**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

**V U K O V A R**

**ŠKOLSKI KURIKUL**

za školsku 2020./2021. godinu



**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

**V U K O V A R**

Klasa: 602-02/20-01/89

Urbroj:2188-106-01-20-01

U Vukovaru, 30**.** rujna 2020.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Mitnica na sjednici održanoj 7. listopada 2020. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja donio je

**Školski kurikul**

za školsku 2020./2021. godinu

Ravnateljica: Dubravka Lemac, mag. gl. ped.

Predsjednica Školskog odbora: Jasna Mađarac, dipl. učiteljica razredne nastave

Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20) škola radi na temelju Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikul određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave, dopunske nastave, izvanškolskih aktivnosti, izvanučioničke nastave, druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda (HNOS-a).

Školskim se kurikulom utvrđuju aktivnosti programa i/ili projekta, ciljevi, nositelji aktivnosti i njihova odgovornost,, način realizacije, vremenik aktivnosti, troškovnik i način vrednovanja programa i/ili projekta,

Školski kurikul donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.  
Školski kurikul mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.  
Smatra se da je Školski kurikul dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

**A OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA**

Opći cilj nacionalnog kurikuluma izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, odgovorno i samostalno sudjelovanje u gospodarskom, znanstvenom, kulturnom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima stvaranja „društva znanja“ i opće globalizacije.

**B POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA**

Posebni ciljevi nacionalnog kurikuluma usmjereni su na razvoj kompetencija učenika, a to znači sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije koje ga osposobljavaju za život  i rad u stalno promjenjivim uvjetima, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj, odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti, očuvanje povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, razvoj moralne i kulturne dimenzije osobnosti, socijalnu integraciju i život u heterogenom društvu.

Nacionalni okvirni kurikulum predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju među predmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli za razvoj učeničkih kompetencija (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

***SADRŽAJ***

**1. Odgojno-obrazovne aktivnosti i programi 5**

1.1. Program prevencije nasilja među djecom 5

1.2. Program prevencije ovisnosti 6

1.2.1. Projekt “U zdravom okruženju, zdrav duh i tijelo” 7

1.3. Program prevencije zlostavljanja djece (CAP) 7

1.4. Program suradnje s roditeljima 8

1.5. Socijalne vještine 9

1.6. Program identifikacije i rada s darovitim učenicima 10

1.7. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 11

**2. Izborna nastava 12**

2.1.Izborna nastava vjeronauka 12

2.2.Izborna nastava njemačkog jezika 13

2.3.Izborna nastava informatike 13

**3. Izvannastavne aktivnosti 14**

**4. Dodatna nastava 22**

**5. Dopunska nastava 30**

**6. Izvanučionička nastava 32**

6.1. Izleti i ekskurzije 32

6.2. Terenska nastava 35

6.3. Škola u prirodi 46

**7. Projektna nastava 46**

7.1. Razredni projekti 46

7.2. Školski projekt 63

**8. Izvanškolske aktivnosti 70**

**1. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI**

**1.1. Program prevencije nasilja među djecom**

Ciljevi aktivnosti/programa

Ciljevi programa prevencije nasilja među djecom su suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja, afirmacija pozitivnih vrijednosti, promicanje spoznaje o opasnostima i posljedicama, razvijanje samopoštovanja učenika. Program nudi pomoć učenicima u životnim odlukama, edukaciju za kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika, te promicanje raznovrsnih i kreativnih sadržaja za učenike.

Namjena aktivnosti/programa

Poboljšati suradnju škole i lokalne zajednice i poticati daljnji razvoj suradnje između roditelja i škole.

Neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, CSS, Javno zdravstvo, pravobranitelj za djecu i dr.). Izuzetno je važno osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje. Potrebno je registrirati svako nasilničko ponašanje, te postupati u skladu s pravilnicima koji reguliraju učeničko ponašanje. Važno je omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili u suradnji s drugim stručnim institucijama. Programski sadržaji su vezani uz verbalno, fizičko, ekonomsko, seksualno, emocionalno nasilje te nasilje putem medija i Interneta.

Nositelji aktivnosti/programa

Razrednici, učitelji, stručni suradnici u školi i ravnateljica

Suradnici – roditelji i predstavnici ustanova

Način ostvarenja aktivnosti/programa

Edukativni rad s učenicima koji provode učitelji u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. Identifikacija nasilničkog ponašanja. Stvaranje pozitivnog razrednog i školskog ozračja. Razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina. Promicanje socijalnih, emocionalnih i moralnih vrijednosti. Promicanje zdravih stilova života. Suradnja roditelja i škole kroz edukacije i savjetodavni rad. Program će se realizirati i kroz radionice, roditeljske sastanke, individualne razgovore i konzultacije. Postojanje sandučića povjerenja. Praćenje rizičnog ponašanja učenika te obavještavanje MUP-a i Centra za socijalnu skrb o težem kršenju kućnog reda škole. Svi radnici odgojno-obrazovne ustanove dužni su utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji, nužna je koordinirana suradnja svih nositelja programa te stručnih institucija. O svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, učiteljima i roditeljima obvezno izvještavati i pisano upozoriti nadležne institucije.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2020./2021. godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje, stručna usavršavanja u organizaciji AZOO i lokalne zajednice (500 kn)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti/programa

Upitnici, ankete, evaluacijski listići, analize tri puta godišnje po potrebi i više. Dobiveni rezultati služit će za poduzimanje mjera i aktivnosti usmjerenih na daljnju prevenciju nasilja.

**1.2. Program prevencije ovisnosti**

Cilj aktivnosti/programa

Osnovni cilj je unaprijediti zaštitu zdravlja učenika. Informirati i educirati mlade te time smanjiti interes za sredstva ovisnosti. Izgrađivati zdrave stavove, razvoj samopouzdanja i niz vještina koje štite od razvoja ovisničkog ponašanja te aktivni otpor vršnjačkom pritisku.

Namjena aktivnosti/programa

Informirati učenike o kratkoročnim i dugoročnim posljedicama korištenja sredstava ovisnosti. Procijeniti trenutne učestalosti pojava, socijalnu prihvatljivost i proces ulaska u svijet ovisnosti o duhanu, alkoholu, drogama i drugim ovisnostima. Osnovna namjena je sprječavanje rizičnih oblika ponašanja, donošenja odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještine komuniciranja, nošenje sa stresom i anksioznošću i dr. Promicanje ljudskih vrijednosti te svestrano jačanje osobnosti mladih.

Nositelji aktivnosti/programa i/ili projekta

Pedagoginja (koordinator); suradnici: prof. biologije, psihologinja, razrednici, predmetni učitelji, roditelji

Agencija za odgoj i obrazovanje i druge institucije na lokalnoj, županijskoj i regionalnoj razini (stručna usavršavanja).

Način ostvarenja aktivnosti/programa

Program će se ostvariti kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti (na satima razrednog odjela, hrvatskog jezika, likovne kulture, TZK, prirode, biologije, kemije i vjeronauka te kroz projekte). Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima konkretizirati probleme i zajedno sa stručnom službom razraditi i planirati njihova rješenja. Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili pripadaju rizičnoj skupini. Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su: smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s alkoholom, duhanom i sl., promjene u obitelji (razvod, smrt, prinova i dr.). Realizacija programa će se ostvarivati kroz predavanja, kviz znanja, radionice, pisanje, igranje uloga, rasprave, plakate, posjete, crtanje i obilježavanje značajnih tematskih datuma te sudjelovanje u projektu uz udrugu Proni Vukovar.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2020./2021. godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, usavršavanje prema planu AZOO (500 kn)

Vrednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Anketni upitnici, evaluacijske liste, analiza realizacije programa, utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima, razrednim odjelima i obiteljima.

**1.2.1. Projekt “U zdravom okruženju, zdrav duh i tijelo”**

Cilj aktivnosti/programa

Prevencija ovisnosti među djecom i mladima.

Namjena aktivnosti/programa

Razviti alternativne programe prevencije ovisnosti među djecom i mladima koji su u riziku kroz sudjelovanje u aktivnostima projekta uz naglasak na rad s konjima u ulozi “prijatelja i podrške”. Jačanje pozitivne slike o sebi i rad na socijalnim vještinama. Aktivnosti su namijenjene učenicima 5.-8.razreda.

Nositelji aktivnosti/programa i/ili projekta

Una Bilandžija, psiholog (koordinator projekta na razini škole), razrednici, predmetni učitelji TZK

Suradnici - djelatnici Konjičkog kluba Dunavski raj

Način ostvarenja aktivnosti/programa

Sudjelovanje praktičnim radionicama vezanim za rad s konjima - timarenje konja, sedlanje konja, učenje o dijelovima opreme za jahanje.

Učenje jahaćih vještina za zainteresirane učenike. Sudjelovanje u praktičnim radionicama vezanim za prevenciju ovisnosti.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2020./2021. godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal

Vrednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Anketni upitnici, evaluacijske liste, analiza ostvarenja programa

**1.3. Program prevencije zlostavljanja djece (CAP i Teen CAP)**

Ciljevi aktivnosti/programa

Program se provodi s ciljem osnaživanja djece kako bi se naučili samo-zaštititi, prepoznati opasnost i reagirati na odgovarajući način. Djecu se poučava elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna. Upoznaje ih se i poučava učinkovitim strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Roditelje, učitelje i ostalo osoblje upoznaje se s programom i čimbenicima dječje ranjivosti s ciljem prepoznavanja i osnaživanja.

Namjena aktivnosti/programa

Program nudi cjelovit pristup prevenciji zlostavljanja. Informira o mogućim opasnostima. Potrebno je smanjivati bespomoćnost i zavisnost. Potrebno je poticati asertivno zalaganje za sebe u odnosu na nepoznate osobe, asertivno zalaganje za sebe u odnosu na vršnjake i asertivno zalaganje za sebe u odnosu na poznate osobe. Važno je povećati izvor podrške i pomoći. U provođenju programa sudjeluju svi odrasli (razrednici, učitelji, ostalo osoblje, roditelji) te djeca 2. razreda matične i područne škole. Program se ostvaruje kroz igrokaze, predavanja, igranje uloga, rasprave.

