rad |
| **Povjesničari** | Razvijanje vještina samostalnog zaključivanja,razvijanje kreativnosti i znatiželje,radnih navika i samostalnog istraživanja kroz različita istraživanja,proučavanja. | Omogučiti učenicima stvaranje povijesnog mišljenja, želje za proučavanjem tradicije,povijesti i kulture te omogučiti stjecanje vještina vezanih uz stvaranje povijesno mišljenje | Ana Kajinić,uč.povijesti, (zamjena za Katarinu Kalinić, prof. povijesti) učenici škole | -Istraživački rad-izrada lente vremena-izrada plakata-osmišljavanje i postavljanje izložbi-proučavanje povijesnih događaja, procesa i osoba te izrada prezentacija ili panoa | 2 sata tjedno | troškovi materijala potrebnog za ostvarivanje zadataka | Izložbe u školi, panoi |
| **Cvjećari** | uzgajanje biljaka, okopavanje cvijetnjaka, zalijevanje cvijeća | razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka | Danijela Velerajter, prof. biologije i kemije | razgovor,fizički rad uvrtu-kopanje,sadnja,orezivanje,zalijevanje | tijekom šk.god, premapotrebi ivremenskim uvjetima | proljetnerasadnice, zemlja100.00 Kn | opisne bilješke o individualanom radu i zalaganju u pregledu rada, uživati u okolišu škole |

1. **DODATNA NASTAVA**

***Dodatna nastava*** organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| Dodatna nastava iz **engleskog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje | Martina Salamon-prof. njemačkog jezik i književnosti i engleskog jezika i književnosti: učenici 7.b i 7c | individualni rad i rad u skupini | individualno prema potrebi (1 sat tjedno) | dodatna nastava iz engleskog jezika ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, te po preporuci učitelja engleskog jezika |
| Dodatna nastava iz **engleskog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | Ooogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje | Đurđica Ivković, nastavnica engleskog jezika i učenici 8.a,b | Rad u skupini i individualni rad | 1 sat tjedno | dodatna nastava iz engleskog jezika ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, te po preporuci učitelja engleskog jezika |
| Dodatna nastava iz **matematike** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup matematičkim natjecanjima | Edita Lukačević, dipl. ing. matematike i učenici 7.a, 7.b i7.c | individualan rad i rad u skupinama | 2 sata tjedno | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima, pojedinačnim i ekipnim |
| Dodatna nastava iz **matematike** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup matematičkim natjecanjima | Marina Kichbauer, mag. matematike i učenici 6.a, 6.b | individualan rad i rad u skupinama | 1 sata tjedno | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima |
| Dodatna nastava **matematike u RN** | razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matičkih sadržaja, razvijati matematičko – logičko zaključivanje; individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja;priprema učenika 4. razreda za natjecanje na školskom ( županijskom, regionalnom) natjecanju | Andabaka, H.-1.bMađarac, J. -1.a Ursa Starc, B.-2.a Dinješ, Đ.-2.b Jakovljević, V.-3.aPaun Hujber,J.-3.bHorvatić, S.-4.aStarc, S.-4.bVukoja, M. -1-3.PŠPaić, R. -2.-4.PŠ | individualan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno izmjenjujući se sa dodatno nastavom hrvatskog jezika | usmena i pismena provjera te opisno praćenje napredovanja učenika |
| Dodatna nastava iz **kemije** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, ljubav za kemiju, natjecateljski duh, sposobnost logičkog zaključivanja | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz kemije | Marina Šimunović, prof. biologije i kemije i učenici 7. r | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 1 sat tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| Dodatna nastava iz **njemačkog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje | proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te pripremanje naprednih učenika za natjecanja iz njemačkog jezika | Nataša Agatić, prof. njemačkog jezika i učenici 8. ab razreda | individualan rad, rad u paru i rad u skupinama | 1 sat tjedno | učiteljica će dobiti povratnu informaciju o savladanosti jezika razgovorom, izlaganjem učenika,rješavanjem zadataka |
| Dodatna nastava iz **geografije** | razvijanje geografskog mišljenja, geografske zakonitosti, razvijanje kreativnosti, proširivanje stečenih znanja | program je namijenjen učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih | Damir Vinković, prof. geografije i učenici 6.,7. i 8. razreda | samostalan i skupni rad sa pripremljenim zadacima | 1 sat tjedno za svaki razred | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, školsko, županijsko i eventualno državno natjecanje |
| Dodatna nastava iz **fizike** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, natjecateljski duh i sposobnost logičkog zaključivanja | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz fizike | Toni Hutz prof. fizike i TK, učenici osmog razreda | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 1 sata tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| Dodatna nastava iz **hrvatskoga** **jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje | Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika i književnosti | individualni rad i rad u skupini | 1 sata tjedno u dogovoru s učenicima | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom hrvatskoga se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima |

