**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

**V U K O V A R**

**ŠKOLSKI KURIKUL**

za školsku 2016./2017. godinu



Vukovar, 30. rujna 2016.

**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

**V U K O V A R**

Klasa: 602-02/15-1/129

Urbroj:2188-106-15-1

U Vukovaru rujna 2015.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Mitnica na sjednici održanoj rujna 2014. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja donio je

**Školski kurikul**

za školsku 2016./2017. godinu

Ravnateljica: Dubravka Lemac, mag.gl.ped.

Predsjednica Školskog odbora: Đurđica Ivković, nast. engl. jez.

Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14) škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikul određuje nastavni plan i program:

- **izbornih predmeta**

**- izvannastavnih aktivnosti**

**- dodatne nastave**

**- dopunske nastave**

**- izvanškolskih aktivnosti**

**- izvan učioničke nastave**

**- druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte**

Školskim se kurikulom utvrđuje:

– aktivnost, program i/ili projekt  
– ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta  
– namjena aktivnosti, programa i/ili projekta  
– nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost  
– način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta  
– vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta  
– detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta  
– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikul donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća. Školski kurikul mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je Školski kurikul dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

1. **OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULA**

Opći cilj nacionalnog kurikula izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, odgovorno i samostalno sudjelovanje u gospodarskom, znanstvenom, kulturnom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima stvaranja „društva znanja“ i opće globalizacije.

1. **POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULA**

Posebni ciljevi nacionalnog kurikula usmjereni su na razvoj kompetencija učenika, a to znači sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije koje ga osposobljavaju za život i rad u stalno promjenjivim uvjetima, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj, odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti, očuvanje povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, razvoj moralne i kulturne dimenzije osobnosti, socijalnu integraciju i život u heterogenom društvu.

Nacionalni okvirni kurikul predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju među predmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli za razvoj učeničkih kompetencija (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

***SADRŽAJ***

*Str.*

1. **Odgojno-obrazovne aktivnosti i programi** 5

1.1.Građanski odgoj i obrazovanje 5

1.2.Program prevencije nasilja među djecom 5

1.3.Program prevencije ovisnosti 6

1.4.Program prevencije zlostavljanja djece (CAP) 7

1.5.Program suradnje s roditeljima 8

1.6.Socijalne vještine u MKSS 8

1.7.Program identifikacije i rada s darovitim učenicima 9

1.8.Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 9

1. **Izborna nastava** 11

2.1.Izborna nastava vjeronauka 11

2.2.Izborna nastava njemačkog jezika 12

2.3.Izborna nastava informatike 13

**3. Izvannastavne aktivnosti** 13

**4. Dodatna nastava** 19

**5. Dopunska nastava** 21

**6. Izvanučionička nastava** 23

6.1. Izleti i ekskurzije 24

6.2 .Terenska nastava 26

6.3. Škola u prirodi 38

**7. Projektna nastava** 38

7.1. Razredni projekti 38

7.2. Školski projekt 53

**8. Izvanškolske aktivnosti** 55

1. **ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI**

**1.1.** **Građanski odgoj i obrazovanje**

Ciljevi aktivnosti /programa

Ciljevi građanskog odgoja i obrazovanja su steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitom društvu, Europi i na globalnoj razini. Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama, religijama i različitim mišljenjima. Osposobiti učenike za kritičko prosuđivanje društvenih pojava te uporabi i procjeni različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.

Namjena aktivnosti /programa

Stvarati ugodnu i poticajnu zajednicu odgovornih učenika. Osvijestiti naše školske vrijednosti, pravila i posljedice za njihovo kršenje.

Nositelji aktivnosti/programa

Razrednici, predmetni učitelji i stručni suradnici u školi

Suradnici – roditelji i lokalna zajednica

Način realizacije aktivnosti /programa

1. ciklus – 1 - 4 razredi
2. ciklus - 5 i 6 razredi
3. ciklus - 7 i 8 razredi

Ciklusi se realiziraju kroz redovnu nastavu, sate razrednih odjela, izvannastavne aktivnosti, akcije, projektne dane, te kroz program rada Vijeća učenika, različitim metodama i oblicima rada u kombinaciji raznih tehnika.

Vremenik aktivnosti /programa

Tijekom školske 2016/2017. godine (međupredmetno)

Troškovnik aktivnosti/ programa

Stručno usavršavanje, potrošni materijal za radionice, stručna literatura

Vrjednovanje aktivnosti /programa

Praćenje ishoda učenja i analize provedbe planova- ciklusa

**1.2.Program prevencije nasilja među djecom**

Ciljevi aktivnosti/programa

Ciljevi programa prevencije nasilja među djecom su suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja afirmacija pozitivnih vrijednosti, promicanje spoznaje o opasnostima i posljedicama, razvijanje samopoštovanja učenika. Program nudi pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima, edukaciju za kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, te promicanje raznovrsnih i kreativnih sadržaja za učenike.

Namjena aktivnosti/programa

Poboljšati suradnju škole i lokalne zajednice i poticati daljnji razvoj suradnje između roditelja i škole.

Neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, CSS, Javno zdravstvo, pravobranitelj za djecu i dr.). Izuzetno je potrebno osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje. Potrebno je registrirati svako nasilničko ponašanje, te postupati u skladu sa pravilnicima koji reguliraju učeničko ponašanje. Važno je omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili u suradnji s drugim stručnim institucijama. Programski sadržaji su vezani uz verbalno, fizičko, ekonomsko, seksualno, emocionalno nasilje te nasilje putem medija i Interneta.

Nositelji aktivnosti/ programa

Razrednici, učitelji, stručni suradnici u školi i ravnateljica

Suradnici - radnici škole te roditelji

Način realizacije aktivnosti/ programa

Edukativni rad s učenicima koji provode učitelji u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. Identifikacija nasilničkog ponašanja. Stvaranje pozitivnog razrednog i školskog ozračja. Razvijanje suradničkih-partnerskih odnosa i komunikacijskih vještina. Promicanje socijalnih, emocionalnih i moralnih vrijednosti. Promicanje zdravih stilova života. Suradnja roditelja i škole kroz edukacije i savjetodavni rad. Program će se realizirati i kroz radionice, roditeljske sastanke, individualne razgovore i konzultacije. Postojanje sandučića povjerenja. Praćenje rizičnog ponašanja učenika te o težem kršenju kućnog reda škole obavijestiti MUP i Centar za socijalnu skrb. Svi radnici odgojno-obrazovne ustanove dužni su utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji, nužna je koordinirana suradnja svih nositelja programa te stručnih institucija. O svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, učiteljima i roditeljima obvezno izvještavati i pismeno upozoriti nadležne institucije.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2016/2017.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje, stručna usavršavanja u organizaciji AZOO i lokalne zajednice (500 kn)

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti/programa

Upitnici, ankete, evaluacijski listići, analize tri puta godišnje po potrebi i više. Dobiveni rezultati služit će za poduzimanje mjera i aktivnosti usmjerenih na daljnju prevenciju nasilja.

**1.3.Program prevencije ovisnosti**

Cilj aktivnosti/programa

Osnovni cilj je unaprijediti zaštitu zdravlja učenika. Informirati i educirati mlade te time smanjiti interes za sredstva ovisnosti. Izgrađivati zdrave stavove, razvoj samopouzdanja i niz vještina koje štite od razvoja ovisničkog ponašanja te aktivnom odupiranju vršnjačkom pritisku.

Namjena aktivnosti/programa

Informirati učenike o kratkoročnim i dugoročnim posljedicama korištenja sredstava ovisnosti. Procijeniti trenutne učestalosti pojava, socijalnu prihvatljivost i proces ulaska u svijet ovisnosti o duhanu, alkoholu, drogama i drugim ovisnostima. Osnovna namjena je sprječavanje rizičnih oblika ponašanja, donošenja odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještine komuniciranja, nošenje sa stresom i anksioznošću…) Kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti te svestrano jačanje osobnosti mladih.

Nositelji aktivnosti/programa i/ili projekta

Katica Maćešić – pedagoginja, koordinator, psihologinja, razrednici, predmetni učitelji, roditelji

Agencija za odgoj i obrazovanje i druge institucije na lokalnoj, županijskoj i regionalnoj razini (stručna usavršavanja)

Način realizacije aktivnosti/ programa

Program će se realizirati kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti (na satima razrednog odjela, hrvatskog jezika, likovne kulture, TZK, prirode i društva, prirode, biologije, kemije i vjeronauka). Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima konkretizirati probleme i zajedno sa stručnom službom razraditi i planirati njihova rješenja. Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili pripadaju rizičnoj skupini. Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su: smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje,

otuđivanje imovine, eksperimentiranje s alkoholom, duhanom i sl., promjene u obitelji (razvod, smrt, prinova i dr.). Realizacija programa će se ostvarivati kroz predavanja, kviz znanja, radionice, pisanje, igranje uloga, rasprave, plakate, posjete, crtanje i obilježavanje značajnih tematskih datuma.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2016/2017.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, školski panoi, usavršavanje prema planu AZOO (500 kn)

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Anketni upitnici, evaluacijske liste, analiza realizacije programa, utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima, razrednim odjelima i obiteljima.

**1.4. Program prevencije zlostavljanja djece (CAP i Teen CAP)**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Program se provodi s ciljem osnaživanja djece kako bi se oni naučili samo-zaštititi, prepoznati opasnost i reagirati na odgovarajući način. Djecu se poučava elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna. Upoznaje ih se i poučava efikasnim strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Roditelje, učitelje i ostalo osoblje upoznaje se s programom i faktorima dječje ranjivosti s ciljem prepoznavanja i osnaživanja.

Namjena aktivnosti/programa

Program nudi cjelovit pristup prevenciji zlostavljanja. Informira o mogućim opasnostima. Potrebno je smanjivati bespomoćnost i zavisnost. Potrebno je poticati asertivno zalaganje za sebe u odnosu na nepoznate osobe, asertivno zalaganje za sebe u odnosu na vršnjake i asertivno zalaganje za sebe u odnosu na poznate osobe. Važno je povećati izvor podrške i pomoći. U provođenju programa sudjeluju svi odrasli (razrednici, učitelji, ostalo osoblje, roditelji ) te djeca 2. razreda matične i područne škole. Program se realizira kroz igrokaze, predavanja, igranje uloga, rasprave.

Nositelji aktivnosti/programa

CAP: Katica Maćešić, pedagoginja (voditeljica tima), Božena Ursa Starc, učiteljica, Una Bilandžija, psihologinja.

Teen CAP: Una Bilandžija, psihologinja ( voditeljica tima ),Katica Maćešić, pedagoginja

Suradnici i nositelji programa – Udruga roditelja ''Korak po Korak'' Zagreb

Način realizacije aktivnosti/ programa

Predavanje za roditelje, radionice za djecu, individualni razgovori, pripreme materijala i rad tima

Izvješće o realizacije programa

Vremenik aktivnosti/programa

Veljača – travanj 2017. godine

Troškovnik aktivnosti/ programa

Papir, nastavna sredstva i pomagala za prezentaciju, potrošni materijal, foto-aparat

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Razrednici, roditelji, učenici i voditelji programa ispunjavaju evaluacijske upitnike nakon održanih radionica i predavanja. Naučeno se primjenjuje i ponavlja u nastavi tijekom školske godine i kasnijem školovanju ( po potrebi nakon analize realiziraju se i druge suradnje).