Nositelji aktivnosti/programa

CAP: Una Bilandžija, psihologinja (voditeljica tima), vanjski suradnici

Teen CAP: Una Bilandžija, psihologinja (voditeljica tima); Katarina Kalinić, nastavnica povijesti

Suradnici i nositelji programa – Udruga roditelja ''Korak po korak'' Zagreb

Način ostvarenja aktivnosti/programa

Predavanje za roditelje, radionice za djecu, individualni razgovori, pripreme materijala i rad tima

Izvješće o realizacije programa

Vremenik aktivnosti/programa

Veljača – travanj 2021. godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Papir, nastavna sredstva i pomagala za prezentaciju, potrošni materijal, foto-aparat

Vrednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Razrednici, roditelji, učenici i voditelji programa ispunjavaju evaluacijske upitnike nakon održanih radionica i predavanja. Naučeno se primjenjuje i ponavlja u nastavi tijekom školske godine i kasnijem školovanju (po potrebi, nakon analize, ostvaruju se i druge suradnje).

**1.4. Program suradnje s roditeljima**

Cilj aktivnosti/programa

Cilj programa suradnje s roditeljima jest približiti školu roditeljima i roditelje školi, pokušati povećati odgojnu moć obitelji i pojedinca s ciljem jačanja suvremenih odgojnih metoda. Program ukazuje i njeguje emocionalno-socijalne kontakte između roditelja i djeteta koji su od velike važnosti za zdrav emocionalni i socijalni razvoj pojedinca.

Namjena aktivnosti/programa

Osnovna načela programa su razvojne smjernice i karakteristike u skladu s tjelesnim, socijalnim, jezičnim i kognitivnim osobinama djeteta. Program predviđa pomoć roditeljima, učiteljima i prvenstveno učenicima u razumijevanju ponašanja, mogućnosti i interesa djece, te pomoć roditeljima kako bi učenicima osigurali cjelovit intelektualni, emocionalni, socijalni, tjelesni razvoj, podršku i profesionalno usmjeravanje.

Nositelji aktivnosti/programa

Rafaela Alandžak – pedagoginja

Razrednici 1.- 8. razreda

Suradnici:

Una Bilandžija – psihologinja

Darija Benaković, dipl. knjižničar

Način ostvarenja aktivnosti/programa i/ili projekta

Roditeljski sastanci, kreativne radionice roditelja i učenika, roditelj u razredu – aktivni sudionik

Zajedničke aktivnosti (humanitarne, ekološke, edukativne, tematske, prometne)

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom školske 2020./2021.godine

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja su potrebna za realizaciju programa, a škola ih posjeduje.

Način vrednovanja aktivnosti/programa

Praćenje napredovanja učenika, praćenje suradnje roditelja i škole, upitnici, evaluacijski listići, analiza suradnje i planiranih aktivnosti

**1.5. Socijalne vještine**

Cilj aktivnosti/programa

Učenici će razvijati:

* samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje i prihvaćanje te upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
* uvažavati i prihvaćati različitosti
* razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
* razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
* znati donositi odluke
* razvijati strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom

Namjena aktivnosti/programa

Učenici će biti sposobni donositi odluke, rješavati probleme, kreativno i kritički promišljati, komunicirati i uvažavati različita mišljenja. Polazno načelo je učenje socijalnih vještina kod učenika četvrtih razreda uz suradnju i pomoć roditelja. Poticanje cjelovitog razvoja djece, izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos sebi i zajednici. Ispunjavanje navedenih ciljeva omogućuje razvoj temeljnih kompetencija te širok raspon aktivnosti stjecanja znanja, vještina i stavova.

Nositelji aktivnosti/ programa

Rafaela Alandžak – pedagoginja

Suradnici: razrednici, roditelji

Način ostvarenja aktivnosti/programa

Program će se realizirati kroz radionice, praktične aktivnosti, rasprave, igru, posjete, izlete i suradnju s lokalnom zajednicom.

Vremenik aktivnosti/programa

Rad će se ostvarivati tijekom cijele školske godine, ovisno o potrebama učenika u pojedinim razrednim odjelima.

Troškovnik aktivnosti/programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice (papir), nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima

**1.6. Program identifikacije i rada s darovitim učenicima**

Cilj aktivnosti/programa

Cilj programa identifikacije i rada s darovitim učenicima jest stručna identifikacija darovitih učenika te određivanje vrste i stupnja darovitosti, zatim prikupljanje, obrada i sinteza podataka o darovitim učenicima te formiranje i vođenje njihovih dosjea, te primjena obogaćenog programa u redovnim razrednim odjelima i rad s darovitim učenicima u maloj skupini na projektima u području interesa učenika.

Namjena aktivnosti/programa

Osigurati darovitim učenicima zadovoljavanje njihovih specifičnih obrazovnih potreba i interesa.

Nositelji aktivnosti/programa

Una Bilandžija – psihologinja

Suradnici: učiteljice četvrtih razreda, roditelji, pedagoginja

Način ostvarenja aktivnosti/programa

Psihologijsko testiranje u sklopu identifikacije darovitih učenika (4. razred), radionice za poticanje kritičkog i divergentnog mišljenja, obogaćivanje programa za identificirane učenike, te savjetodavni rad s nastavnicima i roditeljima.

Vremenik aktivnosti/programa

Od listopada 2020. do lipnja 2021. godine.

Troškovnik aktivnosti/programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrednovanje i način korištenja rezultata aktivnosti/programa

Redovitim praćenjem, analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama

**1.7. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**

Ciljevi aktivnosti/programa

Cilj profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika jest pomoći učenicima upoznati vlastite osobine, sposobnosti i interese, te upoznavanje s radnim vještinama, pružiti informacije o pojedinim zanimanjima te o stanju na tržištu rada. Program pomaže učenicima naučiti određivati profesionalne ciljeve i donositi odluke, naučiti kako koristiti više izvora pri prikupljanju relevantnih podataka i potiče učenike na razmišljanje o budućim profesionalnim planovima i daljnjem školovanju.

Namjena aktivnosti/programa

Program pruža učenicima potrebne informacije i pomaže u donošenju adekvatne odluke o nastavku školovanja, odabiru zanimanja te u planiranju profesionalne karijere.

Nositelji aktivnosti/programa

Psiholog, pedagog, razrednici

Suradnici – HZZ, CISOK, srednje škole, roditelji, školska medicina, nastavnik informatike

Način ostvarenja aktivnosti/programa

Radionice za učenike na satovima razrednika. Vođeno pretraživanje interneta i prikupljanje podataka, rješavanje on-line ankete o izboru zanimanja. Predavanje za roditelje o profesionalnoj orijentaciji i njihovoj ulozi pri donošenju odluke o školovanju djeteta. Individualno profesionalno informiranje i savjetovanje neodlučnih učenika. Skupno informiranje učenika o profesionalnim mogućnostima u suradnji sa stručnom službom HZZ-a. Profesionalna orijentacija pri Zavodu za zapošljavanje za učenike koji su pohađali nastavu prema rješenju o primjerenom obliku školovanja i za učenike težeg zdravstvenog ili socijalnog stanja.

Pravovremeno obavještavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja o datumima održavanja Dana otvorenih vrata srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije kada učenici mogu dobiti informacije o željenom zanimanju i Školi koja pruža uslugu školovanja za izabrano zanimanje.

Vremenik aktivnosti/programa

Tijekom cijele nastavne godine

Predstavljanje srednjih škola Grada Vukovara – tijekom travnja 2021.

Predstavljanje ostalih srednjih škola Vukovarsko-srijemske županije – po dogovoru s organizatorima

Troškovnik aktivnosti/programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti/programa

Evaluacijski listići za učenike i roditelje, broj učenika uključen u postupak individualnog informiranja i savjetovanja, analiza uradaka.

**2. IZBORNA NASTAVA**

**Izborna nastava** organizira se za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Izborni predmeti u Osnovnoj školi Mitnica za školsku godinu 2020./2021. uključuju: vjeronauk, njemački jezik i informatiku. Kada se učenik odluči za izborni predmet isti postaje obvezan nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega odlučio. Nastava se odvija po planu i programu koji određuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

**2.1. Izborna nastava vjeronauka** se organizira za učenike 1.-8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

S. Ana Gordana Cvitanušić, vjeroučiteljica (dipl. kateheta), razredni odjeli: 1. a, b, 2. a, b, 3. a, b, 4. a, b, 5. a, b, 7. b

Drago Iličić, vjeroučitelj (dr. sc. teolog), razredni odjeli: 6. a, b, 7. a, 8. a, b

Marijana Palijan (Anica Ljubić), vjeroučiteljica (dipl. kateheta), razredni odjeli: 1. c i kombinacija 2./4. c u PŠ Sotin

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način ostvarenja** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Vjeronauk** | sustavno i skladno teološko- ekleziološko i antropološko pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno- spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini | osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom te povezivanje s drugim područjima kroz obradu međupredmetnih tema | Drago Iličić, dr. sc. pastoralne teologije  Gordana, s. Ana Cvitanušić, dipl. kateheta  Marijana Palijan (Anica Ljubić), dipl. kateheta | Nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama, prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima.  Ako epidemiološka situacija bude nalagala, dio nastave će se ostvariti i online. | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2020./2021. | učenička postignuća sustavno se prate te formativno i sumativno ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

**2.2. Izborna nastava njemačkoga jezika** se organizira za učenike od 4. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Zdravka Marković Boto, učiteljica njemačkog jezika (prof. njemačkog jezika): razredni odjeli – 4. a, b, c; 8. a, b

Tajana Matanović, učiteljica njemačkog jezika (prof. njemačkog jezika): razredni odjeli – 5. a, b; 6. a, b; 7. a, b

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način ostvarenja** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Njemački jezik** | stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pisani izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja (A1+), te stjecanje znanja o njemačkom jeziku i kulturnim specifičnostima zemalja njemačkog govornog područja u usporedbi s Hrvatskom | osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pisano i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza te kraći razgovori u situacijama temeljne komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika) | Zdravka Marković Boto, prof. njemačkog jezika i književnosti  Tajana Matanović, prof. njemačkog jezika i književnosti i povijesti | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2020./2021. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