1. **DOPUNSKA NASTAVA**

***Dopunska nastava*** organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| Dopunska nastava**hrvatskog jezika** | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć učenicima koji imaju teškoće u savladavanju gradiva, bez obzira na ralog (izostanci, nerazumijevanje i sl.) | Vera Ištuk , prof.hrvatskog jezika i književnosti | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno | nastavni listići, radni listovi i dr. načini evaluacije |
| Dopunska nastava**hrvatskog jezika** u odjelima RN | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja; razvijanje govornih i pismenih vrednota i razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog | Andabaka, H.-1.bMađarac, J. -1.a Ursa Starc, B.-2.a Dinješ, Đ.-2.b Jakovljević, V.-3.aPaun Hujber,J.-3.bHorvatić, S.-4.aStarc, S.-4.bVukoja, M. -1-3.PŠPaić, R. -2.-4.PŠ | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz matematike | dopunska nastava iz hrvatskog jezika ne ocjenjuje se, a učenici se uključuju na temelju preporuke učiteljice |
| Dopunska nastava iz **engleskog jezika** | usvojiti, prepoznati i pravilno primjenjivati gramatičke strukture i glagolska vremena, uvježbavanje gram. struktura, usvojiti i primjenjivati vokabular, prepoznavati i primjenjivati prijedloge i pridjeve vježbati pravilan izgovor i pisanje riječi, izgrađivati razumijevanje slušanjem | metode ponavljanja i vježbanja (uvježbavanja gramatičkih struktura i sl.)čitanje, prevođenje, slušanje, pisanje vocabulary building , itd. | učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 6.a,b, 8.a,b | individualan pristup, uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjednoutorak 7. sat 8.a,butorak 5. Sat 6.a,b | Pismeno i usmeno testiranje prilagođeno učenikune ocjenjuje se, učenici na nastavi sudjeluju prema preporuci učiteljaopisna ocjena napretka učenika |
| učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 5. a i b i 7a | 1 sat tjedno utorak 0.-ti sat 5.rpetak 0-ti sat 7. R |
| učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 7.b i 7.c | 1 sat tjedno ponedjeljak 6. sat |
| Dopunska nastava iz **matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja | Marina Kichbauer, mag. matematike sa učenicima 8.a, 8.b | individualan pristup | 1 sat tjednosrijeda 7. sat | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativno |
| Dopunska nastava iz **matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja | Edita Lukačević, dipl. ing. matematike sa učenicima 5.a, 5.b | individualan pristup | 1 sat tjednosrijeda 6. sat | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativno |
| Dopunska nastava **matematike** u odjelima RN | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva; vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju matematičkog znanja; razvijanje samostalnosti kod učenika | Andabaka, H.-1.bMađarac, J. -1.a Ursa Starc, B.-2.a Dinješ, Đ.-2.b Jakovljević, V--3.aPaun Hujber,J.-3.bHorvatić, S.-4.aStarc, S.-4.bVukoja, M. -1-3.PŠPaić, R. -2.-4.PŠ | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje, a učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i po preporuci preporuci učiteljice |

1. **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

***Izvanučionička nastava*** oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.

***Školska ekskurzija*** višednevno je putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta/ekskurzije prije početka provedbe.

* 1. **Izleti i ekskurzije**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Višednevna školska ekskurzija 8.a , 8.b** | učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota i povijesnih znamenitosti Hrvatske | Omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa | Razrednici: Marina Šimunović, Vedrana Žutić; pedagoginja Katica Maćešić,djelatnici turističke agencije, učenici | na satima razrednika utvrđeno mjesto realizacije višednevne ekskurzije Pula-Banjole. Na roditeljskim sastancima roditelji su informirani i usvojili su plan realizacije ekskurzije | 9.-11.rujan 2015.  | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija roditeljima i članovima UV nakon realizacije |
| **Jednodnevni izlet učenika 5.a i 5.b razreda** | učenje i otkrivanje ljepoza zavičaja, povijesnih znamenitosti, druženje i poticanje radoznalosti (Papuk, Našice, Našički Markovac) | omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i pozitivnih emocija, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru | Razrednici: Martina Salamon i Lucija Konjevod te pratitelj po izboru, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | travanj/svibanj 2016. | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija roditeljima i članovima UV nakon realizacije |
| **Jednodnevni izlet učenika 1. razreda****Đakovo-Našice-Našički Markovac** | upoznavanje zavičaja, sigurno ponašanje u prometu, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru prema zadanim odrednicama, snalaženje u vremenu. | ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru | učiteljice prvih razreda Jasna Mađarac, Helena Andabaka i Mirna Vukoja, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | travanj ili svibanj 2016. godine | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | plakatevaluacijskim listićima nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 2. razreda****Upoznajmo zavičaj i različite vrste prometa** | upoznati, imenovati, promatrati i opisati posebna obilježja zavičaja, razlikovati najčešće biljke, životinje i djelatnost ljudi u zavičaju-upoznati različite vrste prometa | utjecati na razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini | učiteljice drugih razreda: Božena Ursa Starc, Đurđica Dinješ i Ružica Paić, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja, istraživačka nastava, promatranje, zapisivanje, zaključivanje | svibanj 2016. | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | evaluacijskim listićima nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 3.razreda****Kopački rit** | Kopački rit- učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota, | upoznati Park prirode Kopački rit, upoznati biljni i životinjski svijetKopačkog rita | učiteljice trećih razreda: Vesna Jakovljević,Josipa Paun Hujber, Mirna Vukoja, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja, usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktičan rad | svibanj 2016. | oko 200 knna temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | likovni radovi, pohvale evaluacijski listići nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 6.a i 6.b razreda****Bošnjaci- Gradište - Vinkovci** | učenje i otkrivanje ljepota zavičaja, povijesnih znamenitosti, druženje i poticanje radoznalosti | omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa | Marina Šimunović, prof.bio i kem, Damir Vinković, prof. geografije, Dunja Marković, mag.educ. glazbene kulture, Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | svibanj 2016. | oko 100knna temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija, plakati |