**1.5. Program suradnje s roditeljima**

Cilj aktivnosti/ programa

Cilj programa suradnje s roditeljima jest približiti školu roditeljima i roditelje školi, pokušati povećati odgojnu moć obitelji i pojedinca s ciljem jačanja suvremenih odgojnih metoda. Program ukazuje i njeguje emocionalno-socijalne kontakte između roditelja i djeteta koji su od velike važnosti za zdrav emocionalni i socijalni razvoj pojedinca.

Namjena aktivnosti/ programa

Osnovna načela programa su razvojne smjernice i karakteristike u skladu s tjelesnim, socijalnim, jezičnim i kognitivnim karakteristikama djeteta. Program predviđa pomoć roditeljima, učiteljima i prvenstveno učenicima u razumijevanju ponašanja, mogućnostima i interesima djece, te pomoć roditeljima kako bi učenicima osigurali cjelovit intelektualni, emocionalni, socijalni, tjelesni razvoj, podršku i profesionalno usmjeravanje.

Nositelji aktivnosti/programa

Razrednici 1.- 8. razreda

Suradnici:

Katica Maćešić – pedagoginja

Una Bilandžija – psihologinja

Darija Benaković, dipl. knjiznicar (projekt „Čitamo mi, u obitelji svi- ČMUS“, učenici 3. razreda i njihovi roditelji)

Mali volonteri – učenici 3. razreda

Socijalizacijske radionice – učenici 4. razreda

Zaštita od zlostavljanja u 2. i 7. razredima

Način realizacije aktivnosti/programa i/ili projekta

Roditeljski sastanci, kreativne radionice roditelja i učenika, roditelj – gost u razredu ili aktivni sudionik

Zajedničke aktivnosti (humanitarne, ekološke, edukativne, tematske, prometne)

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2016/2017.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja su potrebna za realizaciju programa, a škola ih posjeduje.

Način vrjednovanja aktivnosti/programa

Praćenje napredovanja učenika, praćenje suradnje roditelja i škole, upitnici, evaluacijski listići, analiza suradnje i planiranih aktivnosti s ciljem učinkovitijeg uključivanja roditelja u rješavanje školskih i učeničkih problema. Svi oblici rada s roditeljima imaju svoju vrijednost.

**1.6. Socijalne vještine**

Cilj aktivnosti/ programa

Program razvija socijalne vještine, samopouzdanje kod djece kroz male socijalizacijske radionice.

Namjena aktivnosti/programa

Učenici će biti sposobni donositi odluke, rješavati probleme, kreativno i kritički promišljati, komunicirati i uvažavati različita mišljenja. Polazno načelo je učenje socijalnih vještina kod učenika četvrtih razreda uz suradnju i pomoć roditelja.

Nositelji aktivnosti/ programa

Katica Maćešić – pedagoginja (vanjski suradnik CSS)

Suradnici: učiteljice četvrtih razreda, roditelji

Način realizacije aktivnosti/programa

Program će se realizirati kroz radionice, praktične aktivnosti, rasprave, igru, posjete, izlete i suradnju s lokalnom zajednicom.

Vremenik aktivnosti/programa

Vrijeme realizacije programa od 1. listopada 2016. do 31. svibnja 2017. godine. Rad će se ostvarivati jednom tjedno (2 školska sata).

Troškovnik aktivnosti/programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama.

**1.7. Program identifikacije i rada s darovitim učenicima**

Cilj aktivnosti/ programa

Cilj programa identifikacije i rada s darovitim učenicima jest stručna identifikacija darovitih učenika te određivanje vrste i stupnja darovitosti, zatim prikupljanje, obrada i sinteza podataka o darovitim učenicima te formiranje i vođenje njihovih dosjea, te primjena obogaćenog programa u redovnim razrednim odjeljenjima i rad s darovitim učenicima u maloj skupini na projektima u području interesa učenika.

Namjena aktivnosti/programa

Osigurati darovitim učenicima zadovoljavanje njihovih specifičnih obrazovnih potreba i interesa.

Nositelji aktivnosti/ programa

Una Bilandžija- psihologinja

Suradnici: učiteljice četvrtih razreda, roditelji, pedagoginja

Način realizacije aktivnosti/programa

Psihologijsko testiranje u sklopu identifikacije darovitih učenika (4.razred), radionice i rad na projektima u malim skupinama, obogaćivanje programa za identificirane učenike, te savjetodavni rad s nastavnicima i roditeljima.

Vremenik aktivnosti/programa

Od listopada 2016. do lipnja 2017. godine.

Troškovnik aktivnosti/programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrjednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Redovitim praćenjem, analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama.

**1.8. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika jest pomoći učenicima upoznati vlastite osobine, sposobnosti i interese, te upoznavanje s radnim vještinama, pružiti informacije o pojedinim zanimanjima te o stanju na tržištu rada. Program pomaže učenicima naučiti određivati profesionalne ciljeve i donositi odluke, naučiti kako koristiti više izvora pri prikupljanju relevantnih podataka i potiče učenike na razmišljanje o budućim profesionalnim planovima i daljnjem školovanju.

Namjena aktivnosti/programa

Program pruža učenicima potrebne informacije i pomaže u donošenju adekvatne odluke o nastavku školovanja i odabiru zanimanja, pomoći u planiranje profesionalne karijere.

Nositelji aktivnosti/programa

Psiholog, pedagog, razrednici

Suradnici – HZZ, roditelji, školska medicina, nastavnik informatike

Način realizacije aktivnosti/programa

Radionice za učenike na satovima razrednika. Vođeno pretraživanje interneta i prikupljanje podataka, rješavanje on-line ankete o izboru zanimanja. Predavanje za roditelje o profesionalnoj orijentaciji i njihovoj ulozi pri donošenju odluke o školovanju djeteta. Individualno profesionalno informiranje i savjetovanje neodlučnih učenika. Grupno informiranje učenika o profesionalnim mogućnostima u suradnji sa stručnom službom HZZ-a. Profesionalna orijentacija pri Zavodu za zapošljavanje za učenike koji su pohađali nastavu prema rješenju o primjerenom obliku školovanju i za učenike težeg zdravstvenog ili socijalnog stanja.

Pravovremeno obavještavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja o datumima održavanja Dana otvorenih vrata srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije kada učenici mogu dobiti informacije o željenom zanimanju i Školi koja pruža uslugu školovanja za izabrano zanimanje.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom cijele nastavne godine

Predstavljanje srednjih škola Grada Vukovara – tijekom travnja 2016.

Predstavljanje ostalih srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije – po dogovoru sa organizatorima

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje.

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti/programa

Evaluacijski listići za učenike i roditelje, broj učenika uključen u postupak individualnog informiranja i savjetovanja, analiza uradaka.

1. **IZBORNA NASTAVA**

***Izborna nastava*** organizira se za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Izborni predmeti u Osnovnoj školi Mitnica za školsku godinu 2015/2016. uključuju: vjeronauk, njemački jezik i informatiku. Kada se učenik opredijeli za izborni predmet isti postaje obvezan nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Nastava se odvija po planu i programu koji određuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

**2.1. Izborna nastava vjeronauka** se organizira za učenike od 1. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

s. Ana Gordana Cvitanušić, vjeroučiteljica (dipl. kateheta), razredni odjeli: 1.a,b, 3.a,b, 5.a,b, 6.a,b, 7.a,b, 8.a

Drago Iličić, vjeroučitelj (dipl. teolog), razredni odjeli: 2.a,b, 4.a,b, 8.b,c

Martina Pandža, vjeroučiteljica (dipl. teolog), razredni odjeli: kombinacija 1.- 3.r i 2. - 4.r u PŠ Sotin

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Vjeronauk** | sustavno i skladno teološko- ekleziološko i antropološko pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno- spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini | osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom | Drago Iličić, dipl. teolog  Gordana, s. Ana Cvitanušić, dipl. kateheta  Martina Pandža dipl. teolog | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, rad u paru, rad u skupinama) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2016./2017. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

**2.2. Izborna nastava njemačkog jezika se** organizira za učenike od 4. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Nataša Agatić (zamjena za Zdravku Marković Boto), učiteljica njemačkog jezika razredni odjeli: 4.a,b, 7.a,bc, 8.a,b

Martina Salamon, učiteljica njemačkog i engleskog jezika (prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti), razredni odjeli: 6.a,b, 7.a,b

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Njemački jezik** | stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pisani izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja (A1+), te stjecanje znanja o njemačkom jeziku i kulturnim specifičnostima zemalja njemačkoga govornog područja u usporedbi s Hrvatskom | osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza te kraći razgovori u situacijama temeljne komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika) | Nataša Agatić, (zamjena za Zdravka Marković Boto, prof. njemačkog jezika i književnosti)  Martina Salamon, prof. engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2016./2017. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

* 1. **Izborna nastava informatike** se organizira za učenike od 5. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Goran Sauka, učitelj informatike (prof. informatike): 10 grupa učenika od 5.-8.razreda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Informatika** | naučiti učenike upotrebljavati računala i primjenske programe u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi;  stjecanje temeljnih znanja potrebnih za daljnje školovanje | osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije | Goran Sauka, prof. informatike | nastava se provodi u informatičkoj učionici u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama poučavanja | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2016./2017. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