**2.3. Izborna nastava informatike** se organizira za učenike 1. - 4. razreda, te 7. i 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Goran Sauka, učitelj informatike (prof. informatike): 4 skupine učenika 7. - 8.razreda i 4. a

Mihaela Konjevod (mag. inf.): 4. b., 1. - 3. razreda, kombinacija 1., 2. i 4. r. u PŠ Sotin

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Informatika** | naučiti učenike upotrebljavati računala i odgovarajuće programe u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi;  stjecanje temeljnih znanja potrebnih za daljnje školovanje | osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema, te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i točne informacije | Goran Sauka, prof. informatike  Mihaela Konjevod, mag. inf. | nastava se provodi u informatičkoj učionici u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama poučavanja | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2020./2021. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika |

**3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**Izvannastavne aktivnosti** povezane su s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samo-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike. U cilju zadovoljavanja različitih interesa učenika, Osnovna škola Mitnica organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik i troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Literarna**  **skupina** | Poticati interes za nastavu hrvatskog jezika. Poticati zanimanje učenika za čitanje i pisanje. Razvijati govornu i pisanu komunikaciju. | Poticati samostalnost u radu. Osposobljavati učenike za samostalno stvaranje priča i pisanje kraćih sastavaka. | Đurđica Dinješ, učiteljica RN | individualni rad, rad u skupinama | 2 sata tjedno u prvoj smjeni  papir za pisanje | Redovito praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, samovrednovanje učenika |
| **Likovno-kreativna skupina** | Razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje te poticati zajednički rad, proširiti znanje iz likovne kulture i razvijati interes za različita likovna područja | Razvijanje vještina i sposobnosti crtačkog izražavanja, usvajanje i upoznavanje različitih tehnika likovnog izražavanja; naučiti učenike glumiti, poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem i njegovati samostalan rad | Mirna Vukoja učiteljica RN | individualni rad, rad u  skupinama | 1 sat tjedno  troškovi nabave likovnog pribora  (300 kuna) | uređivanje panoa i postavljanje tematskih izložbi |
| **Ritmička skupina** | Razvijati osjećaj za ritam, tempo, dinamiku te ljepotu. Javni nastupi prigodom obilježavanja blagdana i značajnih događanja. | Iskazivati kroz glazbu na originalan i kreativan način svoju osobnost, poticati dječje stvaralaštvo | Vesna Jakovljević, učiteljica RN | ritmičke vježbe, plesne koreografije, scenski nastupi | 1 sat tjedno  rekviziti za scenski iskaz (100 kuna), CD | uspješni javni nastupi,  pohvala |
| **Likovna skupina** | razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje te poticati zajednički rad, proširiti znanje iz likovne kulture i razvijati interes za različita likovna područja, sudjelovanje na izložbama i likovnim natječajima | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti i likovne pismenosti; , estetsko uređenje učionice i škole te ukrašavanje pozornice za školsku priredbu,  doprinos estetskom izgledu škole | Josipa Paun Hujber, učiteljica RN | individualni rad i rad u skupinama  uređivanje panoa,crtanje, slikanje, oblikovanje, dizajniranje | 1 sat tjedno  troškovi nabave likovnog pribora  (300 kuna) | uređivanje panoa i postavljanje tematskih izložaba |
| **Mali kreativci** | Razvijati i poticati kritičko mišljenje; kreativni i estetski razvoj učenika; razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; njegovati tradicijske vrijednosti našega naroda, razvijanje vještina lijepog i izražajnog govorenja, poticati međusobnu suradnju i druženje. | Izrađivati različite ukrasno-uporabne predmete, nakit, ukrase za božićno drvce, čestitke za blagdane, suvenire, lutke. Upoznati vrste lutaka i koristiti ih u dramatizaciji. | Senka Horvatić, učiteljica RN, roditelji | aktivnost će se realizirati kroz neposredni rad s učenicima - demonstracije, praktičnog rada, razgovora, igre, dramatizacija | 1 sat tjedno  tijekom šk.g.  2020./2021.  troškovi izrade lutaka, likovni pribor | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, izložbama, uređivanje panoa te prezentacija projekta |
| **Mali istraživači** | Poticati interes učenika za istraživanje i upoznavanje neposredne stvarnosti, stjecanje spoznaja o svijetu u kojem živimo, razvijati vještine pisanja kroz rad na razrednom časopisu, razvijati prezentacijske vještine, raditi u jednostavnim digitalnim alatima, poticati iskustveno učenje. | Osposobiti učenike za istraživanje, izvođenje pokusa, praćenje, mjerenje i donošenje zaključka, izradu materijala i prezentaciju istraženog. | Sanja Starc, učiteljica RN i roditelji | samostalan rad, rad u parovima i rad u skupinama | 1 sat tjedno  tijekom šk. g. 2020./2021.  potrošni materijal za rad i pokuse, papir u boji i hamer papir  (100,00 kn) | prezentacija uradaka i razrednog časopisa, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, uređivanje panoa |
| **Kreativna skupina** | Poticati i razvijati kritičko mišljenje; razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine, njegovati tradicijske vrijednosti, razvijati vještinu lijepog i izražajnog govorenja; razvijati želju za pokretom, plesom i igrama, poticati međusobnu suradnju. | Osposobiti učenike za istraživački rad i prezentaciju istraženog | Jasna Mađarac, učiteljica RN | suradnički rad u skupinama i paru, demonstracija, razgovor, izlaganje | 1 sat tjedno  rekviziti za različite igre | zadovoljstvo učenika, veća povezanost i suradnja, tolerancija i prihvaćanje različitosti, prezentacija igara roditeljima u razredu i na školskim priredbama |
| **Mali istraživači** | Razvijati i poticati kritičko mišljenje, komunikacijske i prezentacijske vještine.  Istraživanje i upoznavanje neposredne stvarnosti, stjecanje spoznaja o svijetu u kojem živimo  Poticati međusobnu suradnju i druženje te istraživački duh učenika. | Osposobiti učenike za istraživački rad i prezentaciju naučenog | Helena Andabaka, učiteljica RN | rad u paru, rad u skupinama | 1 sat tjedno  od rujna 2020. do lipnja 2021.  potrošni materijal za rad | prezentacija radova, sudjelovanje na razrednim priredbama |
| **Mali folklor** | njegovanje tradicijskih napjeva, dječjih igara, plesova i običaja; razvijanje osjećaja za ritam i učenje plesnih koraka | upoznati hrvatsku tradicijsku kulturu, potrebu za njenim očuvanjem i ljubavi prema istoj | Učiteljica RN Ružica Paić i učenici 1. razreda PŠ | rad u skupini, paru i pojedinačno, pripremanje za scenski nastup i izvedbu | 1 sat tjedno, u suradnji s KUD-om i lokalnom zajednicom  troškovi nabavke kostima (nošnji) i nabavke  CD-a | sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama, prikaz naučenoga roditeljima i mještanima, te izložbama |
| **Kreativci** | upoznavanje s različitim slikarskim tehnikama,  kreativno izražavanje djece, volumena i mase u prostoru,  uočavanje odnosa slike i teksta na površini | usvajanje i upoznavanje različitih tehnika likovnog izražavanja; poticanje učeničke mašte, kreativnosti i volje za učenjem; izrađivanje različitih ukrasno-uporabnih predmeta, prigodnih ukrasa, čestitki za blagdane, suvenira, lutki. | Tena Rak, učiteljica RN, 2.i 4. razred, PŠ Sotin | rad u skupini i pojedinačno | 1 sat tjedno  troškovi nabave likovnog pribora  (300 kuna) | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, izložbama, uređivanje panoa te prezentacija projekta |
| **Zbor** | razvijanje kulture skupnog muziciranja, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi, svladavanje vokalne literature izvornih, narodnih autorskih i umjetničkih skladbi | omogućiti zainteresiranim učenicima usavršavanje vokalnih sposobnosti te sudjelovanje u ansamblu koji skupno muzicira  Napomena: mogućnost odlaska na Smotru zborova Vukovarsko-srijemske županije u proljeće, te natjecanje zborova u Hrvatskoj prema preporukama i pridržavanju epidemioloških mjera | Dunja Marković, magistra glazbene pedagogije |  | 2 sata tjedno  troškovi kopiranja nota, kotizacije za natjecanja i eventualnih putovanja na susrete zborova i natjecanja | provjera svladanog programa prije nastupa  uspješnost cjelokupnog scenskog nastupa |
| Ekolozi | osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i okoliša, znati razlikovati vrste otpada, što se s reciklažnim materijalima može izraditi, uvesti učenike u osnove rasta biljke (od sjemena do ploda), razviti timski rad, razvijanje osjećaja zajedništva i pomaganja onima u potrebi, poticati i razvijati kreativnost | zaštita okoliša, čišćenje i uređenje okoliša škole, izrada predmeta od recikliranih materijala, prikupljanje posebnog otpada, kartiranje nepropisno odloženog otpada, uzgajanje biljaka, razvrstavanje otpada, izrada ukrasa od papira, vaganje i razvrstavanje starog papira s domarom jednom mjesečno | Katarina Kalinić |  | 2 sata tjedno  troškovi materijala potrebnog za izradu predmeta od recikliranog materijala (ljepilo, škare, boje), staklenke, poklopci) | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, suradnja s nastavnicom likovne kulture, domarom, te djelovanje kroz školsku zadrugu |
| **Biblijska skupina** | razvijati vještine i sposobnosti pisanog i likovnog izražavanja prateći liturgijsku godinu i biblijska čitanja, kao i kroz suradnju s Malim koncilom, razvijati kreativnost, spretnost, maštu kroz praktičnu izradu predmeta za prodajnu izložbu, uvježbavajući igrokaze i scensko izražavanje prigodom različitih blagdana u župnoj zajednici (Misije, Došašće, Božić, Dani kruha, Dan bolesnika, sv. Nikola, Dan očeva, Uskrs, Majčin dan) produbljivati osjećaj za zajedništvo i suradnju | osposobiti vjeroučenike za maštovitu komunikaciju s Biblijom i Malim koncilom pomoću pismenog i likovnog stvaralačkog izražavanja,  izrađivati različite ukrasno-uporabne predmete, božićnih i drugih motiva za prodajne izložbe, sudjelovati u humanitarnom radu pekući male kiflice za prodaju | s. Ana Gordana Cvitanušić, dipl. katehistica (5. a i b razred) | rad u skupini, paru i pojedinačno, pripremanje za scenski nastup i izvedbu u župi | tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno, ponedjeljak 6. i 7. sat  materijal potreban za izradu predmeta za prodajnu izložbu | vjeronaučna skupina se ne ocjenjuje, učenici se uključuju na temelju osobnih interesa |
| **Slikari** | razvijanje stvaralačkih sposobnosti istraživanjem mogućnosti različitih slikarskih tehnika, razvijanje vizualnog mišljenja, poticanje kreativnog izražavanja, originalnosti i samostalnosti u izvedbi | omogućiti učenicima upoznavanje rada s različitim slikarskim tehnikama te upoznavanje svjetske kulturne baštine | Mia Marušić, profesorica likovne kulture | skupno i pojedinačno | 2 sata tjedno  slikarski materijal: tempere u bocama (crvena, žuta, plava, crna i bijela) 300 kn | prezentacija radova u školi, slanje radova na natjecanja |
| **Kreativni tim za estetsko uređenje škole** | razvijanje interesa učenika za likovnim stvaralaštvom, razvijanje kreativnog mišljenja, poticanje suradnje i poštivanja tuđih ideja | omogućiti učenicima kreativno uređenje vlastite okoline | Mia Marušić, profesorica likovne kulture | skupno | tijekom školske godine – prigodno  materijal za uređenje škole, lak za oslikavanje školskih ormarića, boje za oslikavanje vanjskog zida 300 kn | estetsko uređenje škole |
| **Odbojka -djevojke** | usvajanje i usavršavanje taktičko-tehničkih znanja iz područja odbojke | usavršavanje motoričkih znanja učenika naročito onih darovitih | Lucija Konjevod, prof. TZK | treninzi | 2 sata tjedno  lopte, putovanje na natjecanja 500 kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenica i sportsko ponašanje |
| **Nogomet**  **Košarka**  **(M)** | Usavršavanje motoričkih znanja, i usavršavanje elemenata košarke i nogometa, te pripremanje učenika za natjecanje. | Razvijanje navike za tjelesno vježbanje i bavljenje sportom. | Anita Ključik, prof. TZK | treninzi četvrtkom | 2 puta tjedno  lopte, dresovi i troškovi odlaska na natjecanje | Bavljenje sportom i razvijati sportski duh |
| **Školski vrt** | uzgajanje biljaka, okopavanje cvjetnjaka, zalijevanje cvijeća u školi i školskom vrtu,  Projekt - uzgoj presadnica,  izrada proizvoda, dekorativnih predmeta, ukrasa | razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka | Antonija  Boras,  nastavnica prirode i učenici | razgovor,  fizički rad u  vrtu -kopanje,  sadnja,  orezivanje,  zalijevanje | tijekom šk.  god, prema  potrebi i  vremenskim uvjetima  proljetne sadnice, zemlja 300 kn | opisne bilješke o radu i zalaganju u pregledu rada, plakati, uživanje u okolišu škole, uzgoj biljaka i izrada proizvoda |
| **Prometna** | Upoznavanje pravila ponašanja u prometu kao pješaka i kao biciklista | razvijati interes učenika za usvajanje i primjenu pravila ponašanja u prometu, briga o sebi i drugim sudionicima | Toni Hutz, profesor fizike i TK | skupno i pojedinačno | 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2020./2021.  troškovi putovanja na natjecanje 500 kn | spretnost u vožnji bicikla |
| **Modelari** | Naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modele). | Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja | Toni Hutz, profesor fizike i TK | skupno i pojedinačno | 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2020./2021.  troškovi materijala za izradu tehničke tvorevine i potrošnog pribora 2000 kn | skupina se ne ocjenjuje, učenici se uključuju na temelju osobnih interesa,  opisno praćenje |
| **Robotičari** | naučiti učenike upotrebljavati računala (robote, microbit, mbot) i primjenske programe u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi; stjecanje temeljnih znanja potrebnih za daljnje školovanje | osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom (robot) radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i točne informacije | Mihaela Konjevod | nastava se provodi u informatičkoj učionici u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama poučavanja | 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2020./2021.  troškovi materijala za izradu tehničke tvorevine i potrošnog pribora 1000 kn,  troškovi putovanja 2000 kn | prezentacija radova u školi, slanje radova na natjecanja (wer, Croatian Makers Liga) |
| **Učenička zadruga Mitnica** | Omogućiti učenicima razvijanje kreativnih vještina i stjecanje osnovnih znanja o poduzetništvu i održivu razvoju | razvijanje kreativnosti, stjecanje i primjena znanja o proizvodnji jednostavnih uporabnih predmeta | Darija Benaković, Antonija Boras, s. Ana Cvitanušić, Senka Horvatić, Toni Hutz Katarina Kalinić, Mia Marušić, Josipa Paun Hujber | Rad učenika s voditeljima pojedine aktivnosti u manjim skupinama | tijekom cijele školske godine  potreban materijal za kreativni rad - 500 kn | Zadruga sudjeluje na gradskom Božićnom sajmu, te na Smotri zadruga VSŽ |
| **Fotoreporteri** | Razvijanje i poticanje prezentacijskih vještina.  Uočavanje i isticanje bitnog.  Upoznavanje učenika s fotografijom i raznim alatima za uređivanje fotografija. Poticanje učenika na kreativnost, međusobnu suradnju i druženje te istraživački duh. | Osposobiti učenike za istraživački rad i prezentaciju naučenog | Tajana Matanović, nastavnica njemačkog jezika i učenici | samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama | 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2020./2021.  troškovi materijala za izradu fotoknjige  300 kn | Izrada fotoknjige, izrada panoa.  Praćenje događaja u školi i oko nje na kojima sudjeluju učenici OŠ Mitnica. |