* 1. **Terenska nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Priroda se mijenja** – jesen (DVORIŠTE ŠKOLE, PARK)**Promet** (prometnice u blizini škole)(HJ, LK, MAT TZK) | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi,poticanje zanimanja za zbivanja u prirodi,naučiti što je okoliš škole, nalaziti se u prostorima prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje)uočiti osnovne značajke prometnica u okolišu škole, osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u prometu | odlazak u dvorište škole, park;promatranje, zapažanje, istraživanjeobilazak prometnica u blizini škole,uočavanje prometnih znakova | učiteljice 1. razreda Jasna Mađarac, Helena Andabaka, Mirna Vukojaučiteljice 1. razreda Jasna Mađarac, Helena Andabaka, Mirna Vukoja | obilazak školskog dvorišta i parka, promatranje, zapažanje, istraživanjeobilazak prometnica u blizini školeuočavanje prometnih znakova | rujan 2015. 2 satalistopad 2015. |  | razgovorlikovni izrazkroz provjeru na satu PiDprepričavanjerazgovor |
| **Dani kruha** (PID, LK) | osvijestiti pozitivan odnos prema hrani, posebno prema kruhu | odlazak u pekarnicu, promatranje, kušanje gotovih proizvoda | učiteljice 1. razreda Jasna Mađarac, Helena Andabaka, Mirna Vukoja | odlazak u pekarnicu | listopad 2015. |  | prepričavanjerazgovor |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara** (HR, GOO)Groblje hrvatskih branitelja | obilježiti dan sjećanja na žrtvu VukovaraRazvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu | odlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijeća | svi nastavnici škole | odlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijeća | studeni 2015. | svijeće | razgovor, prepričavanje |
| **Mjesec knjige** - gradska knjižnica | razlikovati knjižnicu od knjižare,razvijati ljubav prema čitanju,razvijati kulturu redovnog posjeta knjižnici | sudjelovanje u aktivnosti u gradskoj knjižnici | knjižničarka | posjet knjižnici | studeni 2015. | prijevoz do grada | izložba likovnih radova |
| **HJ-medijska kultura**kazališna predstava(Hrvatski dom Vukovar) | ostvariti ciljeve iz MK,razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstavekazališnom predstavom stvoriti blagdanski ugođaj i vedro raspoloženje kod učenika u proslavi blagdana | sudjelovanje u aktivnosti u gradskoj knjižnici | knjižničarka i učenici | posjet kazalištu | prosinac 2015.travanj 2016. | prijevoz do grada | izložba u školi (i u gradu) |
| **Vukovarsko- lutkarsko proljeće** | ostvariti ciljeve iz MK,razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave | gledanje kazališne predstaverazgovor s glumcima | knjižničarka,razrednici, učitelji hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture, učenici | posjet kazalištu | ožujak/travanj 2016. | prijevoz do grada | likovni radovi,Izložba u školi (i u gradu) |
|  **Priroda se mijenja** – zimske radosti (dvorište škole, okoliš škole)(HJ, PID) | uočiti vremenske promjene u neposrednoj blizini,utjecati na zdravlje, boravak na svježem zraku | igre na snijegu,promatranje prirodnog okruženja, te uočavanje promjena | razrednici i učenici | odlazak u dvorište škole, park;promatranje, zapažanje, istraživanje | prosinac 2015.siječanj 2016. |  | razgovor,likovni radovi,Izložba u školi  |
| **Maškare** (HJ, LK, TZK) | Njegovati tradiciju (etno baštinu) našeg krajaAktivno sudjelovati u obilježavanju poklada | Sudjelovanje u pokladnoj povorci u okolici škole i u gradu | učiteljice i učenici | sudjelovanje u pokladnoj povorci | ožujak 2016. | materijal za izradu kostima | fotografije sa pokladne povorke |
| **Blagdani:****USKRS (LK)** | Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja | Izrada uskrsnih čestitki i drugih kreativnih radova | učiteljice i učenici | Izrada uskrsnih čestitki | ožujak 2016. | materijal za izradu čestitki | Čestitka i radovi dječji, izložba |
| **Priroda se mijenja** – proljeće (HJ, PID, MAT, LK, TZK)Okoliš škole, obližnje livade, voćnjaci | Uočiti promjene u prirodi u proljeće, i njihovu povezanost sa vremenskim promjenamaUtjecati na zdravlje učenika (boravak u prirodi) | Boravak u prirodi. Istraživanje i uočavanje svih dosadašnjih znanja o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | rad na tekstu, izlaganje na terenu | ožujak /travanj 2016. |  | izlaganje naučenog kroz prezentaciju |
| **Vode u zavičaju (**Vuka, Dunav) (HJ, LK, TZK) | Imenovati vode u zavičaju, lijeva i desna obala, ušće | obilazak rijeka | učiteljice i učenici | rad na tekstu, izlaganje na terenu | svibanj 2016. |  | izlaganje naučenog kroz prezentaciju |
| **Dan muzeja** (HJ,LK) Gradski muzej Vukovar | Poštivati tradiciju zavičajne prošlosti kroz zadanu temu. Sudjelovati u likovnim i literarnim sadržajima u projektu Muzeja. Poticati i njegovati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama | odlazak u Gradski muzej Vukovar | Učenici i učiteljice | rad na tekstu, izlaganje na terenu | svibanj 2016. | ulaznice u Gradski muzej | Izložba radova u gradskom muzeju |
| **Primjena sličnosti trokuta na mjerenje visine objekta sjenom i zrcalom** | razvijanje sposobnosti promatranja i osviještenost učenika o važnosti matematičkih sadržaja u svakodnevnim životnim situacijama, gospodarstvu i znanosti | učenici 7. abcrazreda | Učiteljica matematike Edita Lukačević. | izlazak u školski okoliš | drugo polugodište sedmog razreda | potrošni materijal i pomagala za mjerenje | primjenjivanje naučenog nastavnog gradiva u svakodnevnom životu |
| **JUMCDR: „Dvodnevni posjet učenika 8.razreda Vukovaru“** | istražiti uzroke, tijek i posljedice agresije na Vukovar, razvijati osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu osuditi rješavanje sukoba primjenom sile ubijanja i razaranja, poštivati pravo svakoga čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje | učenici 8. r | Ana Kajinić, učieljica povijesti, razrednici 8.r Marina Šimunović,prof. bio i kem, Vedrana Žutić prof. hrv.j. | razgovor,promatranje,fotografiranje,terenska nastava | 7. i 8. travnja 2016. | nema | izrada panoa,pisanje sastavaka, prezentacija |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Muzej grada Vukovara-Proljeće naroda na lokalnoj razini** | događaje 1848.g. u Europi povezati s grofovima Eltz i situacijom u Vukovaru | učenici 7. a,b,c | razrednici: Ana Kajinić, uč.povijesti, Martina Prpa,uč.povijesti,Toni Hutz, uč.fizike i tehničke kulture | posjet Muzeju grada Vukovara | siječanj 2016. | nema | prezentacije,izrada panoa |