***Izvannastavne aktivnosti*** povezane su s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samo-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike. U cilju zadovoljavanja različitih interesa učenika, Osnovna škola Mitnica organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Dramska skupina** | razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre | Božena Ursa Starc, učiteljica RN | rad u skupinama | 1 sat tjedno | 100,00 kn za materijale za izradu kostima i scene | prikazati roditeljima, učenicima i učiteljima ovaj oblik učeničkog stvaralaštva |
| **Dramska skupina** | razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre | Vera Ištuk, prof hrv. jezika | rad u skupinama | 1 sat tjedno | 100,00kn za materijale za izradu kostima i scene | prikazati roditeljima, učenicima i učiteljima ovaj oblik učeničkog stvaralaštva |
| **Literarna** | naučiti učenike izražajno govoriti i čitati, razvijati kreativnost | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti te nesmetano izražavanje misli i osjećaja | Đurđica Dinješ učiteljica RN | individualan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno |  | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Ritmička skupina** | razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku te ljepotu i, javni nastupi prigodom obilježavanja blagdana i značajnih događanja | iskazivati kroz glazbu na originalan i kreativan način svoju osobnost, poticati dječje stvaralaštvo | Vesna Jakovljević, učiteljica RN | ritmičke vježbe, plesne koreografije, scenski nastupi | 1 sat tjedno | rekviziti za scenski iskaz (100 kuna), CD | uspješni javni nastupi  pohvala |
| **Likovna skupina** | razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje te poticati zajednički rad, proširiti znanje iz likovne kulture i razvijati interes za različita likovna područja, sudjelovanje na izložbama i likovnim natječajima | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti i likovne pismenosti; , estetsko uređenje učionice i škole te ukrašavanje pozornice za školsku priredbu,  doprinos estetskom izgledu škole | Josipa Paun Hujber, učiteljica RN | individualni rad i rad u skupinama  uređivanje panoa, crtanje, slikanje, oblikovanje, dizajniranje | 1 sat tjedno | troškovi nabavke likovnog pribora  (300 kuna) | uređivanje panoa i postavljanje tematskih izložaba |
| **Mali kreativci** | razvijati i poticati kritičko mišljenje; kreativni i estetski razvoj učenika; razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; njegovati tradicijske vrijednosti našega naroda, razvijanje vještina lijepog i izražajnog govorenja,poticati međusobnu suradnju i druženje | Izrađivati različite ukrasno-uporabne predmete, nakite, ukras za božićna drvca, čestitke za blagdane, suvenire, lutke. Upoznati vrste lutaka i koristiti ih u dramatizaciji. | Senka Horvatić, učiteljica RN, roditelji, učenici 1. a razreda | aktivnost će se realizirati kroz neposredni rad s učenicima-demonstracije, praktičnog rada, razgovora, igre, dramatizacija | 1 sat tjedno | troškovi izrade lutaka, likovni pribor | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, izložbama i uređivanje panoa |
| **Mali lutkari** | razvijati vještine i sposobnosti usmenoga izražavanja; vježbati intonaciju glasa; razvijati dječju maštu i kreativnost u radu s lutkama; uvesti ih u svijet lutkarstva; poticati međusobnu suradnju i druženje | osposobiti učenike da izražajno govore, rukuju s lutkama koje su sami izradili | Sanja Starc, učiteljica 1.b, učenici 1. b r. i roditelji | rad u grupama, igra,ritmika | 1 sat tjedno | materijal potreban za izradu lutaka i scene | prikazati roditeljima, ostalim učenicima i učiteljima rezultate rada |
| **Sportska skupina** | Dječje i momčadske igre, dječji rukomet, dječji nogomet, tehnika vođenja lopte,udarci glavom, pomoćne igre za razvitak općih i specifičnih sposobnosti, završne igre | sudjelovanje djece u igri,- učenje osnovnih vještina bacanja, dodavanja i hvatanja lopte, učenje i doživljaj skupnog ponašanja u igri | Jasna Mađarac, učiteljica RN, učenici 2.a r | suradnički rad u grupi i paru , demonstracija, razgovor, izlaganje, | 1 sat tjedno | rekviziti za različite igre | zadovoljstvo učenika, veća povezanost i suradnja, tolerancija i prihvaćanje različitosti, prezentacija igara roditeljima u razredu i na školskim priredbama |
| **Literarno-**  **recitatorska** | razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja,  razvijati kreativnost u vlastitom stvaranju teksta.  Vježbanje intonacije glasa  Razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku | Osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre i recitacije-pisano izražavanje | Helena Andabaka, učiteljica RN, učenici 2.b razreda | Dramske igre, kazivanje poezije, pojedinačni i skupni recitali, monolozi, pisani sastavci, | 1 sat tjedno  od rujna 2016. do lipnja 2017. | papir za kopiranje, hamer papir, krep papir, bumbačice, škare,ljepilo, prijevoza na natjecanja i smotre | Kroz prikazane školske svečanosti povodom božićnih blagdana na kraju školske godine i za doček prvaka i Lidrano.  Svečanosti u Crkvi |
| **Mali folklor** | njegovanje tradicijskih napjeva,dječjih igara, plesova i običaja; razvijanje osjaćaja za ritam i učenje plesnih koraka | upoznati hrvatsku tradicijsku kulturu, potrebu za njenim očuvanjem i ljubavi prema istoj | Učiteljica RN Ružica Paić i učenici 1. i 3. razreda PŠ | rad u skupini,paru i pojedinačno, pipremanje za scenski nastup i izvedbu | 1 sat tjedno,u suradnji s KUD-om i lokalnom zajednicom | troškovi nabavke kostima (nošnji) i nabavke  CD-a | sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama,prikaz naučenoga roditeljima i mještanima |
| **Likovno-kreativna skupina** | upoznavanje sa različitim slikarskim tehnikama,  kreativno izražavanje djece volumena i mase u prostoru,  uočavanje odnosa slike i teksta na površini | razvijanje vještina i sposobnosti crtačkog izražavanja, usvajanjei i upoznavanje različitih tehnika likovnog izražavanja; naučiti učenike glumiti, poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem i njegovati samostalan rad | Mirna Vukoja, učiteljica RN, 2.i 4. razred, PŠ Sotin | rad u skupini i pojedinačno | 1 sat tjedno u suradnji s gradskom knjižnicom ogranak Sotin | hamer-papir, papir u boji, markeri, materijal za scenu  (oko 200kn) | Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama |
| **Zbor** | razvijanje kulture skupnog muziciranja, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi, svladavanje vokalne literature izvornih, narodnih autorskih i umjetničkih skladbi | omogućiti zainteresiranim učenicima usavršavanje vokalnih sposobnosti te sudjelovanje u ansamblu koji skupno muzicira  Napomena: mogućnost odlaska na Smotru zborova Vukovarsko-srijemske županije u proljeće | Dunja Marković, magistra glazbene pedagogije | po dionicama i zbor u cjelini,  obrada pjesme, rad na tekstu,  objedinjavanje i izvođenje, priprema scenskog nastupa | 2 sata tjedno | troškovi kopiranja nota i eventualnih putovanja na susrete zborova | provjera svladanog programa prije nastupa  uspješnost cjelokupnog scenskog nastupa |
| **Ekolozi** | osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i okoliša, znati razlikovati vrste otpada, što se s reciklažnim materijalima može izraditi, uvesti učenike u osnove rasta biljke (od sjemena do ploda), razviti timski rad, razvijanje osjećaja zajedništva i pomaganja onima u potrebi, poticati i razvijati kreativnost | zaštita okoliša, čišćenje i uređenje okoliša škole, izrada predmeta od recikliranih materijala, prikupljanje posebnog otpada, kartiranje nepropisno odloženog otpada, uzgajanje biljaka, selektivno razvrstavanje otpada, izrada kompota od dunja, izrada bumeranga od kaširanog papira, vaganje i razvrstavanje starog papira s domarom jednom mjesečno, skupljanje plastičnih čepova te slanje istih, izrada svijeća od voska | Martina Salamon, prof. njemačkog jezika i književnosti i engleskog jezika i književnosti | rad u skupinama | utorak 14:50-15.35 h | Troškovi materijala potrebnog za izradu predmeta od recikliranog materijala (ljepilo, škare, boje), staklenke, poklopci), šećer za kompot, materijal za izradu medenjaka i svijeća | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, suradnja s nastavnicom likovne kulture,domarom, te djelovanje kroz školsku Zadrugu |
| **Keramičari** | razvijanje više razine razumijevanja i uočavanja prikaza trodimenzionalnih oblika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti, te formiranje oblikovno-prostornog mišljenja kod djece. | omogućiti učenicima upoznavanje rada s glinom. | Mia Marušić, prof. likovne kulture | grupno i individualno | 1 sat tjedno | materiijal za izradu | prezentacija radova u školi, slanje radova na natjecanja |
| **Odbojka-djevojke** | usvajanje i usavršavanje taktičko-tehničkih znanja iz područja odbojke | usavršavanje motoričkih znanja učenika naročito onih darovitih | Lucija Konjevod, prof. TZK | treninzi | 2sata  tjedno | lopte troškovi  putovanja na natjecanja  500.00 Kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenica i sportsko ponašanje |
| **Nogomet- dječaci** | učenje osnova tehničko-taktičkih znanja iz područja nogometa | zadovoljavati učenikovu potrebu za kretanjem, stjecati nogometno iskustvo kroz igru i natjeca | Anita Ključik, prof. TZK | treninzi | 2 sata tjedno | troškovi putovanja na natjecanja  500.Kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenika i sportsko ponašanje |
| **Povjesničari** | Razvijanje vještina samostalnog zaključivanja,razvijanje kreativnosti i znatiželje,radnih navika i samostalnog istraživanja kroz različita istraživanja,proučavanja. | Omogučiti učenicima stvaranje povijesnog mišljenja, želje za proučavanjem tradicije,povijesti i kulture te omogučiti stjecanje vještina vezanih uz stvaranje povijesnog mišljenja | Katarina Kalinić(učiteljica povijesti), učenici škole | -Istraživački rad  -izrada lente vremena  -izrada plakata  -osmišljavanje i postavljanje izložbi  -proučavanje povijesnih događaja, procesa i osoba te izrada prezentacija ili panoa | 2 sata tjedno  utorak 7.i 8.sat | troškovi materijala potrebnog za ostvarivanje zadataka | Izložbe u školi, panoi |
| **Cvjećari** | uzgajanje biljaka, okopavanje cvjetnjaka, zalijevanje cvijeća u školi i školskom vrtu  Projekt Australija; flora Australije,  uzgoj eukaliptusa,  prehrambene navike u Australiji,  izrada proizvoda, dekorativnih predmeta, ukrasa,.. | razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka | nastavnica prirode i učenici | razgovor,  fizički rad u  vrtu-kopanje,  sadnja,  orezivanje,  zalijevanje | tijekom šk.  god, prema  potrebi i  vremenskim uvjetima | proljetne  rasadnice, zemlja  300.00 Kn | opisne bilješke o individualnom radu i zalaganju u pregledu rada, plakati, uživanje u okolišu škole, uzgoj biljaka i izrada proizvoda (podložno promjenama) |

1. **DODATNA NASTAVA**

***Dodatna nastava*** organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| Dodatna nastava iz **engleskog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima, projekt Australija | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje, sudjelovanje u projektu Australija | Martina Salamon-prof. njemačkog jezik i književnosti i engleskog jezika i književnosti: učenici 8.b i 8.c  Martina Prpa, prof. engl. jezika i povijesti  učenici 8.a. | individualni rad i rad u skupini | 1 sat tjedno  1 sat tjedno  petak 0-ti sat | dodatna nastava iz engleskog jezika ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, te po preporuci učitelja engleskog jezika  Napredak omogućuje i sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika- povratna informacija o rezultatima dodatne nastave |
| Dodatna nastava iz **engleskog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima,projekt Australia | Omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te sudjelovati u projektu Australia | Đurđica Ivković, nastavnica engleskog jezika i učenici 7.a,b | Rad u skupini i individualni rad | 1 sat tjedno  srijeda 0. sat | dodatna nastava iz engleskog jezika ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, te po preporuci učitelja engleskog jezika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dodatna nastava iz **matematike** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup matematičkim natjecanjima | Edita Lukačević, dipl. ing. matematike i učenici 8.a, 8.b i8.c | individualan rad i rad u skupinama | 2 sata tjedno, ponedjeljak 9. i 10. sat | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima, pojedinačnim i ekipnim |
| Dodatna nastava **matematike u RN** | razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matičkih sadržaja, razvijati matematičko – logičko zaključivanje; individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja;  priprema učenika 4. razreda za natjecanje na školskom ( županijskom, regionalnom) natjecanju | Andabaka, H.2.b  Mađarac, J. -2.a Ursa Starc, B.-3.a Dinješ, Đ.-3.b Jakovljević, V.-4.a  Paun Hujber,J.-4.b  Horvatić, S.-1.a  Starc, S.-1.b  Vukoja, M. -2-4.PŠ  Paić, R. -1.-3.PŠ | individualan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno izmjenjujući se sa dodatnom nastavom hrvatskog jezika | usmena i pismena provjera te opisno praćenje napredovanja učenika |
| Dodatna nastava iz **kemije** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, ljubav za kemiju, natjecateljski duh, sposobnost logičkog zaključivanja | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz kemije | Marina Šimunović, prof. biologije i kemije i učenici 7.i 8. r | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 2 sata tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| Dodatna nastava iz **njemačkog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje | proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te pripremanje naprednih učenika za natjecanja iz njemačkog jezika | Martina Salamon prof. njemačkog jezika i učenici 8. abc razreda | individualan rad, rad u paru i rad u skupinama | 1 sat tjedno | učiteljica će dobiti povratnu informaciju o savladanosti jezika razgovorom, izlaganjem učenika, rješavanjem zadataka |
| Dodatna nastava iz **geografije** | razvijanje geografskog mišljenja, geografske zakonitosti, razvijanje kreativnosti, proširivanje stečenih znanja | program je namijenjen učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih | Damir Vinković, prof. geografije i učenici 7. i 8. razreda | samostalan i skupni rad sa pripremljenim zadacima | 1 sat tjedno za svaki razred | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, školsko, županijsko i eventualno državno natjecanje |
| Dodatna nastava iz **fizike** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, natjecateljski duh i sposobnost logičkog zaključivanja | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz fizike | Toni Hutz prof. fizike i TK, učenici osmog razreda | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 1 sata tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| Dodatna nastava iz **hrvatskoga**  **jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje | Vera Ištuk,prof. hrvatskog jezika i književnosti | individualni rad i rad u skupini | 1 sata tjedno u dogovoru s učenicima | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom hrvatskoga se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima |

1. **DOPUNSKA NASTAVA**

***Dopunska nastava*** organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| Dopunska nastava  **hrvatskog jezika** | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć učenicima koji imaju teškoće u savladavanju gradiva, bez obzira na razlog (izostanci, nerazumijevanje i sl.) | Vedrana Žutić , prof.hrvatskog jezika i književnosti | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno | nastavni listići, radni listovi i dr. načini evaluacije |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dopunska nastava  **hrvatskog jezika** u odjelima RN | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja; razvijanje govornih i pismenih vrednota i razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog | Andabaka, H.-2.b  Mađarac, J. -2.a  Ursa Starc, B.-3.a Dinješ, Đ.-3.b Jakovljević, V.-4.a  Paun Hujber,J.-4.b  Horvatić, S.-1.a  Starc, S.-1.b  Vukoja, M. -2-4.PŠ  Paić, R. -1.-3.PŠ | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz matematike | dopunska nastava iz hrvatskog jezika ne ocjenjuje se, a učenici se uključuju na temelju preporuke učiteljice |
| Dopunska nastava iz **engleskog jezika** | usvojiti, prepoznati i pravilno primjenjivati gramatičke strukture i glagolska vremena, uvježbavanje gram. struktura, usvojiti i primjenjivati vokabular, prepoznavati i primjenjivati glagolska vremena ,vježbati pravilan izgovor i pisanje riječi, izgrađivati razumijevanje slušanjem | metode ponavljanja i vježbanja (uvježbavanja gramatičkih struktura,ponavljanja za zvučnim modelom i sl.)  čitanje, prevođenje, slušanje, pisanje vocabulary building , itd. | učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 5.a,b, 7.a,b | individualan pristup, uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno  petak 0. sat 7.a,b  četvrtak 5. sat 5.a,b | Pismeno i usmeno testiranje prilagođeno učeniku  ne ocjenjuje se, učenici na nastavi sudjeluju prema preporuci učitelja  opisna ocjena napretka učenika |
| učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 6. a i b | 1 sat tjedno  utorak 0-ti sat |
| učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 8.b i 8.c | 1 sat tjedno  ponedjeljak 7. sat |
| Dopunska nastava iz **matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja | Nevenka Burić,  prof. matematike i informatike  sa učenicima 7.a i 7.b razreda | individualan pristup | 1 sat tjedno  petak 7. sat | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativno |
| Dopunska nastava iz **matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja | Edita Lukačević,  dipl. ing. matematike sa učenicima 6.a, 6.b | individualan pristup | 1 sat tjedno  srijeda 0. sat | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativnolog |
| Dopunska nastava **matematike** u odjelima RN | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva; vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju matematičkog znanja; razvijanje samostalnosti kod učenika | Andabaka, H.-2.b  Mađarac, J. -2.a  Ursa Starc, B.-3.a Dinješ, Đ.-3.b Jakovljević, V-4.a  Paun Hujber,J.-4.b  Horvatić, S.-1.a  Starc, S.-1.b  Vukoja, M. -2-4.PŠ  Paić, R. -1.-3.PŠ | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje, a učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i po preporuci preporuci učiteljice |

1. **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

***Izvanučionička nastava*** oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.

***Školska ekskurzija*** višednevno je putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta/ekskurzije prije početka provedbe.

* 1. **Izleti i ekskurzije**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Višednevna školska ekskurzija 8.a , 8.b i 8. c** | učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota i povijesnih znamenitosti Hrvatske | Omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa | Razrednici:  Martina Prpa, Toni Hutz,  Pratitelji: nastavnik geografije Damir Vinković i Ružica Matanović - asistentica u nastavi  djelatnici turističke agencije, učenici | na satima razrednika utvrđeno mjesto realizacije višednevne ekskurzije Biograd (plitvice-Zadar- ŠIbenik-Krka- Smiljan- Grabovača) Na roditeljskim sastancima roditelji su informirani i usvojili su plan realizacije ekskurzije | 14. - 17. rujna 2016. | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija roditeljima i članovima UV nakon realizacije |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jednodnevni izlet učenika 5.a i 5.b razreda** | učenje i otkrivanje ljepota zavičaja, povijesnih znamenitosti, druženje i poticanje radoznalosti | omogućiti  učenicima razvijanje kolektivne svijesti i pozitivnih emocija, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru | Razrednici:  Nevenka Burić i Vedrana Žutić te pratitelj po izboru, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | travanj/svibanj 2017. | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija roditeljima i članovima UV nakon realizacije |
| **Jednodnevni izlet učenika 1. razreda**  **Đakovo-Našice-Našički Markovac** | upoznavanje zavičaja, sigurno ponašanje u prometu, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru prema zadanim odrednicama, snalaženje u vremenu | razvijati samostalnost u učenika, poticati ljubav i brigu za životinje, snalaženje u prostoru | učiteljice prvih razreda  Senka Horvatić i Sanja Starc, djelatnici turističke agencije, učenici, roditelji | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | svibanj 2017. godine | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | plakat  prezentacija roditeljima |
| **Jednodnevni izlet učenika 2. razreda**  **Upoznajmo zavičaj i različite vrste prometa** | upoznati, imenovati, promatrati i opisati posebna obilježja zavičaja, razlikovati najčešće biljke, životinje i djelatnost ljudi u zavičaju  -upoznati različite vrste prometa | utjecati na razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini | učiteljice drugih razreda:  Jasna Mađarac, Helena Andabaka, Mirna Vukoja djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja, istraživačka nastava, promatranje, zapisivanje, zaključivanje | svibanj 2017. | na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | evaluacijskim listićima nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 3.razreda**  **Slavonski Brod** | putujemo u prošlost kroz tvrđavu u Slavonskom Brodu,  u kući Ivane Brlić Mažuranić | upoznati život i rad ljudi u prošlosti,  upoznati život i rad Ivane Brlić Mažuranić | učiteljice trećih razreda:  Božena Ursa Starc, Đurđica Dinješ, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja, usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor,  praktičan rad | svibanj 2017. | oko 200 kn  na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | likovni radovi, pohvale, evaluacijski listići nakon izleta, |