**4. DODATNA NASTAVA**

**Dodatna nastava** organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja.

| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hrvatski**  **jezik** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | Omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje | Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika i književnosti,  učenici 7. a i 7. b razreda | samostalni rad i rad u skupini tijekom šk. 2020./2021.godine | online i u skladu s uputama epidemiološke službe | Opisne bilješke o napretku učenika, plasmani na natjecanjima |
| **Hrvatski**  **jezik** | Dodatno razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti u govornom i pisanom izražavanju, razvijanje kreativnosti te njegovanje osjećaja za hrvatski standardni jezik | program je namijenjen učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih programa | Vera Ištuk i učenici 6. a i 6. b razreda | samostalni rad i rad u skupini | utorak  5. sat  ili online  (prema epidemiološkoj situaciji) | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, razgovor, prosudba i samoprosudba |
| **Hrvatski**  **jezik** | Proširivanje nastavnih sadržaja iz jezika i književnosti u radu s darovitim i motiviranim učenicima. | Zainteresirati učenike za dodatne sadržaje iz jezika i književnosti. | Vera Ištuk i učenici 8. a i 8. b razreda | samostalni rad i rad u skupini | petak 0. sat ili online (prema epidemiološkoj situaciji) | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati natjecanja |
| **Engleski jezik** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima. Projekt: Bonton | Omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja, sudjelovati u projektu i priprema za natjecanje | Martina Salamon, nastavnica engleskog jezika i učenici 7. a, b | Rad u skupini i individualni rad | 1 sat tjedno | dodatna nastava iz engleskog jezika ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, te po preporuci učitelja engleskog jezika |
| **Matematika** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima.  Učenici će: matematički se izražavati pisano i usmeno, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobiti se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, razviti osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razviti sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup različitim matematičkim natjecanjima | Edita Lukačević, prof. i dipl. ing. matematike i učenici 6. a i 6. b, te učenici 8. a i 8. b razreda | samostalan rad, rad u paru i rad u skupinama | povremeno tijekom nastavne godine, pojačano prije natjecanja | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali dobiju različitim oblicima formativnog praćenja i vrednovanja, te ostvarenim rezultatima na natjecanjima, pojedinačnim i ekipnim |
| **Matematika** | Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima.  Učenici će: matematički se izražavati pisano i usmeno, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobiti se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, razviti osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razviti sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup različitim matematičkim natjecanjima | Nevenka Burić, prof. matematike i informatike s učenicima 5. i 7. razreda | samostalan rad, rad u paru i rad u skupinama | s učenicima 5. razreda 1 sat tjedno, srijeda 10. sat online;  s učenicima 7. razreda 1 sat tjedno, utorak 10. sat online | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali dobiju različitim oblicima formativnog praćenja i vrednovanja, te ostvarenim rezultatima na natjecanjima, pojedinačnim i ekipnim |
| **Matematika** | razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih sadržaja, razvijati matematičko logičko zaključivanje; individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja;  priprema učenika 4. razreda za natjecanje na školskom (županijskom) natjecanju | Horvatić, S. - 1. a, Starc, S. - 1. b,  Andabaka, H. - 2. b, Mađarac, J. – 2. a, Vukoja, M. - 3. a, Dinješ, Đ. - 3. b, Jakovljević, V. - 4. a, Paun Hujber, J. - 4. b,  Horvatić-Rak, T. - 2./4. PŠ, Paić, R. - 1. PŠ | samostalan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno | opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Biologija** | razvijati znanstveni način razmišljanja i proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi biologije | Stjecati znanja o biološkim zakonitostima, građi i funkciji živih bića, osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu, te razvijati pravilan odnos prema prirodi i njezinoj raznolikosti. | Danijela Velerajter, prof. biologije i kemije  i učenici 8. razreda | praktičan rad,  proučavanje literature,  rješavanje problemskih zadataka | 2 sata tjedno | opisno praćenje rada učenika |
| **Kemija** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, ljubav za kemiju, natjecateljski duh, sposobnost logičkog zaključivanja | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz kemije | Antonija Boras, prof. biologije i kemije i učenici 7. i 8. r. | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 2 sata tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| **Geografija** | razvijanje geografskog mišljenja, geografske zakonitosti, razvijanje kreativnosti, proširivanje stečenih znanja | program je namijenjen učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih ishoda u redovnoj nastavi | Damir Vinković, prof. geografije i učenici 5., 7. i 8. razreda | samostalan i skupni rad sa pripremljenim zadacima | 3 sata tjedno, svaki razred po 1 sat | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, školsko, županijsko i eventualno državno natjecanje |
| **Povijest** | Razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja te uočavanja uzročno posljedičnih veza u povijesnim procesima. Razvijanje sposobnosti kronološkog razmišljanja te proučavanje dodatnog nastavnog sadržaja za učenike koji žele znati više. | Program je namijenjen učenicima koji žele usvojiti dodatna znanja iz nastave povijesti te svoja znanja pokazati na natjecanjima. | Katarina Kalinić, učiteljica povijesti; učenici 7. razreda | samostalan rad, frontalni rad, rad u paru | 2 sata tjedno (prema epidemiološkim mjerama) | opisne bilješke o napretku učenika, plasman na školskom i županijskom natjecanju |
| **Fizika** | Razvijati vještine izvođenja eksperimenta, natjecateljski duh i sposobnost logičkog zaključivanja. | Kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz fizike. | Toni Hutz, prof. fizike i TK, učenici osmog razreda | Izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka. | 2 sata tjedno  tijekom šk. god. 2020./2021. | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| **Njemački jezik** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje | proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te pripremanje naprednih učenika za natjecanja iz njemačkog jezika | Zdravka Marković Boto, učenici 8. a i 8. b razreda | samostalan rad, rad u paru i rad u skupinama | 2 sata tjedno u dogovoru s učenicima | povratna informacija o savladanosti jezika razgovorom, izlaganjem učenika, rješavanjem zadataka, demonstracijom, uspjehom na natjecanju |
| **Njemački jezik** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje | proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te pripremanje naprednih učenika za natjecanja iz njemačkog jezika | Tajana Matanović i učenici 7. a i 7. b razreda | samostalan rad, rad u paru i rad u skupinama | 2 sata tjedno | povratna informacija o savladanosti jezika razgovorom, izlaganjem učenika, rješavanjem zadataka, demonstracijom |
| **Informatika** | razvijati sposobnosti rješavanja složenijih programskih sadržaja (python), razvijati matematičko logičko zaključivanje; pojedinačni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih informatičkih sadržaja kao i pristup informatičkim natjecanjima | Goran Sauka, prof. informatike i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda | samostalan i skupni rad na pripremljenim zadacima | 2 sata tjedno | opisne bilješke o napretku učenika, plasman na školskom i županijskom natjecanju |