| **Muzej vučedolske kulture: Kako je izgledala vučedolska kuća-radionica** | gradivo proširiti i primijeniti na povijesnim izvorima | učenici 5. a i b | razrednici i nastavnica povijesti Ana Kajinić | muzej Vučedolske kulture | listopad 2016. | nema | izrada maketa,prezentacije |
| **Muzej vučedolske kulture:Jedan dan na Vučedolu-zanimanje arheolog** | Obilazak muzeja,te posjet lokalitetu i uvid u posao i rad arheologa | učenici 7a,b i c | razrednici i nastavnica povijesti | sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja | šk.godina 2015/16 | nema | zadatci predviđeni radionicom |
| **Muzej vučedolske kulture: Voda-život uz rijeku koja život znači** | Upoznavanje sa značajem blizine rijeke u prapovijesnoj kulturi,načinom života | učenici 6 a i b | razrednici, nastavnica povijesti | Upoznavanje s postavom muzeja,obilazak okolice i lokaliteta | šk. godina 2015/16 | nema | izrade maketa, u izvornom ambijentu |
| **3.a, 3.b****a)Strane svijeta** | razvijati sposobnost promatranja | uspješno se orijentirati u prostoru | učiteljice 3.a, 3.b Vesna Jakovljević i JosipaPaun Hujber | demonstracija, razgovor, praktičan rad | rujan 2015. | hamer | uspješno snalaženje u prostoru, listić, plakat |
| **b)Plan mjesta** | snalaziti se na planu mjesta | vježbati ucrtavanje lokacije | učiteljica, učenici | razgovor,praktičan rad | listopad 2015. | hamer papir, papir u boji | listići za vrednovanje, plakati |
| **c)Jesen-zima-proljeće** | prepoznati karakteristike podneblja svoga kraja | razvijati vještine opažanja u prirodi | učiteljica, učenici | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, praktičan rad | rujan-prosinac-ožujak | hamer papir, markeri | listić za vrednovanje likovni radovi |
| **d)Gospodarstvo zavičaja i kvaliteta okoliša** | upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja | razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja | učiteljica, učenici, Tvornica „Borovo“ | demonstracija, usmeno izlaganje | veljača-ožujak 2016. | prijevoz učenika | listići za vrednovanje, plakati |
| **e)Promet** | učvrstiti znanja o prometu vlastitim sudjelovanjem | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | kontakt policajac, učiteljice, učenici Toni Hutz, prof. fiz. i teh. kulture, | demonstracija, usmeno izlaganje | ožujak 2016. | papir u boji | listić |
| **f)Vode u zavičaju** | prepoznati i imenovati vode u zavičaju, i najpoznatije biljke i životinje u rijekama | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | učiteljice, roditelji | usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktičan rad | ožujak 2016. | pribor za pokus | likovni radovi, pohvale |
| **Vukovarsko lutkarsko proljećeMuzej grada Vukovara i Gradska knjižnicaŽupanijaPoglavarstvo grada VukovaraNalazište VučedolHrvatski radio VukovarCine Star Vukovar** | -gledanje kazališne predstave-razvijati pristojno ponašanja u kulturnim ustanovama-upoznati način rada župana i županije-upoznati način rada gradonačelnika i poglavarstva rada-upoznati prošlost zavičaja (Vučedolska kultura)-spoznati kako nastaje radijska emisija-spoznavati medijske sadržaje |  | učiteljiceučiteljice | -demonstracije-usmeno izlaganje-razgovor-demonstracije-usmeno izlaganje-razgovor | rujan / listopad 2015./2016. | troškove snose roditelji | likovni radovi |
| **Terenska nastava učenika 4. a, b, c****Vučedol** **Životna zajednica Šuma****Izvanučionička nastava:****Gradski muzej Vukovar,** **Gradska knjižnica Vukovar,** **Državni arhiv u Vukovaru, Vukovarsko lutkarsko proljeće, Kino predstave, Hrvatski dom-kazališne predstave i izložbePosjeta memorijalnom groblju hrvatskih branitelja** | -upoznati nalazište Vučedol-doživjeti i osvijestiti raznolikost i bogatstvo slavonske šume-Adica /Kunjevci-upoznati prirodne i geografske, gospodarske i kulturno-povijesne znamenitosti nizinskog krajaupoznati prirodne i geografske, gospodarske i kulturno-povijesne znamenitosti nizinskog kraja | razgovora,promatranjademonstracije,izlaganja,istraživanja,prikupljanja i prezentacija podatakarazgovora,promatranjademonstracije,izlaganja,istraživanja,prikupljanja i prezentacija podataka | učiteljice,roditeljiučiteljice,roditelji | terenska nastava,izvanučionička nastavaterenska nastava,izvanučionička nastava | rujan 2015., svibanj 2016.rujan 2015., svibanj 2016. | fotografski aparathamer papirfotografski aparathamer papir | evaluacijskim listićima,stvaranje mape i kataloga znamenitosti našega krajaevaluacijskim listićima,stvaranje mape i kataloga znamenitosti našega kraja |
| **Muzej vučedolske kulture:****Vučedolska kultura** | zadatci predviđeni radionicom | učenici 2.-4. r | Učiteljice, učenici i organizatori radionice iz Muzeja Vučedolske kulture | sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja | tijekom šk.god. 2015/16. | nema | zadatci predviđeni radionicom |
| **More****7.a,b,c** | posjetiti izložbu morskog svijeta u Osijeku, Muzej Slavonije, znamenitosti zavičaja i rekreativni sadržaj | upoznati fosile, životinje mora, život i povijest zavičaja | učiteljica biologije, povijesti, razrednici sedmih razreda | promatranje, razgovor, fotografiranje, izrada plakata ili prezentacije | ožujak 2016. | roditelji – prijevoz, ulaznice | prezentacije sakupljenog materijala, samoprocjenjivanje i ocjenjivanje na nastavi sljedeći sat |
| **2.a, 2.b, 2.c** **a)Jesen u zavičaju b)Snalazimo se u prometuc)Zaštita od požara-posjet DVD Vukovar, d) Kazališna predstava  ZOO vrt Osijek (radionice) e)Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, e)Zima u zavičajuf)Proljeće u zavičaju, Vukovarsko lutkarsko proljeće g)Upoznajmo svoje mjesto h) Kulturne ustanove (knjižnica, muzej, kazalište)i)Ljeto u zavičaju** | uočiti promjene u prirodi, sigurno se snalaziti u prometu, upoznati kulturne ustanove u gradu; upoznati različite vrste životinja, i razvijati brigu za njih, naučiti važnost zaštite od požara. posjeta DVD Vukovar, posjeta vojnom muzeju, posjeta knjižnici, muzeju, kazalištu | razvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu, poticati i njegovati kulturu ponašanja | učiteljice drugih razreda | izvanučionična nastava | tijekom šk. godine 2015/16. | roditelji – prijevoz, ulaznice | evaluacijskim listićima nakon izvanučionične nastave, plakat, usmena provjera |
| **Dan učitelja** | stručna ekskurzija | obogatiti se novim znanjima | družeći se ojačati zajedništvo | ravnateljica | 9. listopad 2015. | sponzori | količina zadovoljstva! |