**6.2.Terenska​ ​nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj**  **aktivnosti** | **Način​ ​realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način**  **vrednovanja** |
| **Priroda​ ​se​ ​mijenja**  **–​ ​jesen​ ​(DVORIŠTE**  **ŠKOLE,​ ​PARK)** | razvijanje​ ​sposobnosti  promatranja​ ​i  uočavanja​ ​promjena​ ​u  prirodi,  poticanje​ ​zanimanja  za​ ​zbivanja​ ​u​ ​prirodi,  naučiti​ ​što​ ​je​ ​okoliš  škole,​ ​nalaziti​ ​se​ ​u  prostorima​ ​prema  zadanim​ ​odrednicama | odlazak​ ​u  dvorište​ ​škole,  park;  promatranje,  zapažanje,  istraživanje | učiteljice​ ​1.  razreda  Senka Horvatić, Sanja Starc, Ružica Paić | obilazak​ ​školskog  dvorišta​ ​i​ ​parka,  promatranje,  zapažanje,  istraživanje | listopad ​​ ​2016.  21 ​sata |  | razgovor  likovni​ ​izraz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Promet**  **(prometnice​ ​u**  **blizini​ ​škole)**  **(HJ,​ ​LK,​ ​MAT​ ​TZK)   Posjeta PP Vukovar** | uočiti​ ​osnovne  značajke​ ​prometnica​ ​u  okolišu​ ​škole,  osposobiti​ ​učenike​ ​za  sigurno​ ​i​ ​odgovorno  ponašanje​ ​u​ ​prometu | obilazak  prometnica​ ​u  blizini​ ​škole,  uočavanje  prometnih​ ​znakova | učiteljice​ ​1.  razreda  Senka Horvatić, Sanja Starc, Ružica Paić | obilazak  prometnica​ ​u  blizini​ ​škole  uočavanje  prometnih​ ​znakova  -posjeta PP Vukovar uz pratnju prometnog policajca | studeni​ ​2016.  studeni 2016. |  | kroz​ ​provjeru  na​ ​satu​ ​PiD,  prepričavanje  razgovor |
| **Dani​ ​kruha**  **(PID,​ ​LK)** | osvijestiti​ ​pozitivan  odnos​ ​prema​ ​hrani,  posebno​ ​prema​ ​kruhu | odlazak​ ​u  pekarnicu,  promatranje,  kušanje​ ​gotovih  proizvoda | učiteljice​ ​1.  razreda  Senka Horvatić, Sanja Starc, Ružica Paić | odlazak​ ​u  pekarnicu | listopad​ ​2016. |  | prepričavanje  razgovor, likovni radovi |
| **Dani​ ​kruha​ ​i**  **zahvalnosti​ ​za**  **plodove​ ​zemlje** | upoznati​ ​ekološki  uzgoj​ ​voća,​ ​osvijestiti  učenike​ ​o​ ​važnosti  ekološkog​ ​uzgoja | odlazak​ ​na  ekološki​ ​OPG  Mihaljević​ ​u​ ​Dalj,  branje​ ​jabuka,  upoznavanje  imanja,​ ​piknik | razrednice​ ​6.  razreda:  Lucija​ ​Konjevod​ ​i  Martina​ ​Salamon | odlazak​ ​na​ ​ekološki  OPG | listopad​ ​2016. |  | izrada​ ​ppt  prezentacije​ ​u  sklopu​ ​INA  Ekolozi​ ​i​ ​na  satima RO |
| **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** | razvijati ekološku svijest | odlazak na OPG prema dogovoru, piknik | razrednice 5.razreda: Vedrana Žutić i Nevenka Burić te pratitelj po izboru | odlazak na OPG | listopad 2016. | troškovi prijevoza | Prezentacija |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Posjet HNK-u Osijek**  **Razredi: 8.a., 8.b. i 8.c.**  **(GK)** | upoznati HNK u Osijeku, mjuzikl, graditi glazbeni ukus | odlazak na mjuzikl “Moje pjesme, moji snovi” | učiteljica glazbene kulture, razrednici | odlazak na mjuzikl “Moje pjesme, moji snovi” | ožujak, travanj, svibanj 2017. | Troškovi prijevoza | izrada ppt prezentacije, plakata |
| **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje** | upoznati ekološki uzgoj voća, osvijestiti učenike o važnosti ekološkog uzgoja | odlazak na ekološki OPG Mihaljević u Dalj, branje jabuka, upoznavanje imanja, piknik | razrednice 6. raazreda:  Lucija Konjevod i Martina Salamon | odlazak na ekološki OPG | listopad 2016. |  | izrada ppt prezentacije u sklopu INA Ekolozi i na satima razrednog odjela |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (HR, GOO)**  **Groblje hrvatskih branitelja** | obilježiti dan sjećanja na žrtvu Vukovara  Razvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu | odlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijeća | svi nastavnici škole | odlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijeća | studeni 2016. | svijeće | razgovor, prepričavanje |
| **Mjesec knjige - gradska knjižnica** | razlikovati knjižnicu od knjižare,  razvijati ljubav prema čitanju,  razvijati kulturu redovnog posjeta knjižnici | sudjelovanje u aktivnosti u gradskoj knjižnici | knjižničarka | posjet knjižnici | studeni 2015. | prijevoz do grada | izložba likovnih radova |
| **HJ-medijska kultura**  **kazališna predstava**  **(Hrvatski dom Vukovar)** | ostvariti ciljeve iz MK,  razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave  kazališnom predstavom stvoriti blagdanski ugođaj i vedro raspoloženje kod učenika u proslavi blagdana | sudjelovanje u aktivnosti u gradskoj knjižnici | knjižničarka i učenici | posjet kazalištu | prosinac 2015.  travanj 2016. | prijevoz do grada | izložba u školi  (i u gradu) |
| **Vukovarsko- lutkarsko proljeće** | ostvariti ciljeve iz MK,  razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave | gledanje kazališne predstave  razgovor s glumcima | knjižničarka,  razrednici, učitelji hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture, učenici | posjet kazalištu | ožujak/travanj 2017. | prijevoz do grada | likovni radovi,  Izložba u školi  (i u gradu) |
| **Priroda se mijenja – zimske radosti (dvorište škole, okoliš škole)**  **(HJ, PID)** | uočiti vremenske promjene u neposrednoj blizini,  utjecati na zdravlje, boravak na svježem zraku | igre na snijegu,  promatranje prirodnog okruženja, te uočavanje promjena | razrednici i učenici | odlazak u dvorište škole, park;  promatranje, zapažanje, istraživanje | prosinac 2016.  siječanj 2017. |  | razgovor,  likovni radovi,  Izložba u školi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maškare**  **(HJ, LK, TZK)** | Njegovati tradiciju (etno baštinu) našeg kraja  Aktivno sudjelovati u obilježavanju poklada kroz temu Australija | Sudjelovanje u pokladnoj povorci u okolici škole  i u gradu | učiteljice i učenici | sudjelovanje u pokladnoj povorci | ožujak 2017. | materijal za izradu kostima | fotografije sa pokladne povorke |
| **Blagdani:**  **USKRS (LK)** | Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja | Izrada uskrsnih čestitki i drugih kreativnih radova | učiteljice i učenici | Izrada uskrsnih čestitki | ožujak 2016. | materijal za izradu čestitki | Čestitka i radovi dječji, izložba |
| **Priroda se mijenja – proljeće (HJ, PID, MAT, LK, TZK)**  **Okoliš škole, obližnje livade, voćnjaci** | Uočiti promjene u prirodi u proljeće, i njihovu povezanost sa vremenskim promjenama  Utjecati na zdravlje učenika (boravak u prirodi) | Boravak u prirodi. Istraživanje i uočavanje svih dosadašnjih znanja o promjenama u prirodi | učiteljice i učenici | rad na tekstu, izlaganje na terenu | ožujak /travanj 2017. |  | izlaganje naučenog kroz prezentaciju |
| **Vode u zavičaju (Vuka, Dunav) (HJ, LK, TZK)** | Imenovati vode u zavičaju, lijeva i desna obala, ušće | obilazak rijeka | učiteljice i učenici | rad na tekstu, izlaganje na terenu | svibanj 2016. |  | izlaganje naučenog kroz prezentaciju |
| **Dan muzeja**  **(HJ,LK)**  **Gradski muzej Vukovar** | Poštivati tradiciju zavičajne prošlosti kroz zadanu temu. Sudjelovati u likovnim i literarnim sadržajima u projektu Muzeja. Poticati i njegovati kulturu ponašanja u  kulturnim ustanovama | odlazak u Gradski muzej Vukovar | Učenici i učiteljice | rad na tekstu, izlaganje na terenu | svibanj 2017. | ulaznice u Gradski muzej | Izložba radova u gradskom muzeju |
| **Primjena sličnosti trokuta na mjerenje visine objekta sjenom i zrcalom** | razvijanje sposobnosti promatranja i osviještenost učenika o važnosti matematičkih sadržaja u svakodnevnim životnim situacijama, gospodarstvu i znanosti | učenici 7. ab  razreda | Učiteljica matematike Nevenka Burić. | izlazak u školski okoliš | drugo polugodište sedmog razreda | potrošni materijal i pomagala za mjerenje | primjenjivanje naučenog nastavnog gradiva u svakodnevnom životu |
| **JUMCDR: „Dvodnevni posjet učenika 8.razreda Vukovaru“** | istražiti uzroke, tijek i posljedice agresije na Vukovar, razvijati osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu osuditi rješavanje sukoba primjenom sile ubijanja i razaranja, poštivati pravo svakoga čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje | učenici 8. r | Katarina Kalinić  učiteljica povijesti, Martina Prpa  razrednici 8.r  M. Prpa, K.Kalinić, T. Hutz | razgovor,  promatranje,  fotografiranje,  terenska nastava |  |  | izrada panoa,  pisanje sastavaka, prezentacija |
| **Muzej grada Vukovara-Proljeće naroda na lokalnoj razini** | događaje 1848.g. u Europi povezati s grofovima Eltz i situacijom u Vukovaru | učenici 7. a,b, |  | posjet Muzeju grada Vukovara | prosinac 2016. |  | prezentacije,  izrada panoa |
| **Muzej vučedolske kulture: tkanje - radionica** | gradivo proširiti i primijeniti na povijesnim izvorima | učenici 5. a i b | razrednici i nastavnica povijesti | muzej Vučedolske kulture | listopad 2016. |  | zadaci predviđeni radionicom,  prezentacije |
| **Muzej vučedolske kulture:najstariji datum u svjetskoj prapovijesti-tajna groba 3** | Obilazak muzeja,te posjet lokalitetu | učenici 7a,b | razrednici i nastavnica povijesti | sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja | šk.godina 2016/17 |  | zadaci predviđeni radionicom |
| **Muzej vučedolske kulture: radionica stripa** | Radionica stripa - povezivanje medijske kulture i povijesti | učenici 6 a i b  razreda | razrednici Martina Salamon i Lucija Konjevod, nastavnica povijesti Katarina Kalinić | Upoznavanje s postavom muzeja,obilazak okolice i lokaliteta | školska godina 2016./17. |  | izrade maketa, u izvornom ambijentu |
| **Gradski Muzej Vukovar : dvorci i plemstvo** | Upoznati se sa načinom života europskog plemstva u dvorcu | učenici 6.a i b razreda | razrednici Martina Salamon i Lucija Konjevod, nastavnica povijesti Katarina Kalinić | praktičan rad, razgovor | školska godina 2016./2017. |  | izrada maketa, prezentacije, panoi |
| **Muzej Vučedolske kulture: život pračovjeka na Vučedolu** | Upoznati se sa načinom života ljudi na lokalitetu Vučedol tijekom prapovijesnog vremena | učenici 5.a i b razreda | Razrednice Vedrana Žutić i Nevenka Burić, Katarina Kalinić uč.povijesti | razgovor, demonstracija, praktičan rad | školska godina 2016./2017. | hamer | oblikovanje oruđa, pisanje zapažanja, plakat |
| **Gradski Muzej Vukovar : Kulturno nasljeđe Rimljana** | Upoznati se sa ostavštinom Rimljana na ovim prostorima | učenici 5.a i b razreda | Razrednice Vedrana Žutić i Nevenka Burić, Katarina Kalinić uč.povijesti | razgovor, demonstracija, | školska godina 2016./2017. | hamer | plakat |
| **3.a, 3.b**  **a)Strane svijeta**  **(školsko dvorište i prostor oko Vodotornja)** | razvijati sposobnost promatranja | uspješno se orijentirati u prostoru,  u prirodi odrediti obzor i horizont | učiteljice 3.a, 3.b Božena Ursa Starc, Đurđica Dinješ | demonstracija, razgovor, praktičan rad, usmeno izlaganje | rujan 2016. | hamer | uspješno snalaženje u prostoru, listić, plakat |
| **b)Plan mjesta**  **(grad Vukovar)** | snalaziti se na planu mjesta (ucrtavanje),  promatranje plana mjesta u centru grada i određivanje stajališta | vježbati ucrtavanje lokacije | učiteljica, učenici | razgovor,  praktičan rad | listopad 2016. | hamer papir,  papir u boji | listići za vrednovanje, plakati |
| **c)Jesen-zima-proljeće** | prepoznati karakteristike podneblja svoga kraja | razvijati vještine opažanja u prirodi | učiteljica, učenici | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, praktičan rad | rujan-prosinac-ožujak | hamer papir, markeri, papir u boji | listić za vrednovanje likovni radovi, kalendar godišnjih doba |
| **d)Gospodarstvo zavičaja i kvaliteta okoliša, posjet seoskom gospodarstvu Sotin**  **Komunalac d.o.o. Vukovar** | upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja | razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja, zbrinjavanje komunalnog otpada, uređenje grada | učiteljice, učenici,  Komunalac d.o.o. Vukovar | demonstracija, usmeno izlaganje, pp prezentacija | listopad 2016.  ožujak 2017. | prijevoz učenika | listići za vrednovanje, plakati  pisani radovi |
| **e)Promet** | učvrstiti znanja o prometu vlastitim sudjelovanjem | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | kontakt policajac, učiteljice, učenici | demonstracija, usmeno izlaganje | 2016./2017. | papir u boji | listić |
| **f)Vode u zavičaju** | prepoznati i imenovati vode u zavičaju, i najpoznatije biljke i životinje u rijekama | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | učiteljice, roditelji | usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktičan rad | ožujak 2017.  . | pribor za pokus | likovni radovi, pohvale |
| **Vukovarsko lutkarsko proljeće**  **Muzej grada Vukovara i Gradska knjižnica**  **Nalazište Vučedol**  **Hrvatski radio Vukovar**  **Cine Star Vukovar** | -gledanje kazališne predstave  -razvijati pristojno ponašanja u kulturnim ustanovama  -upoznati prošlost zavičaja (Vučedolska kultura)  -spoznati kako nastaje radijska emisija  -spoznavati medijske sadržaje |  | učiteljice  učiteljice | -demonstracije  -usmeno izlaganje  -razgovor, -radionica  -demonstracije  -usmeno izlaganje  -razgovor | rujan / lipanj2016./2017. | troškove snose roditelji | likovni radovi  listići za vrednovanje, plakati |
| **Terenska nastava učenika 4. a, b, c**  **Životna zajednica Šuma**  **Izvanučionička nastava:**  **Gradski muzej Vukovar,**  **Gradska knjižnica Vukovar,**  **Državni arhiv u Vukovaru, Vukovarsko lutkarsko proljeće, Kino predstave, Hrvatski dom-kazališne predstave i izložbe**  **Posjeta memorijalnom groblju hrvatskih branitelja** | -doživjeti i osvijestiti raznolikost i bogatstvo slavonske šume  -Adica /  -upoznati prirodne i geografske, gospodarske i kulturno-povijesne znamenitosti nizinskog kraja  upoznati prirodne i geografske, gospodarske i kulturno-povijesne znamenitosti nizinskog kraja | razgovora,  promatranja  demonstracije,  izlaganja,  istraživanja,  prikupljanja i prezentacija podataka  razgovora,  promatranja  demonstracije,  izlaganja,  istraživanja,  prikupljanja i prezentacija podataka | učiteljice,  roditelji  učiteljice,  roditelji | terenska nastava,  izvanučionička nastava  terenska nastava,  izvanučionička nastava | rujan 2015., svibanj 2016.  2016./2017. | fotografski aparat  hamer papir  fotografski aparat  hamer papir | evaluacijskim listićima,  stvaranje mape i kataloga znamenitosti našega kraja  evaluacijskim listićima,  stvaranje mape i kataloga znamenitosti našega kraja |
| **Muzej vučedolske kulture:**  **Vučedolska kultura** | zadatci predviđeni radionicom | učenici 1.-4. r | Učiteljice, učenici i organizatori radionice iz Muzeja Vučedolske kulture | sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja | tijekom šk.god. 2016./2017. | nema | zadatci predviđeni radionicom |
| **Osijek - Kopački rit**  **7.a,b** | Muzej školjaka i vodenog svijeta u Osijeku, Kopački rit  posjetiti izložbu vodenog svijeta, upoznati jezera i reljef parka prirode, floru i faunu | upoznati fosile, životinje mora, ljepote zavičaja,  rekreativni sadržaj | nastavnica biologije, nastavnik geografije, razrednici, učenici | promatranje, razgovor, fotografiranje, rekreacija | travanj, svibanj 2017. | roditelji – prijevoz, ulaznice | prezentacija, plakat |
| **2.a, 2.b, 2.c**  **a)Jesen u zavičaju b)Snalazimo se u prometu**  **c)Zaštita od požara-posjet DVD Vukovar,**  **d) Kazališna predstava**  **ZOO vrt Osijek (radionice)**  **e)Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, e)Zima u zavičaju**  **f)Proljeće u zavičaju, Vukovarsko lutkarsko proljeće g)Upoznajmo svoje mjesto**  **h) Kulturne ustanove (knjižnica, muzej, kazalište)**  **i)Ljeto u zavičaju** | uočiti promjene u prirodi,  sigurno se snalaziti u prometu,  upoznati kulturne ustanove u gradu; upoznati različite vrste životinja, i razvijati brigu za njih,  naučiti važnost zaštite od požara.  posjeta DVD Vukovar, posjeta vojnom muzeju,  posjeta knjižnici, muzeju, kazalištu | razvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu, poticati i njegovati kulturu ponašanja | učiteljice drugih razreda | izvanučionična nastava | tijekom šk. godine 2016/17. | roditelji – prijevoz, ulaznice | evaluacijskim listićima nakon izvanučionične nastave, plakat, usmena provjera |
| **Dan učitelja** | stručna ekskurzija | obogatiti se novim znanjima | družeći se ojačati zajedništvo | ravnateljica | 9. listopada 2015. | sponzori | količina zadovoljstva! |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Park prirode Lonjsko polje;**  **Europsko selo roda Čigoč, vožnja brodom po rijeci Savi**  **6.a, b** | upoznati atraktivni krajobraz rijeke Save i njezinih pritoka, bogatstvo rijetkih biljnih i životinjskih vrsta, opisati vanjski prostor | učenje i otkrivanje ljepota zavičaja, druženje i poticanje radoznalosti | nastavnik geografije Damir Vinković, nastavnica prirode Marina Rubil, nastavnica hrvatskog jezika Vera Ištuk, razrednice Martina Salamon i Lucija Konjevod,  učenici | promatranje  zapažanje fotografiranje | listopad 2016. | roditelji – prijevoz, ulaznice | prezentacija, plakat |