**5. DOPUNSKA NASTAVA**

**Dopunska nastava** organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu polaziti tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem.

| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hrvatski jezik**  u odjelima RN | pojedinačni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja; razvijanje govornih i pisanih vrednota i razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog | Mađarac, J. - 2. a, Andabaka, H. - 2. b, Vukoja, M. - 3. a, Dinješ, Đ. - 3. b, Jakovljević, V. - 4. a, Paun Hujber, J. - 4. b,  Horvatić, S. - 1. a, Starc, S. - 1. b,  Horvatić Rak, T. - 2./4. PŠ, Paić, R. - 1. PŠ | pojedinačni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz matematike | dopunska nastava iz hrvatskog jezika se ne ocjenjuje, a učenici se uključuju na temelju preporuke učiteljice |
| **Engleski jezik** | usvojiti, prepoznati i pravilno primjenjivati gramatičke strukture i glagolska vremena, uvježbavati gram. strukture, usvojiti i primjenjivati vokabular, prepoznavati i primjenjivati glagolska vremena, vježbati pravilan izgovor i pisanje riječi, izgrađivati razumijevanje slušanjem | metode ponavljanja i vježbanja (uvježbavanja gramatičkih struktura, ponavljanja za zvučnim modelom i sl.)  čitanje, prevođenje, slušanje, pisanje vocabulary building , itd. | učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 5. a, b i 7. a, b  učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 6. a/b | pojedinačni pristup, uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu | 1 sat tjedno  1 sat tjedno | Pisano i usmeno testiranje prilagođeno učeniku. Ne ocjenjuje se, učenici na nastavi sudjeluju prema preporuci učitelja i prema vlastitoj želji.  Opisna ocjena, formativni osvrt na napredak učenika. |
| **Matematika** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja te primjeni naučenog u rješavanju problema | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja kao i njihovu primjenu u rješavanju problema iz stvarnoga svijeta, koje tijekom redovne nastave nisu uspjeli u potpunosti savladati | Nevenka Burić,  prof. matematike i informatike s učenicima 5. i 7. razreda | pojedinačni rad i rad u paru, ponavljanje, uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu | S učenicima 5. razreda 1 sat tjedno, srijeda 9. sat online;  s učenicima 7. razreda 1 sat tjedno, utorak 9. sat online | Dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativno.  Povratnu informaciju dobiju kroz bilješke, formativni osvrt o napretku učenika. |
| **Matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja te primjeni naučenog u rješavanju problema | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja kao i njihovu primjenu u rješavanju problema iz stvarnoga svijeta, koje tijekom redovne nastave nisu uspjeli u potpunosti svladati | Edita Lukačević,  dipl. ing. matematike s učenicima 6. a, 6. b, 8. a i 8. b | individualni rad i rad u paru, ponavljanje, uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu | Po naputku nadležnog ministarstva, do daljnjega se nastava održava online i to petkom po 1 sat za svaki od razreda, u kontra smjeni od redovne nastave.  6. razredi: od 10:00 ili od 14:00.  8. razredi: od 9:00 ili od 15:40 | Dopunska nastava se ne vrednuje sumativno.  Informaciju o napretku dobiju različitim oblicima formativnog praćenja i vrednovanja, kao i ostvarenim rezultatima na sumativnim vrednovanjima na redovnoj nastavi.  Učenici dolaze na dopunsku nastavu na prijedlog učiteljice i samoinicijativno. |
| **Matematika** u odjelima RN | pojedinačni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva; vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju matematičkog znanja; razvijanje samostalnosti kod učenika | Horvatić S. - 1. a,  Starc, S. - 1. b,  Andabaka, H. - 2. b, Mađarac, J. - 2. a, Vukoja, M. - 3. a, Dinješ, Đ. - 3. b, Jakovljević, V. - 4. a, Paun Hujber, J. - 4. b,  Rak, T. - 2./4. PŠ,  Paić, R. - 1. PŠ | samostalni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje, a učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i po preporuci učiteljice |

**6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**Izvanučionička nastava** oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu se ubrajaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualni rast. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.

**Školska ekskurzija** višednevno je putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta/ekskurzije prije početka provedbe.

**6.1. Izleti i ekskurzije**

| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik i troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jednodnevni izlet učenika 1. razreda**  **Đakovo-Našice-Našički Markovac** | upoznavanje zavičaja, sigurno ponašanje u prometu, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru prema zadanim odrednicama, snalaženje u vremenu | razvijati samostalnost učenika, poticati ljubav i brigu za životinje, snalaženje u prostoru | učiteljice prvih razreda Senka Horvatić, Sanja Starc i Ružica Paić, djelatnici turističke agencije, učenici, roditelji | putovanje učenika razrednih odjela prvih razreda uz pristanak roditelja i u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom | svibanj 2021. godine  na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | evaluacijski listići,  likovni radovi,, učenika,  prezentacija roditeljima |
| **Jednodnevni izlet učenika 2. razreda**  **Upoznajmo zavičaj i različite vrste prometa** | upoznati, imenovati, promatrati i opisati posebna obilježja zavičaja, razlikovati najčešće biljke, životinje i djelatnost ljudi u zavičaju  - upoznati različite vrste prometa | utjecati na razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini | učiteljice drugih razreda:  J. Mađarac, H. Andabaka i T. Rak, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja, istraživačka nastava, promatranje, zapisivanje, zaključivanje | svibanj 2021.  (sukladno trenutnoj epidemiološkoj situaciji)  na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | likovni radovi,  plakat,  evaluacijski listići nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 3. razreda**  **PP Kopački rit** | upoznati Park prirode Kopački rit, upoznati biljni i životinjski svijet Kopačkog rita, snalaženje u prostoru | poticati promatranje i zapažanje u prirodi, promicati ljubav i ponos na zavičaj i domovinu, razvijati ekološku osviještenost | učiteljice trećih razreda:  Mirna Vukoja,  Đurđica Dinješ,  djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja, usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor,  praktičan rad | svibanj 2021.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | likovni radovi, plakat, evaluacijski listići nakon izleta |
| **Upoznajmo Zagreb - glavni grad RH**  **izlet učenika 4. razreda** (prema preporukama epidemiološke službe) | Upoznati Zagreb kao političko, upravno, kulturno i sportsko središte RH, upoznati najznačajnije kulturno povijesne spomenike grada. | - utjecati na razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini, poticati promatranje i istraživanje | - učiteljice četvrtih razreda: Vesna Jakovljević, Josipa Paun Hujber i Tena Rak, djelatnici turističke agencije | putovanje učenika razrednih odjela četvrtih razreda uz pristanak roditelja i u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom | - svibanj 2021.  na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | likovni radovi, plakat, evaluacijski listići |
| **Jednodnevni izlet učenika 5. a i 5. b razreda**  (prema preporukama epidemiološke službe) | učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota i povijesnih znamenitosti Hrvatske | omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa | Razrednice: Vedrana Žutić i Nevenka Burić  Pratitelji:  djelatnici turističke agencije, učenici | Na satima razrednika utvrđeno mjesto realizacije. Na roditeljskim sastancima roditelji su informirani i usvojili su plan realizacije. | svibanj, 2021.  na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacija roditeljima i članovima UV nakon realizacije |
| **Višednevna izvanučionička nastava učenika 8. a i 8. b razreda**  (prema trenutnoj situaciji i preporukama epidemiološke službe) | Učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota i povijesnih znamenitosti Hrvatske. | Omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa. Razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i domovini | Razrednice osmih razreda Kalinić/ Prpa, asistenti u nastavi, djelatnici turističke agencije, učenici | putovanje učenika uz pristanak roditelja | 2021. dogovor o datumu realizacije  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  na temelju odabrane ponude agencija i ugovora između agencije i roditelja | prezentacije nakon realizacije |