* 1. **Škola u prirodi**

***Škola u prirodi***je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program Škola u prirodi temelji se na Godišnjem nastavnom planu i programu rada škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Škola u prirodi** | upoznati primorski zavičaj, njegova kulturno-povijesna obilježja, klimatske uvjete, naselja | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primorskog kraja naše domovine | učenici 4.a,b,c, roditelji,učiteljice Senka Horvatić, Sanja Starc i Ružica Paić turistička agencija | petodnevni boravak razgovor, promatranje, istraživanje, praktični rad | svibanj/lipanj 2016. | fotografski aparatprezentacija | Učenička mapa |

1. **PROJEKTNA NASTAVA**
	1. **Razredni projekti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Razredni projekt**Mali volonteri**Građanski odgoj i obrazovanje**Volonterske aktivnosti djece Zakon o volontiranju uređuje čl.13(NN 58/07) i naziva ih odgojem za volontiranje****3.abc** | 1. planirati volonterski program2. informirati i promicati volontiranje3. motivirati učenike za volonterski rad4. odabir učenika za volontiranje5. uključiti učenike u volontiranje6. pratiti volonterske aktivnosti7.vrednovati i nagrađivati male volontere | prezentirati program, upoznati programske sadržaje i aktivnostiupoznati kodeks ponašanja malog volontera i primijeniti u radusocijalizacijaindividualni razvojrazvoj i usvajanje niza vrijednosti ( tolerancija, solidarnost, mir, ljubav, nenasilna komunikacija, zaštita okoliša) | koordinator –pedagoginjaučiteljice trećih razreda - mentoriceknjižničarkavjeroučiteljicaroditelji | edukacijaradionicemeđupredmetno povezivanjerad po područjima u timskom i individualnom radusupervizijski sastanci | listopadprosinacožujaktravanjdo 20 sati | internetpribor i alat za radprinterprojektorpotrošni materijalfoto-aparat500 kn | analiza upitnika i intervjuaevidencija praćenja- volonterske knjižicenagrade i priznanjaprezentacije radasamovrednovanje i vrjednovanje |
| **Razredni projekt****Moj zavičaj u prošlosti****3.a , 3.b** | -istražiti i upoznati povijest svoga zavičaja-istražiti i upoznati život i rad ljudi u prošlosti-razvijati interes za prošlost zavičaja | -istražiti i upoznati kulturno-povijesne spomenike u zavičaju-poticati suradničke odnose kod učenika | učiteljice.: Vesna Jakovljević i Josipa Paun Hujber i učenici 3.a i 3.b | istraživački rad, metoda demonstracije i usmenog izlaganja, promatranje, razgovor, igra | prosinac-svibanj 2015./2016. |  | prezentacija radova plakatievaluacijski listići |
| **4.a, 4.b****Turistički vodič moga grada** | -istražiti i prezentirati znamenitosti povijesne, kulturne i prirodne znamenitosti našega grada | razgovora,demonstracije,izlaganja,istraživanja | učiteljica i učenici | istraživanjepromatranjerazgovor | ožujak i travanj 2015. | Fotoaparat (fotografije)fotokopirni papir,hamer papir | Prezentacija u školiEvaluacijski listići |
| **Engleski jezik 6.a,b****Zdrava prehrana** | osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane. | razvijati govorne sposobnosti vezane uz prehranu i pripremu hrane, te razvijati sposobnost pripreme zdrave hrane | učiteljica engleskog jezika: Đurđica Ivković i učenici 6.a,b razreda | kuhati i peći u razredu u skupinama | zadnja 2 sata uz temu zdrav život i okoliš - svibanj 2016. | trošak snose roditelji | prezentacija pripremljene hrane,fotografije,plakat |
| **Engleski jezik, 8.a i 8.b****Priprema zdrave hrane** | osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane | razvijati sposobnosti pripreme hrane, razvijati govorne sposobnosti vezane uz hranu i pripremu | učiteljica engleskog jezika, Đurđica Ivković i učenici 8.a i 8.b razreda | u razredu u skupinama | zadnja 2 sata uz temu : Hrana i zdravlje | trošak snose roditelji | prezentacija pripremljene hrane,fotografije,plakat |
| **Engleski jezik, 2. i 4. razredi****Little theatre** | osposobiti učenike da ovladaju vještinom glume u lutkarskom kazalištrazviti kreativnost | razvijati kreativnost, samopouzdanje, samostalnost | učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 2.a,b i 4.a,b razreda | u razredu | tijekom cijele školske godine | nema troškova | samoprocjena i procjena dobro naučenog teksta te uspješne glume |
| **Engleski jezik****7a****Europski dan jezika****Engleski jezik****5. a/ b****Show and Tell****Dani kruha** | uputiti učenike u povezanost država i naroda preko jezika. razviti svijet o važnosti učenja stranih jezikazdrava prehrana | razvijati svijest o važnosti zdrave prehrane | učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 7. a razredaučenici 7.a b, c razreda | u razreduu razredu | rujan 2015.tijekom cijele godinelistopad 2015. | nema troškovaeventualni trošak snose roditelji | plakati, kartice, |
| **Geografija,****5 a,b****Vulkani i potresi** | primjena stečenih znanja | razvijanje istraživačkog učenja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu | eventualni trošak snose roditelji | prezentacija, plakat, kartice, maketa,evaluacijski listići |
| **Geografija,****6 a,b,****Otkriće Amerike** | korelacija geografije i povijesti | razvijanje korelacijskog učenja i primjena znanja stečena iz dva predmeta | učitelji geografije i povijesti i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu | eventualni trošak snose roditelji | prezentacija, plakat,evaluacijski listići |