**6.3.Škola u prirodi**

***Škola u prirodi***je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program Škola u prirodi temelji se na Godišnjem nastavnom planu i programu rada škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Škola u prirodi** | upoznati različite dijelove RH i njihova zemljopisna i  kulturno-povijesna obilježja te klimatske uvjete i naselja | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u različitim dijelovima naše domovine | učenici 4.a,b,c, roditelji,učiteljice Vesna Jakovljević, Josipa Paun Hujber, Mirna Vukoja, turistička agencija | petodnevni boravak razgovor, promatranje, istraživanje, praktični rad | svibanj/lipanj 2017. | fotografski aparat  prezentacija | Učenička mapa |

1. **PROJEKTNA NASTAVA**
   1. **Razredni projekti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Engleski jezik 5.a,b**  **Australija** | upoznati učenike sa kulturom, civilizacijom i običajima Australije | razvijati govorne sposobnosti vezane uz teme o Australiji, te razvijati sposobnost izrade projekta | učiteljica engleskog jezika:  Đurđica Ivković i učenici 5.a,b razreda | istraživanje,  promatranje,  razgovor | tijekom šk. god 2016./17. | trošak snosi škola | prezentacija  fotografije,plakat |
| **Engleski jezik, 7.a,b**  **Australija** | upoznati učenike sa kulturom, civilizacijom i običajima Australije | razvijati sposobnosti pripreme hrane, razvijati govorne sposobnosti vezane uz hranu i pripremu | učiteljica engleskog jezika, Đurđica Ivković i učenici 7.a i 7.b razreda | istraživanje,  promatranje,  razgovor | tijekom školske godine 2016./17. | trošak snosi škola | prezentacija ,  fotografije,plakat |
| **Engleski jezik, 1. i 3. razredi**  **Little theatre**  **Fashion show** | osposobiti učenike da ovladaju vještinom glume u lutkarskom kazalištu i  razviti kreativnost | razvijati kreativnost, samopouzdanje, samostalnost | učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 1.a,b i 3.a,b razreda | ovladavanju umijećem glume,  krojenje i kreiranje | tijekom cijele školske godine  3.r u svibnju | nema troškova | samoprocjena i procjena dobro naučenog teksta te uspješne glume i kreativnosti |
| **Engleski jezik**  **8.a**  **Europski dan jezika**  **(Australian lingo)**  **Engleski jezik**  **6. a/ b**  **Show and Tell**  **Dani kruha**  **(Iconic Australian food)**  **8. a**  **Povijest-**  **Anzac Day -GKV**  **(Australija)**  **Holokaust** | uputiti učenike u povezanost država i naroda preko jezika, razviti svijet o važnosti učenja stranih jezika, usporedba australskog i britanskog engleskog jezika  razvijati samostalno govorno izražavanje, naučiti prezentirati određenu temu  doznati više o kuhinji Australije i omiljenim namirnicama  Sjećanje na žrtvu Australije u Prvom svjetskom ratu  Povezati s Domovinskim ratom i Zbirkom Domovinskog rata  Upoznati učenike s pojmom holokaust, stradanjima | Važnost žrtve, prijateljstva i hrabrosti.  Osuda holokausta, rasizma, netrpeljivosti, razvijati stav o potrebi zaštite ljudskih prava, kritičkog razmišljanja | učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 8. a razreda  Učenici 6. a i b  Nastavnica M. Prpa  učenici 8.a razreda  Gradska knjižnica Vukovar | u razredu  u razredu  istraživanje, radionica, prezentacija, tematske kartice | rujan 2016.  tijekom cijele godine  listopad 2016.  studeni  2017. | nema troškova  eventualni trošak snose roditelji | plakati, kartice,  video zapis, kviz |
| **Engleski jezik**  **8. b/c**  **Australski kutak**  **Engleski jezik**  **PŠ Sotin 1/3 , 2/4 razred**  **The Wiggles**  **Australia** | upoznati učenike sa kulturom, civilizacijom i običajima Australije  upoznati učenike s poznatim australskim animatorima i tradicionalnim pjesmama | razvijati govorne sposobnosti vezane uz teme o Australiji kroz IKT, te razvijati sposobnost izrade projekta  razvijati govorne sposobnosti, te sposobnosti razumijevanja kroz korištenje moderne tehnologije i glazbe | učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 8. b i c razreda  učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 1.-4- razeda PŠ Sotin | Australski kutak, istraživanje, zaključivanje, izlaganje | šk. godina 2016./17. | nema | prezentacije, procjena i samoprocjena kroz kvizove znanja i igre |
| **Geografija,**  **5 a,b**  **Vulkani i potresi** | primjena stečenih znanja | razvijanje istraživačkog učenja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu i programu | eventualni trošak snose roditelji | prezentacija, plakat, kartice, maketa,  evaluacijski listići |
| **Geografija,**  **6 a,b,**  **Otkriće Amerike** | korelacija geografije i povijesti | razvijanje korelacijskog učenja i primjena znanja stečena iz dva predmeta | učitelji geografije i povijesti i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu i programu | eventualni trošak snose roditelji | prezentacija, plakat,  evaluacijski listići |
| **Geografija,**  **7 a,b,**  **Vode Europe** | istraživanje o rijekama i jezerima  Europe | razvijanje svijesti o važnosti očuvanja voda | Damir Vinković, prof. i učenici | razgovor  demonstracija  izlaganje istraživanje | prema nastavnom planu i programu |  | prezentacija, plakat,  evaluacijski listići |
| **Geografija,**  **8 a,b,c**  **Nacionalni parkovi** | uočavanje važnosti očuvanja prirodne baštine | proširivanje i produbljivanje stečenih znanja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu i programu |  | prezentacija, plakat, evaluacijski listić |
| **Geografija**  **5 – 8.** | - upoznati učenike sa problemima očuvanja vodnih resursa  - prema podacima Oun-a više od milijardu ljudi na zemlji nema stalan pristup pitkoj vodi i da bi se još više istaknulo značenje brige o vodi razdoblje od 2005. – 2015. proglašeno je „desetljećem vode „ pod geslom „voda za život „ | - odgovoran i racionalan odnos prema prirodnom bogatstvu, naglasiti koliko je važna kvaliteta vode koju pijemo i koristimo u svakodnevnom životu, uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru na primjerima ekoloških problema  - razvijati ekološku svijest ekološkim akcijama | Damir Vinković, prof., učenici OŠ „Mitnica“ u suradnji sa Gimnazijom Vukovar | izlaganje istraživanje | ožujak 2017. g |  | prezentacije (PowerPoint), plakati koje izrađuju učenici i ostali radovi |
| **Geografija:**  **6. razred**  **Projekt Australija**  **Australija - otkriće, reljef, klima**  **Australija - gradovi** | Kroz nastavni proces u skladu sa nastavnim planom i programom obraditi nastavne teme | Uočavanje važnosti skladnog suživota čovjeka i prirode.  Razvoj gradova Australije kroz povijest do današnjih dana | Učenici 6. a i b razreda | Istraživanje, izlaganje, zapisivanje | listopad 2016. |  | ppt |
| **Povijest: 6.razred**  **Otkriće Australije** | Upoznati učenike sa okolnostima otkrića novog kontinenta te susretu različitih kultura te posljedicama istog | Proučavanje različitosti kultura europske i aboriđinske autohtone, razvijati toleranciju prema različitima od nas | Katarina Kalinić, uč.povijesti i učenici 6.a i b razreda | istraživanje, zapisivanje, analiza slikovnih materijala | šk.god. 2016./2017., veljača | hamer, bojice, fomasteri | prezentacija u školi |
| **Povijest:**  **8.razred**  **Australija u Drugom svjetskom ratu** | Upoznati učenike sa načinima i posljedicama sudjelovanja Australije u ratu | Naučiti učenike toleranciji i osuditi rat te bilo koji oblik nasilja | Katarina Kalinić, uč.povijesti i učenici 8.b i c razreda | istraživanje, zapisivanje, analiza slikovnih materijala | šk.god. 2016./2017.,  prosinac/siječanj | hamer, slikovni materijal | prezentacija u školi |
| **Povijest:**  **7.razred**  **Britansko kolonijalno Carstvo - Australija** | Upoznati učenike sa načinima organizacije vlasti i života u koloniji Australiji | Naučiti osuditi kolonijalizam i negiranje tuđe kulture | Katarina Kalinić, uč.povijesti i učenici 7.a i b razreda | istraživanje, zapisivanje, analiza slikovnih materijala | šk.god. 2016./2017., siječanj | hamer, slikovni materijal | prezentacija u školi |
| **Povijest:**  **5.razred**  **Pračovjek u Australiji** | Upoznati učenike sa otkrićem ljudskih ostatak na području Australije | Vrednovati povijesne nalaze i način života pračovjeka | Katarina Kalinić, uč.povijesti i učenicI 5.a i b razreda | istraživanje, zapisivanje, analiza slikovnih materijala | šk.god. 2016./2017., listopad | hamer, slikovni materija, bojice, flomasteri | prezentacija u školi |
| **Priroda**  **6 a, b**  **Razredni herbarij** | upoznati biljne vrste svog kraja, te sakupiti primjerke istih za izradu razrednog herbarija. upoznati pojedinosti tih biljaka, te usvojiti pojam herbarija i načina njegove izrade. | razvijanje kreativnosti, sistematičnosti i preciznosti.  stjecanje novih znanja o biljnim vrstama svog kraja. | Učiteljica prirode i učenici | istraživanje  sakupljanje biljaka  izrada herbarija  pisanje  opisivanje  izlaganje | tijekom školske godine 2016./17. | nema troškova | prezentacija rada |
| **4.a, 4.b, 4.c**  Priroda i društvo Biljke i životinje naše domovine | upoznati i istražiti razvoj biljaka i životinja naše domovine | saznati zanimljivosti o biljkama i životinjama i prezentirati pripremljene podatke | učiteljice 4.a ,4.b  4.c | razgovora  demonstracija  izlaganje istraživanje | ožujak/svibanj 2017. | fotoaparat, CD, fotokopirni papir, hamer, fotoaparat (slike)  fotokopirni papir  hamer | prezentacija u školi  evaluacijski listići |
| **KUĆNI LJUBIMCI**  **1.a, b, c** | proširiti znanje o životinjama,  -edukacija djece o nužnosti brige odgovornosti prema životinjama,  -afirmirati ideju tolerancije prema različitostima kao putu prema nenasilnom društvu i odrastanju | - upoznati se s načinom rada na projektu, spoznati važnost kućnih ljubimaca za obogaćivanje svakodnevnog života, širenje znanja o pravilnoj njezi i odnosu prema kućnim ljubimcima,  -poticati odgovorno ponašanje prema kućnim ljubimcima | učiteljice  Jasna Mađarac, Helena Andabaka i Mirna Vukoja | usmenog izlaganja, demonstracije, čitanje i rad na tekstu, pisanje, praktični radovi, | 1.– 5. mj. 2016. | fotoaparat, prijenosno računalo, projektor, fotokopirni papir, slike, dječji časopisi, videozapisi, enciklopedije, slikovnice o kućnim ljubimcima | prezentacija radova u školi |
| **Hrvatski jezik**  **„Čitanje je zdravo“ u 5.a i 5.b** | isticati važnost jezika i tradicije, uloge u povijesti,razvijati svijest o nacionalnom identitetu | poticati učenike na razmišljanje i prosuđivanje o važnosti jezika i tradicije | Vedrana Žutić | razgovor, izlaganje, prezentacija, dramatizacija | šk.god.2016./2017. | fotokopirni papir, hamer, slike… | prezentacija u školi |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 1991.** | odati počast i izraziti zahvalnost svim žrtvama domovinskog rata, poticati domoljublje i osjećaj ponosa | potaknuti učenike na razmišljanje o značenju domovinskog rata za sve nas s osobnog i nacionalnog stajališta | ravnateljica Dubravka Lemac, , uč. povijesti  Kalinić , Prpa  , sestra Ana vjeroučiteljica  svi učitelji i učenici | sudjelovanje učenika u mimohodu od škole do memorijalnog groblja | studeni 2016. | svijeće | pisanje sastavaka, razgovor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vjeronauk**  **7.a i 7.b**  **Način života i vjera prastanovnika Australije - Aborigina** | Upoznati način života prastanovnika Austalije; prepoznati kriterije na temelju kojih su osmislili život u svojoj svakidašnjici.Uočiti da se sav ljudski život temelji na vjerovanju i povjerenju; otkriti religiozno obilježje ljudske naravi. Istraživati u Bibliji sličnost stava prema određenim vrednotama života u nauci Biblije i načinu života Aborigina. | Uočiti ljepotu života u slobodi od pohlepe i brizi za dobro drugoga.  Razvijati kvalitetnije međuljudske odnose i poštovanje prema drugome. Prihvaćati različitost  i razvijati radost u radu i igri umjesto natjecateljskog duha. | vjeroučiteljica s. Ana Gordana Cvitanušić i učenici 7.a i 7.b razreda | promatranje razgovor istraživanje izlaganje demonstracije | listopad 2016. | prijenosno računalo, projektor, fotokopirni papir, videozapisi, hamer, flomasteri | pisanje sastavaka  plakati koje izrađuju učenici  video zapis |