**6.2. Terenska​ ​nastava**

| Naziv | Cilj | Namjena | Nositelj  aktivnosti | Način​ ​realizacije | Vremenik i troškovnik | Način  vrednovanja |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dan i noć na PMF-u 2021.**  **učenici 7. a i 7. b i 8. a i 8. b razreda** | popularizacija prirodoslovnih znanosti među uspješnim učenicima naše škole | upoznati učenike sa širokom lepezom mogućnosti prirodoslovnih predmeta | djelatnici PMF - a, Zagreb, učitelji prirodoslovnih predmeta naše škole | terenski obilazak radionica na PMF -u, Zagreb | 5. travnja 2021.  moguće donacije ili trošak roditelja | Prezentacije, pokusi, plakati |
| **Geografija - Priroda**  **5. a, 5. b**  **Park prirode Papuk** | upoznati se s prirodno-geografskim osobitostima PP Papuk | važnost terenskog izlaska u nastavi | nastavnica prirode, nastavnik geografije i razrednici 5. a i b razreda | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | svibanj 2021.  (ovisno o epidemiološkoj situacija) troškove snose roditelji | prezentacija, plakat, usmeno izlaganje |
| **Geografija - Priroda - 6.a/6.b**  **Park prirode Papuk** | upoznati se s prirodno - geografskim osobitostima PP Papuk | važnost terenskog izlaska u nastavi | nastavnica prirode, nastavnik geografije i razrednici 6. a i b razreda | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | travanj 2021.  (ovisno o epidemiološkoj situaciji)  troškove snose roditelji | prezentacija, plakat, usmeno izlaganje |
| **Jednodnevna terenska nastava učenika 7. a i 7. b razreda (Zlatna greda) - GEO, BIO, TZK, SR** | učenje i otkrivanje ljepota zavičaja, prirodnih obilježja, povijesnih znamenitosti, druženje i poticanje radoznalosti | omogućiti  učenicima razvijanje kolektivne svijesti i pozitivnih emocija, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru | razrednici:  Damir Vinković, Dunja Marković, A. Boras, prof. biologije i kemije, učenici | putovanje učenika razrednih odjela uz pristanak roditelja | travanj/svibanj 2021.  (ovisno o epidemiološkoj situaciji)  trošak snose roditelji | prezentacije, plakati, radni listići |
| **Promjene u prirodi kroz godišnja doba**  **(PID, HJ, MAT)** | razvijanje​ ​sposobnosti  promatranja​ ​i  uočavanja​ ​promjena​ ​u  prirodi,  poticanje​ ​zanimanja  za​ ​zbivanja​ ​u​ ​prirodi,  naučiti​ ​što​ ​je​ ​okoliš  škole,​ ​nalaziti​ ​se​ ​u  prostorima​ ​prema  zadanim​ ​odrednicama | odlazak​ ​u  dvorište​ ​škole ili  park  promatranje,  zapažanje,  istraživanje | učiteljice​ ​1.  razreda  Senka Horvatić,  Sanja Starc | obilazak​ ​školskog  dvorišta​ ​i​ ​parka,  promatranje,  zapažanje,  istraživanje | od listopada 2020. do lipnja 2021. | razgovor,  likovni​ ​izraz |
| **Geografija/ fizika/Sat razrednika**  **terenska nastava: Posjet Parku Znanosti u Oroslavju**  **8. a/b** | popularizirati znanost kod učenika; upoznati učenike sa zanimljivim pojavama iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije | upoznati učenike sa različitim načinima primjene znanosti u svakodnevnom životu | učitelji fizike, geografije (razrednici osmih razreda) i učenici | putovanje uz pristanak roditelja, obilazak parka uz stručno vodstvo | proljeće 2021.  sukladno epidemiološkoj situaciji u zemlji  trošak snose roditelji | prezentacija viđenog |
| **Promet**  **(prometnice​ ​u**  **blizini​ ​škole)**  **(LK,​ PID, SR, GK)   Posjet PP Vukovar**  **Moj grad** | (lijevo,​ ​desno,​ ​gore,  dolje)  uočiti​ ​osnovne  značajke​ ​prometnica​ ​u okolišu​ ​škole,  osposobiti​ ​učenike​ ​za sigurno​ ​i​ ​odgovorno  ponašanje​ ​u​ ​prometu | obilazak  prometnica​ ​u  blizini​ ​škole,  uočavanje  prometnih​ ​znakova | učiteljice​ ​1. razreda Senka Horvatić, Sanja Starc | obilazak  prometnica​ ​u  blizini​ ​škole,  uočavanje  prometnih​ ​znakova, posjet PP Vukovar uz pratnju prometnog policajca | listopad, ​​2020.  1 sat  svibanj, 2021. 2 sata  svibanj, 2021. 2 sata | kroz​ ​provjeru  na​ ​satu​ ​PiD,  prepričavanje,  razgovor |
| **Glazbena kultura**  **Posjet HNK-u Osijek** | upoznati HNK u Osijeku, balet, graditi glazbeni ukus | odlazak na balet “Orašar”, prema preporukama i pridržavanju epidemioloških mjera | učiteljica glazbene kulture Dunja Marković, učitelji, učenici 7. a i 7. b | odlazak na baletnu predstavu | tijekom školske godine (sukladno trenutnoj epidemiološkoj situaciji) | izrada prezentacije, plakati, osvrt |
| **Glazbena kultura**  **Posjet HNK-u Osijek** | upoznati HNK u Osijeku, prema repertoaru (opereta, mjuzikl) graditi glazbeni ukus | odlazak na glazbenu predstavu prema repertoaru HNK u Osijeku (opereta, mjuzikl), prema preporukama epidemioloških mjera | učiteljica glazbene kulture Dunja Marković, učitelji, učenici 8. a i 8. b | odlazak na glazbenu predstavu prema repertoaru HNK u Osijeku (opereta, mjuzikl) | tijekom školske godine (sukladno trenutnoj epidemiološkoj situaciji) | izrada prezentacije, plakata, osvrt |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (HR, GOO)**  **Groblje hrvatskih branitelja** | obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara,  razvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu | odlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijeća | svi nastavnici i učenici škole | odlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijeća (sukladno epidemiološkim mjerama) | studeni, 2020.  svijeće | razgovor, prepričavanje |
| **Mjesec knjige - Gradska knjižnica** | razlikovati knjižnicu od knjižare, razvijati ljubav prema čitanju, razvijati kulturu redovitog posjeta knjižnici | sudjelovanje u aktivnosti u Gradskoj knjižnici | učiteljice RN | posjet knjižnici | studeni, 2020.  prijevoz do grada | izložba likovnih radova |
| **HJ - medijska kultura,**  **kazališna predstava**  (Hrvatski dom Vukovar) | ostvariti ciljeve iz MK, razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave | sudjelovanje u aktivnosti u gradskom kazalištu | učiteljice HJ i učenici | posjet kazalištu | travanj, 2021.  cijena ulaznice | razgovor o predstavi |
| **Vukovarsko- lutkarsko proljeće** | ostvariti ciljeve iz MK,  razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave | gledanje kazališne predstave    razgovor s glumcima | razrednici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture, učenici | posjet kazalištu | ožujak/travanj, 2021.  prijevoz do grada | likovni radovi,  izložba u školi  (i u gradu) |
| **Priroda se mijenja – zimske radosti** (dvorište škole, okoliš škole)  (HJ, PID) | uočiti vremenske promjene u neposrednoj blizini,  utjecati na zdravlje, boravak na svježem zraku | igre na snijegu,  promatranje prirodnog okruženja, te uočavanje promjena | razrednici i učenici razredne nastave | odlazak u dvorište škole, park;  promatranje, zapažanje, istraživanje | prosinac, 2020.  siječanj, 2021. | razgovor,  likovni radovi,  Izložba u školi |
| **Priroda se mijenja – proljeće** (HJ, PID, MAT, LK, TZK)  okoliš škole, obližnje livade, voćnjaci | uočiti promjene u prirodi u proljeće, i njihovu povezanost s vremenskim promjenama,  utjecati na zdravlje učenika (boravak u prirodi) | boravak u prirodi, istraživanje i uočavanje svih dosadašnjih znanja o promjenama u prirodi | učiteljice RN i učenici | rad na tekstu, izlaganje na terenu | ožujak/travanj, 2021. | izlaganje naučenog kroz prezentaciju |
| **Vode u zavičaju** (Vuka, Dunav) (HJ, LK, TZK) | imenovati vode u zavičaju, lijeva i desna obala, ušće | obilazak rijeka | učiteljice RN i učenici | rad na tekstu, izlaganje na terenu | svibanj, 2021. | izlaganje naučenog kroz prezentaciju |
| **Dan muzeja**  **(HJ, LK)**  **Gradski muzej Vukovar** | poštivati tradiciju zavičajne prošlosti kroz zadanu temu, sudjelovati u likovnim i literarnim sadržajima u projektu Muzeja, poticati i njegovati kulturu ponašanja u  kulturnim ustanovama | odlazak u Gradski muzej Vukovar | učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda | rad na tekstu, izlaganje na terenu | svibanj 2021. | izložba radova u Gradskom muzeju |
| **Povijest**  **JUMCDR: obilazak Memorijalnog Vukovara** | istražiti uzroke, tijek i posljedice agresije na Vukovar, razvijati osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu, osuditi rješavanje sukoba primjenom sile ubijanja i razaranja, poštivati pravo svakoga čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje | učenici 8. a i b razreda | Katarina Kalinić  učiteljica povijesti, razrednice | razgovor,  promatranje,  fotografiranje,  terenska nastava | drugo polugodište osmog razreda (2021.)  (sukladno epidemiološkim mjerama i odlukama) | izrada panoa,  pisanje sastavaka, prezentacija |
| **Povijest:**  **Muzej grada Vukovara -**  **Vukovar u novom vijeku** | upoznati povijest svoga grada te uočiti razvitak kroz vrijeme te utjecaj industrijskih revolucija na gospodarski napredak grada | učenici 7. a, b | učiteljica povijesti, razrednici, učenici | posjet Muzeju grada Vukovara | tijekom 2020./2021.  (sukladno epidemiološkim mjerama) | prezentacije,  izrada panoa |
| **Povijest:**  **Muzej vučedolske kulture** | gradivo proširiti i primijeniti na povijesnim izvorima | učenici 5. a i b | razrednici i nastavnica povijesti | Muzej vučedolske kulture | prvo polugodište petog razreda 2020. (sukladno epidemiološkim mjerama)  trošak prijevoza vlakićem ili autobusom | zadatci predviđeni radionicom,  prezentacije |