| **Geografija,****7 a,b,****Vode Europe** | istraživanje o rijekama i jezerimaeurope | razvijanje svijesti o važnosti očuvanja voda | Damir Vinković, prof. i učenici | razgovordemonstracijaizlaganjeistraživanje | prema nastavnom planu i programu |  | prezentacija, plakat,evaluacijski listići |
| **Geografija,****8 a,b,****Nacionalni parkovi** | uočavanje važnosti očuvanja prirodne baštine | proširivanje i produbljivanje stečenih znanja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu i programu |  | prezentacija, plakat, evaluacijski listić |
| **Geografija****5 – 8.** | - upoznati učenike sa problemima očuvanja vodnih resursa- prema podacima oun-a više od milijardu ljudi na zemlji nema stalan pristup pitkoj vodi i da bi se još više istaknulo značenje brige o vodi razdoblje od 2005. – 2015. proglašeno je „desetljećem vode „ pod geslom „voda za život „ | - odgovoran i racionalan odnos prema prirodnom bogatstvu, naglasiti koliko je važna kvaliteta vode koju pijemo i koristimo u svakodnevnom životu, uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru na primjerima ekoloških problema- razvijati ekološku svijest ekološkim akcijama | Damir Vinković, prof., učenici OŠ „Mitnica“ u suradnji sa Gimnazijom Vukovar | izlaganjeistraživanje | ožujak 2015. g |  | prezentacije (PowerPoint), plakati koje izrađuju učenici i ostali radovi |
| **Priroda****6 a, b, c****Razredni herbarij** | upoznati biljne vrste svog kraja, te sakupiti primjerke istih za izradu razrednog herbarija. upoznati pojedinosti tih biljaka, te usvojiti pojam herbarija i načina njegove izrade. | razvijanje kreativnosti, sistematičnosti i preciznosti.stjecanje novih znanja o biljnim vrstama svog kraja. | Učiteljica prirode i učenici | istraživanjesakupljanje biljakaizrada herbarijapisanjeopisivanjeizlaganje | tijekom školske godine 2015./16. | nema troškova | prezentacija rada |
| **4.a, 4.b**Priroda i društvo Biljke i životinje naše domovine | upoznati i istražiti razvoj biljaka i životinja naše domovine | saznati zanimljivosti o biljkama i životinjama i zanimljivo prezentirati pripremljene podatke | učiteljice 4.a i 4.b | razgovorademonstracijaizlaganjeistraživanje | ožujak/svibanj 2016. | fotoaparat, CD, fotokopirni papir, hamer, fotoaparat (slike)fotokopirni papirhamer | prezentacija u školievaluacijski listići |
| **KUĆNI LJUBIMCI****1.a, b, c** | proširiti znanje o životinjama,-edukacija djece o nužnosti brige odgovornosti prema životinjama,-afirmirati ideju tolerancije prema različitostima kao putu prema nenasilnom društvu i odrastanju | - upoznati se s načinom rada na projektu, spoznati važnost kućnih ljubimaca za obogaćivanje svakodnevnog života, širenje znanja o pravilnoj njezi i odnosu prema kućnim ljubimcima,-poticati odgovorno ponašanje prema kućnim ljubimcima | učiteljice Jasna Mađarac, Helena Andabaka i Mirna Vukoja | usmenog izlaganja, demonstracije, čitanje i rad na tekstu, pisanje, praktični radovi, | 1.– 5. mj. 2016. | fotoaparat, prijenosno računalo, projektor, fotokopirni papir, slike, dječji časopisi, videozapisi, enciklopedije, slikovnice o kućnim ljubimcima | prezentacija radova u školi |
| **Hrvatski jezik****„Čitanje je zdravo“ u 5.a i 5.b****„Hrvatski ja volim“ u 6.a i 6.b** | isticati važnost jezika i tradicije, uloge u povijesti,razvijati svijest o nacionalnom identitetu | poticati učenike na razmišljanje i prosuđivanje o važnosti jezika i tradicije | Vedrana Žutić | razgovor, izlaganje, prezentacija, dramatizacija | šk.god.2015./2016. | fotokopirni papir, hamer, slike… | prezentacija u školi |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 1991.** | odati počast i izraziti zahvalnost svim žrtvama domovinskog rata, poticati domoljublje i osjećaj ponosa | potaknuti učenike na razmišljanje o značenju domovinskog rata za sve nas s osobnog i nacionalnog stajališta | ravnateljica Dubravka Lemac, , Ana Kajinić uč. povijesti, Emil Gladić dipl. teolog- vjeroučitelj, sestra Ana vjeroučiteljicasvi učitelji i učenici | sudjelovanje učenika u mimohodu od škole do memorijalnog groblja | studeni 2015. | svijeće | pisanje sastavaka, razgovor |
| **8.ab raz.****Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Okusi i mirisi jeseni**“ | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tradicijsku kulturu i običaje vezane za spravljanje slastica.projekt povezuje kvadriranje i korjenovanje sa osmišljavanjem matematičkih recepata i izradu, te kušanje kolača. | provedbom projekta razvijati socijalne vještine i timski duh u razredu te matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima. | učenici 8.ab razreda; učiteljica matematike Marina Kichbauer | metode razgovora i usmenog izlaganja, prezentacije.igrametoda praktičnih radova i projekata | tijekom rujna i listopada | reciklažni materijal i namirnice potrebne za izradu keksa. | izložba i kušanje učinjenog |
| **6. raz.****Godišnji školski projekt Dan za darovite:** | povezivanjem matematičkih sadržaja, poznavanja engleskog jezika i vještina vezanih sa tjelesnom i zdravstvenom kulturom potaknuti učenike na njegovanje i razvijanje vlastite darovitosti. | osmisliti i provesti razredna natjecanja pod nazivom školski trijatlon. | uUčenici 6.razreda; učiteljica matematike Marina Kichbauer, učitelj TZK Branko Korkutović i učiteljica engleskog jezika Martina Prpa. | metode demonstracije i usmenog izlaganjaigrametoda praktičnih radovametoda natjecanja | tijekom nastavne godine | reciklažni materijal i simbolični poklon za pobjednika. | ocjena učinjenog na dan prezentacije 30. travnja. |