| **8.a i 8.c raz.**  **Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Europskog tjedna sporta** | razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tjelesne aktivnosti kao osnove za zdravo odrastanje.  projekt povezuje matematičke sadržaje (izračunavanje prosječne vrijednosti) sa skokom u dalj (atletika) te potiče duh zajedništva i pozitivnog suparništva u razrednom natjecanju i igri „gusjenice“. | u svrhu povezivanja tjelesne aktivnosti i natjecateljskih sportova sa matematičkim sadržajima | učenici 8. a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | metode demonstracije i usmenog izlaganja  igra  metoda praktičnih radova  metoda natjecanja | 12. rujna 2016. | metar i dvije lopte, sitne nagrade za pobjednike(bomboni) | zadovoljstvo učenika satom matematike na kojem se ne sjedi. |
| **8.a i 8.c**  **Matematika**  **Preslikavanja ravnine i geometrijska tijela primjenom tehnike oslikavanj australskih starosjedilaca - dot painting** | Razvijati kreativnost matematičkim sadržajima uklopljenim u tradicijsku kulturu i običaje vezane za australske Aboriđine.  Projekt povezuje dot painting (likovna tehnika australskih starosjedilaca) sa preslikavanjima ravnine i izradu geometrijskih tijela. | razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku, samopouzdanje, samostalnost u radu;  te sposobnost povezivanja i primjene naučenog gradiva iz jednog nastavnog predmeta na drugi; | učenici 8. a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević; Gradska knjižnica grada Vukovara | radionički, frontalni, skupni i individualni rad | veljača, travanj i svibanj | potrošni materijal, pribor za geometriju i pribor za slikanje | učenički radovi: crteži, geometrijska tijela, mobili i plakati;  ocjena učinjenog na dan prezentacije kao i kroz nastavni predmet |
| **8.a i 8.c raz.**  **Mini projek: “Biti učitelj”** | razvijati duh zajedništva i pozitivan stav prema učiteljskom zanimanju, vježbanjem i poučavanjem matematičkih sadržaja | u svrhu jačanja kompetencija aktivng i odgovornog društvenog ponašanja i rada u grupi, uočavanjem problema i njihovim rješavanjem, povezivanjem matematičkih sadržaja sa građanskim odgojem | učenici 8. a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i rad u paru, … | tijekom rujna | potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije |
| **8.a i 8.c raz.**  **Mini projek: “Biti poduzetnik”** | primijeniti poznavanje matematičkih sadržaja vezanih za geometrijska tijela u svrhu razvoja poduzetničkih sposobnosti | kritički propitivati rezultate istraživanja matematičkih sadržaja u cilju jačanja poduzetničkih sposobnosti i vještina racionalnog upravljanja financijama  (Građanski odgoj) | učenici 8. a i c razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni | tijekom obrade nastavne cjeline: Geometrijska tijela | potrošni materijal: hamer papir, kokice | razrednom diskusijom vrednovati donesene zaključke |
| **8.a i 8.c. raz.**  **Mini projekt „Izrada maski osnom simetrijom“** | obilježiti dane maškaranja izradom kreativnih maski primjenom preslikavanja ravnine | razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku te matematiče i likovne vještine. | učenici 8.ac razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tijekom siječnja i veljače. | potrošni materijal | ocjena učeničkih radova u razredu |
| **5.a i 5.b. raz.**  **Dani zahvalnosti za plodove zemlje** | razvijati duh zajedništva, osvijestiti učenike o potrebi veće zastupljenosti voća i povrća u  svakodnevnoj prehrani | provedbom projekta razvijati socijalne vještine i svijest o potrebi za zdravim prehrambenim navikama te timski duh u razredu | učenici 5. razreda; učiteljice: Vedrana Žutić i Nevenka Burić | radionički, individualni, skupni i frontalni rad, … | priprema tjekom rujna završno sa prezentacijom 10.listopada 2016. | potrošni materijal | zadovoljstvo učenika učinjenim |
| **6.a i 6.b. raz.**  **Mini projekti „Moje mjesečno financijsko izvješće“** | Naučiti pojam i način funkcioniranja tekućeg računa u cilju razvijanja vještina upravljanja osobnim financijama | povezati nastavu matematike sa građanskim odgojem (financijska pismenost) | učenici 6.a i b razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i frontalni rad, … | nakon obrađenih i uvježbanih računskih operacija u skupu racionalnih brojeva. | potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije u razredu |
| **8.b. razred**  **Matematika**  **Preslikavanja ravnine i geometrijska tijela primjenom tehnike oslikavanja australskih starosjedilaca - dot painting** | Razvijati kreativnost matematičkim sadržajima uklopljenim u tradicijsku kulturu i običaje vezane za australske Aboriđine.  Projekt povezuje dot painting (likovna tehnika australskih starosjedilaca) sa preslikavanjima ravnine i izradu geometrijskih tijela. | Razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku, samopouzdanje, samostalnost u radu;  te sposobnost povezivanja i primjene naučenog gradiva iz jednog nastavnog predmeta na drugi; | Učenici 8. razreda; učiteljica matematike Nevenka Burić; Gradska knjižnica grada Vukovara | radionički, frontalni, skupni i individualni rad | veljača, travanj, svibanj | potrošni materijal, pribor za geometriju i pribor za slikanje | učenički radovi: crteži, geometrijska tijela, mobili i plakati;  ocjena učinjenog na dan prezentacije kao i kroz nastavni predmet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. a i 7.b. razred**  **Matematika**  **Putovanje iz mašte** | Primjena usvojenih matematičkih sadržaja nastavne cjeline Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost kroz zamišljeno putovanje Australijom | Povezati nastavu matematike sa geografijom i građanskim odgojem (financijska pismenost) | Učenici 7.a i 7.b razreda; učiteljica matematike Nevenka Burić | radionički, frontalni, skupni i individualni rad | listopad, studeni | potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije kao i kroz nastavni predmet |
| **5.a i 5.b razred**  **Matematika**  **Mjenjačnica** | Primijena usvojenih matematičkih sadržaja nastavne cjeline Decimalni brojevi kroz pretvaranje valuta | Povezati nastavu matematike sa geografijom (valute različitih zemalja) i građanskim odgojem (financijska pismenost) | Učenici 5.a i 5.b razreda; učiteljica matematike Nevenka Burić | radionički, frontalni, skupni i individualni rad | travanj, svibanj | potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije kao i kroz nastavni predmet |
| **Pravopisni odred**  **8.a,8.b, 8.c** | uočavanje pravopisnih pogrešaka u nazivima ulica, trgova; u medijima; tisku… | razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i stvaranje navike čitanja kod učenika | učenici, nastavnica Vera Ištuk | usmena izlaganja, razgovora, čitanja, krasoslov, metoda praktičnih radova | školska godina 2016./2017. | papir, hamer, pribor za crtanje, film, CD | izvođenje igrokaza |
| **Lektira kao mjesečni projekt**  **8. a, 8. b, 8. c** | poticati čitanje s razumijevanjem, razumjeti metaforične tekstove, povezati književno djelo sa stvarnim životnim situacijama | prepoznati općeljudske poruke, metaforične izraze koji se mogu primijeniti u životu | Vera Ištuk, prof. hrv. jezika i Darija Benaković, prof. i dipl. knj. | učenici će čitati antologijsko književno djelo Mali princ podijeljeno u 4 cjeline, za svaku cjelinu dobivaju uputu za čitanje i nekoliko pitanja za razmišljanje nakon čitanja | studeni 2016., veljača i ožujak 2017. | papiri za listiće s uputama za čitanje | pitanja za razmišljanje na kraju određenog dijela knjige |
| **Projekt-**  **Mitovi i legende australskih Aboridžina** | Upoznati mitove i legende te njihovu ulogu u životu australskih Aboridžina |  | Vera Ištuk, prof.  i Gradska knjižnica Vukovar | Učenici će čitati mitove i legende i uočavati osnovna obilježja tih kratkih  proznih vrsta. Uspoređivat će hrvatske i australske mitove i legende | šk. god. 2016/17 | papir A4 i hamer papir | predstavljanje radova u razredu i školi |
| **Projekt-**  **Tihi zov Australije** | Uspoređivanje australskih i hrvatskih romana o odrastanju, uvođenju u svijet odraslih |  | Vera Ištuk, prof.  i Gradska knjižnica Vukovar | Učenici će čitati ulomke iz australskih romana u kojima u kojima se govori o uvođenju mladih u svijet odraslih, inicijaciji. | šk. god. 2016/17 | nema troškova | predstavljanje radova u razredu i školi |
| **Svečana podjela svjedodžbi osmih razreda** | oproštaj od učenika osmih razreda | zaokružiti osmogodišnji zajednički rad i razvoj učenika osmih razreda sa učiteljima i djelatnicima škole te kroz svečanu podjelu svjedodžbi roditeljima prezentirati uspjeh njihove djece | učenici 8 a, b i c razreda  razrednici  Hutz, Kalinić, Prpa  roditelji  učitelji i djelatnici škole | individualni, skupni, radionički u cilju planiranja, dogovaranja, izrade prezentacija, prigodnog programa i svečanog domjenka za sve prisutne | nastavna godina kroz sate razredne zajednice i popodnevne radionice | troškove snose roditelji i razredna blagajna | svečana podjela svjedodžbi uz prigodni program i domjenak |
| **2.a i 2.b**  **Promet u zavičaju** | istražiti i otkriti kojom vrstom prometnica je naš grad povezan s ostalim mjestima, razvijati ljubav prema zavičaju. | istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti u zavičaju.  izrada projekta, briga o provedbi, uočavanje rezultata i timski oblik rada. | učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda , učiteljice drugih razreda | projekt , istraživački rad , jednodnevni izlet | veljača - svibanj | troškove snose roditelji | prezentacija projekta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.a i 6.b**  **Nacionalni parkovi i rezervati prirode u Australiji**  **Endemske vrste u Australiji** | upoznati prirodne ljepote Australije  razvijati suradnički odnos, razvijati urednost, preciznost, kreativnost  upoznati endemske vrste u Australiji | razvijati pozitivan odnos prema prirodi  poticati znatiželju i istraživački duh | nastavnica prirode i učenici  nastavnica prirode i učenici | grupni rad  grupni rad | studeni  prosinac | nema troškova  nema troškova | plakat, pano  plakat |
| **7.a i 7.b**  **Gmazovi -zmije u Australiji**  **Sisavci Australije** | upoznati zmije otrovnice i neotrovnice u Australiji  razvijati suradnički odnos, razvijati urednost, kreativnost  upoznati simbole Australije klokane i koale,  razvijati kreativnost | razvijati pozitivan odnos prema životinjama  razvijati pozitivan odnos prema životinjama | nastavnica biologije i učenici  nastavnica biologije i učenici | grupni rad  grupni rad | ožujak  travanj | troškove snose roditelji  nema troškova | izrada modela zmija od plastelina  plakat |
| **6.a i 6.b Tradicionalne australske igre TZK** | upoznati učenike s igrama u Australiji koje se održavaju u školama  upoznati učenike s tradicionalnim australskim igrama i na taj način im ukazati na sličnosti s tradicionalnim igrama koje su prisutne u hrvatskim školama | razvijati motivaciju za zdravim životom kroz igru  motivirati učenike za upoznavanjem novih igara i željom za korištenjem u nastavi | nastavnici TZK i učenici | gr>upni rad | svibanj | nema troškova | demonstracija i izvedba |