| **Povijest:**  **Državni arhiv Vukovar** | obilazak arhiva | učenici 6. a i b | razrednici, učiteljica povijesti | sudjelovanje na aktivnostima arhiva | travanj, 2020. (ili sukladno epidemiološkim mjerama) | zadatci predviđeni radionicom, ppt, plakati |
| **Povijest**  **JUMCDR: posjet osmih razreda Vukovara mjestima stradanja u okolici Karlovca** | obilazak mjesta stradanja u Domovinskom ratu, predavanje generala | učenici 8. a i b razreda | učiteljica povijesti, razrednici,  učenici | vožnja do Karlovca, obilazak značajnih mjesta borbe i stradanja | školska godina 2020./2021.  (sukladno epidemiološkim mjerama). | prezentacija, plakat |
| **Povijest**  **JUMCDR: posjet osmih razreda Vukovara mjestima stradanja u Domovinskom ratu** | obilazak mjesta stradanja u Domovinskom ratu Okučani, Pakrac, Lipik, predavanje generala | razvijati kod učenika osjećaj empatije i tolerancije te poštovanja prema žrtvi našeg naroda | učiteljica povijesti, razrednici,  učenici | Pakrac, Lipik, Okučani | školska godina 2020./2021. | oblikovanje oruđa, pisanje zapažanja, plakat |
| **Cinestar Vukovar** | projekcija primjerenog filma dječjem uzrastu i nastavi | razvijanje medijske kulture kod učenika | učitelji i učenici svih razreda | kino Vukovar | školska godina 2020./2021.  troškovi ulaznica | razgovor u razredu |
| **3. a, 3. b**  **a) Strane svijeta**  **(školsko dvorište, park šuma Adica, prostor oko Vodotornja)** | razvijati sposobnost promatranja | uspješno se orijentirati u prostoru, u prirodi odrediti obzor i horizont | učiteljice 3. a, 3. b Mirna Vukoja,  Đurđica Dinješ učenici | demonstracija, razgovor, praktičan rad, usmeno izlaganje | rujan/listopad, 2020.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  hamer | uspješno snalaženje u prostoru, listić, plakat |
| **b) Plan mjesta**  **(grad Vukovar)** | snalaziti se na planu mjesta (ucrtavanje),  promatranje plana mjesta u centru grada i određivanje stajališta | vježbati ucrtavanje lokacije | učiteljice 3. razreda: Mirna Vukoja,  Đurđica Dinješ,  učenici | razgovor,  praktičan rad | listopad 2020.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  hamer papir,  papir u boji | listići za vrednovanje, plakati |
| **c) Jesen-zima**  **-proljeće**  **(okoliš škole)** | prepoznati karakteristike podneblja svoga kraja | razvijati vještine opažanja u prirodi | učiteljice 3. razreda:  Mirna Vukoja,  Đurđica Dinješ,  učenici | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, praktičan rad | rujan-prosinac-ožujak  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  hamer papir, markeri, papir u boji | listić za vrednovanje, likovni radovi, kalendar godišnjih doba |
| **d) Gospodarstvo zavičaja i kvaliteta okoliša (terenska nastava)** | upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja | razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja, zbrinjavanje komunalnog otpada, uređenje grada | učiteljice, učenici 3. razreda,  Mirna Vukoja,  Đurđica Dinješ,  djelatnici Tvornice Borovo,  Vodovod grada Vukovara | demonstracija, usmeno izlaganje, pp prezentacija | veljača, 2021.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  prijevoz učenika autobusom | listići za vrednovanje, plakati,  pisani radovi |
| **e) Promet** | učvrstiti znanja o prometu vlastitim sudjelovanjem | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | PP Vukovar, učiteljice 3. r.  Mirna Vukoja,  Đurđica Dinješ, učenici | demonstracija, usmeno izlaganje | ožujak, 2021.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  papir u boji | listić |
| **f) Vode u zavičaju** | prepoznati i imenovati vode u zavičaju, i najpoznatije biljke i životinje u rijekama | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | učiteljice 3. r.,  Mirna Vukoja, Đurđica Dinješ,  učenici | usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktičan rad | ožujak, 2021.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  pribor za pokus | likovni radovi |
| **Vukovarsko lutkarsko proljeće,**  **Muzej grada Vukovara i Gradska knjižnica,**  **nalazište Vučedol,**  **Hrvatski radio Vukovar,**  **Cinestar Vukovar, crkva sv. Filipa i Jakova, Županija, Grad Vukovar** | gledanje kazališne predstave, razvijati pristojno ponašanja u kulturnim ustanovama, upoznati prošlost zavičaja (Vučedolska kultura), spoznati kako nastaje radijska emisija,  spoznavati medijske sadržaje |  | učiteljice RN,  učenici | demonstracije,  usmeno izlaganje, razgovor, radionica,  demonstracije,  usmeno izlaganje,  razgovor | rujan - lipanj 2020./2021.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  troškove snose roditelji | likovni radovi,  listići za vrednovanje, plakati |
| **Terenska nastava učenika 4. a, b, c**  **Životna zajednica Šuma**  **Izvanučionička nastava:**  **Gradski muzej Vukovar, Muzej vučedolske kulture,**  **Gradska knjižnica Vukovar,**  **Državni arhiv u Vukovaru, Vukovarsko lutkarsko proljeće,**  **Kino predstave, Hrvatski dom -kazališne predstave i izložbe,**  **Posjet memorijalnom groblju hrvatskih branitelja** | doživjeti i osvijestiti raznolikost i bogatstvo slavonske šume  Adica  upoznati prirodne i geografske, gospodarske i kulturno-povijesne znamenitosti nizinskog kraja | razgovora,  promatranja  demonstracije,  izlaganja,  istraživanja,  prikupljanja i prezentacija podataka | učiteljice 4. r. Vesna Jakovljević, Josipa Paun Hujber i Tena Rak,  roditelji,  učiteljice,  roditelji | terenska nastava,  izvanučionička nastava | rujan/svibanj 2020./2021.  fotografski aparat  hamer papir | evaluacijskim listićima,  stvaranje mape i kataloga znamenitosti našega kraja i domovine |
| **Muzej vučedolske kulture: Vučedolska kultura** | zadatci predviđeni radionicom | učenici 1.-4. r. | učiteljice, učenici i organizatori radionice iz Muzeja vučedolske kulture | sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja | tijekom šk. god. 2020./2021. | zadatci predviđeni radionicom |
| **InfoGamer (sajam rač. igrica, zabava, logičkih igrica, tehnologija, IKT)** | Posjetiti sajam Infogamer i upoznati učenike s novim izdanjima igrica, tehnologije različitih izdavača, proizvođača koje su namijenjene njihovom uzrastu. | učenici 7. i 8. razreda,  robotičari | učitelji: Goran Sauka, Damir Vinković, Dunja Marković | razgledavanje ponude igrica, razgovor s autorima i proizvođačima | studeni, 2020.  troškovi prijevoza i ulaznica za InfoGamer | Učenici će u pisanom i usmenom obliku iznijeti svoje dojmove. |
| **2. a, 2. b 2. c**  **a) Jesen u zavičaju (Park šuma Adica)**  **b) Snalazimo se u prometu**  **c) Zaštita od požara - posjet JVP Vukovar**  **d) Kazališna predstava (Vukovarsko lutkarsko proljeće)**  **e) Dan sjećanja na žrtvu Vukovara**  **f) Zima u zavičaju**  **g) Proljeće u zavičaju**  **h) Upoznajmo svoje mjesto (knjižnica, muzej, kazalište)**  **i) Ljeto u zavičaju**  **(Muzej vučedolske kulture)**  **j) Kino predstava** | uočiti promjene u prirodi,  sigurno se snalaziti u prometu,  upoznati kulturne ustanove u gradu;  upoznati različite vrste životinja i razvijati brigu za njih,  naučiti važnost zaštite od požara,  posjet JVP Vukovar,  posjet knjižnici, muzejima, kazalištu, kinu | razvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu, poticati i njegovati kulturu ponašanja | učiteljice drugih razreda  J. Mađarac,  H, Andabaka,  T. Horvatić Rak | izvanučionička nastava | tijekom šk. godine 2020./2021.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  roditelji - prijevoz, ulaznice | evaluacijskim listićima nakon izvanučioničke nastave, plakat, usmena provjera, prezentacija |
| **Biologija**  **7. a/7. b**  **Muzej školjaka i vodenog svijeta,**  **ZOO vrt Osijek** | Osijek kao srednjoeuropski grad, upoznati bioraznolikost životinja | razvijati kod učenika važnost očuvanja bioraznolikosti živog svijeta | Nastavnica biologije, nastavnik geografije i razrednice 7.a i 7.b razreda | terenska nastava | travanj/svibanj 2021.  troškove snose roditelji | zadatci predviđenim radionicom, usmeno izlaganje |
| **Geografija**  **8. a/8. b**  **Gorjanovićev profil**  **- terenski izlazak** | Reljef zavičaja - utjecaj ledenih doba | Prapor i poljoprivreda - primjer na terenu | Damir Vinković, prof. geografije, učenici | terenski izlazak | kraj listopada 2020. | prezentacija  ili usmeno izlaganje |
| **Dan s izviđačima** | integrirani nastavni sadržaj | osposobiti učenike za snalaženje u prirodi, potaknuti razvijanje nagona za preživljavanje | učenici, učiteljica TZK Anita Ključik, učiteljica engleskog jezika Martina Salamon | terenska nastava 7. razreda | proljeće, 2021.  troškove snose roditelji | pano s fotografijama, pisanje sastavaka |

**6.3. Škola u prirodi**

**Škola u prirodi**je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenog i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program Škola u prirodi temelji se na Godišnjem nastavnom planu i programu rada škole. Zbog epidemiološke situacije prouzročene kononavirusom ove godine neće biti organizirana višednevna putovanja.