| **6 i 8.raz.****Godišnji školski projekt Dan za darovite:** | razvijati svijest o vlastitoj darovitosti i naučiti kako poticati druge na isto. | osmisliti i izvesti matematičku igru u cilju popularizacije matematičkih sadržaja. | učenici 6 i 8.razreda; učiteljica matematike Marina Kichbauer | metode demonstracije i usmenog izlaganjaigrametoda praktičnih radovametoda natjecanja | tijekom nastavne godine | reciklažni materijal i simbolični poklon za pobjednika. | ocjena učinjenog na dan prezentacije 30. travnja. |
| **7.a i 7.c raz.****Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Europskog tjedna sporta** | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tjelesne aktivnosti kao osnove za zdravo odrastanje.projekt povezuje matematičku statistiku (izračunavanje prosječne vrijednosti) sa skokom u dalj (atletika) te potiče duh zajedništva i pozitivnog suparništva u razrednom natjecanju i igri „gusjenice“. | u svrhu povezivanja tjelesne aktivnosti i natjecateljskih sportova sa matematičkim sadržajima | učenici 7. a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | metode demonstracije i usmenog izlaganjaigrametoda praktičnih radovametoda natjecanja | 11. rujna 2015. | metar i dvije lopte, sitne nagrade za pobjednike(bomboni) | zadovoljstvo učenika satom matematike na kojem se ne sjedi. |
| **7.a i 7.c raz.****Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Zdrava hrana**“ | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tradicijsku kulturu i običaje vezane za zdravu prehranu.projekt povezuje postotke, proporcije i proporcionalnost sa osmišljavanjem matematičkih recepata te zastupljenost zdrave hrane u prehrani učenika. | u svrhu povezivanja tradicijske kulture, zdrave hrane te života i rada sa matematičkim temama | učenici 7. a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | radionički, individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom rujna završno sa prezentacijom 7. listopada. | potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije 7. listopada. |
| **5.a i 5.b. raz.****Mini projekt „Izrada maski osnom simetrijom“** | obilježiti dane maškaranja izradom kreativnih maski primjenom matematičkih sadržaja. | razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku te matematiče i likovne vještine. | učenici 5. razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom siječnja i veljače. | potrošni materijal | ocjena učinjenog u razredu |
| **5.a i 5.b. raz.****Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Zdrava hrana**“ | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima računanja u skupu prirodnih brojeva kroz igru „mala tržnica jesenskih plodova“ te osvijestiti učenike o potrebi veće zastupljenosti voća i povrća usvakodnevnoj prehrani | provedbom projekta razvijati socijalne vještine i svijest o potrebi za zdravim prehrambenim navikama te timski duh u razredu i matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima. | učenici 5. razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | radionički, individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom rujna završno sa prezentacijom 7. listopada. | potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije 7. listopada. |
| **7.a i 7.c. raz.****Mini projekti „Parlamentarni izbori“; „Zdrav Okoliš“; „Život naše škole“** | prikupljanje, prikazivanje i analiza podataka vezanih za parlamentarne izbore u republici hrvatskoj, odrastanje u zdravom ili nezdravom okolišu, te život naše škole (prehrana, okoliš, aktivnosti, učitelji,…). | povezati nastavu matematike sa građanskim odgojem (parlamentarni izbori), okolišem u kojem odrastamo, životom škole u kojoj svakodnevno boravimo i radimo | učenici 7.a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom godine. | potrošni materijal | ocjena učinjenog u razredu |
| **Pravopisni odred****7.a,7.b, 7.c** | uočavanje pravopisnih pogrešaka u nazivima ulica, trgova; u medijima; tisku… | razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i stvaranje navike čitanja kod učenika | učenici, nastavnica Vera Ištuk | usmena izlaganja, razgovora, čitanja, krasoslov, metoda praktičnih radova | školska godina 2015./2016. | papir, hamer, pribor za crtanje, film, CD | izvođenje igrokaza |
| **Svečana podjela svjedodžbi osmih razreda** | oproštaj od učenika osmih razreda | zaokružiti osmogodišnji zajednički rad i razvoj učenika osmih razreda sa učiteljima i djelatnicima škole te kroz svečanu podjelu svjedodžbi roditeljima prezentirati uspjeh njihove djece | učenici 8ab razredarazrednici: Vedrana Žutić, Marina Šimunovićroditeljiučitelji i djelatnici škole | individualni, skupni, radionički u cilju planiranja, dogovaranja, izrade prezentacija, prigodnog programa i svečanog domjenka za sve prisutne | nastavna godina kroz sate razredne zajednice i popodnevne radionice | troškove snose roditelji i razredna blagajna | svečana podjela svjedodžbi uz prigodni program i domjenak |
| **2.a i 2.b****Promet u zavičaju** | istražiti i otkriti kojom vrstom prometnica je naš grad povezan s ostalim mjestima, razvijati ljubav prema zavičaju. | istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti u zavičaju.izrada projekta, briga o provedbi, uočavanje rezultata i timski oblik rada. | učenici 2.a i 2.b razreda , učiteljice drugih razreda | projekt , istraživački rad , jednodnevni izlet | veljača - svibanj | troškove snose roditelji | prezentacija projekta |