**7.2 Školski projekti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik/**  **Resursi** | **Način vrednovanja** |
| **Australija**  **svi razredni odjeli** | stjecanje osnovnog znanja o zdravoj hrani, razvijati naviku pravilne i redovite prehrane, osvijestiti odgovorno ponašanje prema okolišu, razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice | aktivnosti i mjere kojima je cilj sprječavanje onečišćenja i zagađenja [okoliša](https://hr.wikipedia.org/wiki/Okoli%C5%A1), sprječavanje nastanka šteta, smanjivanje i/ili otklanjanje šteta nanesenih okolišu te povrat okoliša u stanje prije nastanka štete.  razvijanje navike očuvanja i stvaranja zdravog okoliša i stvaranje navike pravilne i redovite prehrane | učenici, učitelji, roditelji | kroz različite radionice i aktivnosti koje se provode u sklopu redovnog rada škole i nastave, te  aktivnosti i mjere kojima je cilj sprječavanje onečišćenja i zagađenja [okoliša](https://hr.wikipedia.org/wiki/Okoli%C5%A1), sprječavanje nastanka šteta, smanjivanje i/ili otklanjanje šteta nanesenih okolišu te povrat okoliša u stanje prije nastanka štete  konzumiranje zdravih namirnica uravnoteženim načinom prehrane | tijekom školske godine |  | prezentacija, radovi  održavanje okoliša škole i doma  konzumiranje namirnica iz svih skupina, korištenje mnogo različitog voća, povrća i cjelovitih žitarica. prehranu siromašnu zasićenim masnoćama, a bogatu nezasićenim izvorima masti, konzumiranje što manje šećera i soli, unos biljnih bjelančevina uz one životinjske; biti fizički aktivni |
| **Nacionalni projekt školskih knjižničara „Čitamo mi, u obitelji svi“** | učitelji, knjižničarka uz potporu roditelja poticati učenike na zajedničko čitanje knjiga, lakše usvajanje tehnike čitanja i razvijanje navike dolaska u knjižnicu | provodi se među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta; knjižnični ruksak putuje od jednog do drugog učenika, koji ga nosi kući na 5 dana, gdje čitajući u krugu svoje obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti | Darija Benaković, prof. i dipl. knjižničar, učiteljice 3. razreda Božena Ursa Starc i Đurđica Dinješ | usmeno i pisano izlaganje učenika, metoda čitanja, ispunjavanje knjige dojmova, ankete, čitanje knjiga, prepričavanje | od siječnja 2017. do lipnja 2017. | ruksaci, knjige, knjiga dojmova, oko 1.000,00 kn | anketa sa učenicima i roditeljima, pisanje izvješća o provedenom projektu, članci u medijima i na stranicama škole, bilješke iz knjige dojmova |
| **Državni projekt “Čitanjem do zvijezda”** | poticati čitanje, čitati s razumijevanjem, povezivati svijet književnoga djela sa stvarnim životom | sudjeluju tročlane učeničke ekipe učenika od 5. do 8. razreda, učenici koji koji rado čitaju i čitaju više od zadane lektire | knjižničarka Darija Benaković, prof. i dipl. knj. i učiteljice hrvatskoga jezika Vera Ištuk, prof. i Vedrana Žutić, prof. | stvaranje tročlane učeničke ekipe koja čita zadane knjige, sudjeluje u kvizu i predstavljanju plakata na temu Ljepota različitosti; | školska razina - prosinac 2016., županijska razina - veljača 2017., državna razina - svibanj 2017. | putni trošak - županijsko i državno natjecanje oko 1000 kn | uspjeh na kvizu i u predstavljanju plakata |
| **Školsko natjecanje recitatora i literaraca** | poticati literarni izraz i razvijati vještinu recitiranja | sudjeluju učenici koji se samostalno prijave | Darija Benakvić, prof. i dipl. kn. | učenici se samostalno prijavljuju u školskoj knjižnici, pripremaju se i sudjeluju na natjecanju u školskoj knjižnici | prijave od 6. do 17. veljače 2017.;  natjecanje 21. veljače 2017. Međunarodni dan materinskog jezika | 100 kn za slatke nagrade za prva 3 mjesta u obje kategorije | prosudbeno povjerenstvo dodijelit će ocjene natjecateljima |
| **Projekt - Zajednička zbirka likovnih i literarnih radova OŠ Mitnica Vukovar i OŠ Kajzerica Zagreb** | razvijati svijest o nacionalnom identitetu, poticati domoljublje, izraditi zbirku likovnih i literarnih radova učenika dviju škola | učenici obiju škola razvijat će osjećaj zajedništva, prisjetiti se važnosti i uloge Vukovara u Domovinskome ratu i stvaranju samostalne RH | Darija Benaković, prof. i dipl. knj.  Andrea Bosanac, prof. hrv. jez. u OŠ Kajzerica Zagreb  Alfa d.d. | učenici će samostalno stvarati literarne i likoven radove koji će biti objedinjeni u zbirku | rujan, listopad, studeni 2016. | troškovi izrade zbirke radova (snosit će ih Alfa d.d.) | promocija zbirke radova dviju škola |

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

***Izvanškolske aktivnosti*** izvode se u slobodno vrijeme učenika i učenici se zanjih opredjeljuju prema svojoj želji i afinitetu. Financiranje provodi lokalna zajednica i/ili roditelji učenika (plaćanjem članarine i/ili školarine). Cilj izvan školskih aktivnosti jest poticati učenike na razvijanje osobnih talenata (glazbenih, športskih i dr.). Mnogi naši učenici postižu značajne rezultate u mnogim aktivnostima izvan škole.

Učenici su uključeni u sljedeće izvanškolske aktivnosti:

* KK „Vukovar 91“
* KK „Borovo“, Vukovar
* HNK „Vukovar 91.“
* Veslanje,HVKV Vukovar
* Streljaštvo, Grič 7, Vukovar
* ŽOK Vukovar
* HKK „Vukovar“
* NK „Dunav“ Sotin
* ŠRU „Dunav“, Vukovar
* Mažoretkinje grada Vukovara
* Plesna grupa „Venera“
* Glazbena škola
* Dječji zbor „Vukovarski golubići“
* Crkveni zbor „Glasnici sv. Bone“
* Dječje kazalište „Bonokaz“
* HKGD „Dunav“ Vukovar
* KUD „Matija Gubec“ Sotin
* Kickbox
* Školu stranih jezika
* Stolno teniski klub
* Školu odbojke
* Školu plesa
* Školu šaha