**7.2 Školski projekt**

**Zdrav okoliš - zdrava hrana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik/****Resursi**  | **Način vrednovanja** |
| **svi razredni odjeli** | stjecanje osnovnog znanja o zdravoj hrani, razvijati naviku pravilne i redovite prehrane, osvijestiti odgovorno ponašanje prema okolišu, razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice | aktivnosti i mjere kojima je cilj sprječavanje onečišćenja i zagađenja [okoliša](https://hr.wikipedia.org/wiki/Okoli%C5%A1), sprječavanje nastanka šteta, smanjivanje i/ili otklanjanje šteta nanesenih okolišu te povrat okoliša u stanje prije nastanka štete.razvijanje navike očuvanja i stvaranja zdravog okoliša i stvaranje navike pravilne i redovite prehrane | učenici, učitelji, roditelji | kroz različite radionice i aktivnosti koje se provode u sklopu redovnog rada škole i nastave, teaktivnosti i mjere kojima je cilj sprječavanje onečišćenja i zagađenja [okoliša](https://hr.wikipedia.org/wiki/Okoli%C5%A1), sprječavanje nastanka šteta, smanjivanje i/ili otklanjanje šteta nanesenih okolišu te povrat okoliša u stanje prije nastanka štetekonzumiranje zdravih namirnica uravnoteženim načinom prehrane | tijekom školske godine |  | prezentacija, radoviodržavanje okoliša škole i domakonzumiranje namirnica iz svih skupina, korištenje mnogo različitog voća, povrća i cjelovitih žitarica. prehranu siromašnu zasićenim masnoćama, a bogatu nezasićenim izvorima masti, konzumiranje što manje šećera i soli, unos biljnih bjelančevina uz one životinjske; biti fizički aktivni |
| **Nacionalni projekt školskih knjižničara „Čitamo mi u obitelji svi“** | učitelji, knjižničarka uz potporu roditelja poticati učenike na zajedničko čitanje knjiga, lakše usvajanje tehnike čitanja i razvijanje navike dolaska u knjižnicu | provodi se među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta. knjižnični ruksak putuje od jednog do drugog učenika, koji ga nosi kući na 5 dana, gdje čitajući u krugu svoje obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti. | Jelena Cvrković,dipl. knjižničar, učiteljice Vesna Jakovljević i Josipa Paun Hujber | usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, ispunjavanje knjige dojmova, ankete, čitanje knjiga, prepričavanje | studeni 2015. do lipnja 2016. | ruksaci, knjige, knjiga dojmova, cca 1.000,00 kn | anketa sa učenicima i roditeljima, pisanje izvješća o provedenom projektu, članci u medijima i na stranicama škole, bilješke iz knjige dojmova |

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

***Izvanškolske aktivnosti*** izvode se u slobodno vrijeme učenika i učenici se zanjih opredjeljuju prema svojoj želji i afinitetu. Financiranje provodi lokalna zajednica i/ili roditelji učenika (plaćanjem članarine i/ili školarine). Cilj izvan školskih aktivnosti jest poticati učenike na razvijanje osobnih talenata (glazbenih, športskih i dr.). Mnogi naši učenici postižu značajne rezultate u mnogim aktivnostima izvan škole.

Učenici su uključeni u sljedeće izvanškolske aktivnosti:

* KK „Vukovar 91“
* KK „Borovo“, Vukovar
* HNK „Vukovar 91.“
* Veslanje,HVKV Vukovar
* Streljaštvo, Grič 7, Vukovar
* ŽOK Vukovar
* HKK „Vukovar“
* NK „Dunav“ Sotin
* ŠRU „Dunav“, Vukovar
* Mažoretkinje grada Vukovara
* Plesna grupa „Venera“
* Glazbena škola
* Dječji zbor „Vukovarski golubići“
* Crkveni zbor „Glasnici sv. Bone“
* Dječje kazalište „Bonokaz“
* HKGD „Dunav“ Vukovar
* KUD „Matija Gubec“ Sotin
* Kickbox
* Školu stranih jezika
* Stolno teniski klub,
* Školu odbojke
* Školu plesa
* Školu šaha