**7. PROJEKTNA NASTAVA**

**7.1. Razredni projekti**

| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik i troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Europskog dana sporta**    **“Biatlon u matematičkoj učionici”** | Razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tjelesne aktivnosti kao osnove za zdravo odrastanje i prevenciju pretilosti kod djece i kardiovaskularnih bolesti kod odraslih. Projekt povezuje matematičke sadržaje (zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva) s trčanjem te potiče duh zajedništva i pozitivnog suparništva u razrednom natjecanju kroz aktivnost nazvanu “Biatlon u matematičkoj učionici”. | Razvijati svijest o potrebi za zdravim životnim navikama vezanim za tjelesne aktivnosti te razvijati sposobnosti timskog rada i matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima u svrhu popularizacije matematike. | učenici 6. a, b razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | metode demonstracije i usmenog izlaganja, igra,  metoda praktičnih radova,  metoda natjecanja | tijekom rujna ili listopada  pripremljeni matematički zadatci za ekipe (rješenja daju mudru izreku o sportu), četiri lopte, sitne nagrade za pobjednike (bomboni) | Zadovoljstvo učenika satom matematike na kojem se ne sjedi. |
| **Matematika**  **Preslikavanja ravnine i geometrijska tijela u kulturnoj baštini RH** | Razvijati kreativnost matematičkim sadržajima uklopljenim u kulturnu baštinu RH. | razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku, samopouzdanje, samostalnost u radu; te sposobnost primjene naučenog gradiva iz jednog nastavnog predmeta na drugi | učenici 8. a, b razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | radionički, frontalni, skupni i individualni rad | drugo polugodište nastavne godine 2020./2021.  potrošni materijal, pribor za geometriju i pribor za slikanje | učenički radovi: crteži, geometrijska tijela (građevine), mobili i plakati;  vrednovanje učeničkih radova (primjena znanja) i izložba radova u holu škole |
| **Matematika**  **Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje**  **„Računom do čaše pune zdravlja“** | Razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima vezanim za teme Cijeli brojevi i Kvadriranje i igru „Računom do čaše pune zdravlja“ te osvijestiti učenike o potrebi veće zastupljenosti voća i povrća u svakodnevnoj prehrani | Provedbom projekta razvijati socijalne vještine i svijest o potrebi za zdravim prehrambenim navikama te timski duh u razredu i matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima. | Učenici 6. i 8. razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | istraživanje, promatranje, razgovor, demonstracija, praktični rad, frontalni i u skupinama | listopad  potrošni materijal i voće i povrće koje učenici i učiteljica donose od kuće, plastične čaše za kušanje te štapni mikseri i posude za izradu sokova i smutija | Zadovoljstvo učenika satom matematike na kojem rezultate rada mogu i kušati. |
| **Matematika**  **Projektni zadatak:**  **“Moj dućan, moje cijene”** | Primijeniti poznavanje matematičkih sadržaja vezanih za postotni račun u svrhu razvoja građanskih i poduzetničkih sposobnosti | Jačati kompetencije odgovornog upravljanja osobnim financijama kao i kritički propitivati učinke svojih odluka u odnosu na samoga sebe i zajednicu kojoj pripadaju i time jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja - MPT | učenici 7. razreda; učiteljica matematike Nevenka Burić | frontalni, individualni, istraživanje, promatranje, razgovor, demonstracija, praktični rad, | tijekom ožujka  potrošni materijal | prezentacija učeničkih uradaka, razredna rasprava i formativno i sumativno vrednovanje uratka i njegove prezentacije,  izložba učeničkih radova u učionici i holu škole |
| **Matematika**  **Projektni zadatak:**  **“Čipka”** | Crtanje i konstrukcija mnogokuta, te korištenje njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva | Međupredmetna povezanost (matematika, hrvatski jezik, povijest) | učenici 7. razreda; učiteljica matematike Nevenka Burić | frontalni, individualni, istraživanje, promatranje, razgovor, demonstracija, praktični rad, | travanj, svibanj  potrošni materijal | prezentacija učeničkih uradaka, razredna diskusija i formativno i sumativno vrednovanje uratka i njegove prezentacije,  izložba učeničkih radova u učionici i holu škole |
| **Matematika**  **Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje**  **„Mala tržnica jesenskih plodova“** | Razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima računanja u skupu prirodnih brojeva i nastavne teme Jedinice za novac i Mjerenje mase kroz igru „Mala tržnica jesenskih plodova“ te osvijestiti učenike o potrebi veće zastupljenosti voća i povrća u svakodnevnoj prehrani. | Razvijati socijalne vještine i svijest o potrebi za zdravim prehrambenim navikama te timski duh u razredu i matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima.  Međupredmetne teme | Učenici 5. razreda; učiteljica matematike Nevenka Burić | radionički, individualni, skupni i frontalni rad, … | drugi tjedan u listopadu  izrada novčanica za svakog učenika,  i voće i povrće koje učenici i učiteljica donose od kuće | Zadovoljstvo kušanja kupljenih plodova. |
| **Matematika**  **Projektni zadatak: „Matematički kviz o djeljivosti brojeva“** | Izrada matematičkog kviza nakon obrađenih sadržaja vezanih uz djeljivost. | Međupredmetna povezanost informatike i matematike. | Učenici 5. razreda; učiteljica matematike Nevenka Burić | individualni, skupni i frontalni rad | prosinac i siječanj | ocjena učinjenog u razredu,  prezentacija kviza drugim razredima |
| **Projektni zadatak:**  **“Cvjetni razlomci”** | Povezivanje i primjena različitih prikaza razlomaka. | Međupredmetna povezanost matematike sa prirodom i likovnom kulturom. | Učenici 5. razreda; učiteljica matematike Nevenka Burić | individualni, skupni i frontalni rad | ožujak, travanj  potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije u razredu |
| **Matematika**  **“Mjenjačnica”** | Primjena usvojenih matematičkih sadržaja nastavne cjeline Decimalni brojevi kroz pretvaranje valuta | Međupredmetna povezanost i međupredmetne teme. Povezati nastavu matematike s geografijom (valute različitih zemalja) i poduzetništvom (financijska pismenost) | Učenici 6. a i 6. b razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | istraživanje, promatranje, razgovor, demonstracija, praktični rad, frontalni i u skupinama | travanj, svibanj  potrošni materijal | formativno i sumativno vrednovanje učinjenog na dan prezentacije kao i kroz nastavni predmet |
| **Matematika**  **Projektni zadatak:**  **“Kako je povezana higijena zubi, štednja kućnog budžeta i zaštita okoliša sa razlomcima”** | primijeniti poznavanje matematičkih sadržaja vezanih za računanje s racionalnim brojevima u stvarnim životnim situacijama | kritički propitivati rezultate istraživanja matematičkih sadržaja u cilju jačanja poduzetničkih sposobnosti i vještina racionalnog upravljanja financijama, odgovornog društvenog ponašanja i potrebe zaštite okoliša  Međupredmetne teme | učenici 6. a i b razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni | tijekom drugog polugodišta  potrošni materijal, laptop i LCD projektor za potrebe prezentacije učeničkih radova | razrednom raspravom vrednovati i samovrednovati zaključke učeničkih istraživanja te ocijeniti učeničke radove |
| **Mini projekt:**  **“Biti poduzetnik”** | primijeniti poznavanje matematičkih sadržaja vezanih za geometrijska tijela u svrhu razvoja poduzetničkih sposobnosti | kritički propitivati rezultate istraživanja matematičkih sadržaja u cilju jačanja poduzetničkih sposobnosti i vještina racionalnog upravljanja financijama  (Građanski odgoj) | učenici 8. a, b razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni | tijekom obrade nastavne teme: Geometrijska tijela  potrošni materijal: hamer papir, kokice | razrednom raspravom vrednovati donesene zaključke |
| **6. razredi**  **8. razredi**  **mini projekt:**  **“Pomažući drugima pomažemo sebi”** | razvijati duh  zajedništva i  pozitivan stav prema  učiteljskom zanimanju i volonterskom radu, vježbanjem i poučavanjem  matematičkih sadržaja | u svrhu jačanja kompetencija aktivnog i odgovornog društvenog ponašanja i rada u grupi, uočavanjem problema i njihovim rješavanjem, povezivanjem matematičkih sadržaja sa građanskim odgojem | učenici 6. a i 6. b razreda;  učenici 8. a i 8. b razreda;  učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i rad u paru | rujan 2020. - svibanj 2021.  potrošni materijal | formativno vrednovanje rezultata rada |
| **Matematika**  **mini projekt “Moje mjesečno financijsko izvješće“** | Naučiti pojam i način funkcioniranja tekućeg računa u cilju razvijanja vještina upravljanja osobnim financijama | povezati nastavu matematike sa građanskim odgojem (financijska pismenost) | učenici 6. a i 6. b razreda;  učiteljica matematike Edita Lukačević | individualni, skupni i frontalni rad | nakon obrađenih i uvježbanih računskih operacija u skupu racionalnih brojeva,  potrošni materijal | ocjena učinjenog na dan prezentacije u razredu |
| **Engleski jezik**  **1. razred**  **This is me!** | primijeniti jezični fond vezan za obrađen vokabular | osposobiti učenike za predstavljanje sebe na engleskom jeziku | učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 1. a i b razreda | u razredu | travanj, 2021.  troškove snose roditelji (papir, flomasteri) | prezentacija plakata, formativna i sumativna procjena plakata |
| **Engleski jezik 3. a i b razredi**  **A fancy dress party** | primijeniti jezični fond vezan za odjeću | razvijati kreativnost, samopouzdanje, samostalnost | učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 3. a i b razreda | u razredu | tijekom cijele školske godine  2020./21. | samoprocjena i procjena izloženih radova |
| **Engleski jezik**  **5. razred**  **Our neighbourhood** | angažirati učenike na pokretanje promjena nabolje | razvijati samopouzdanje i samostalnost, osjećaj pripadnosti zajednici | učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 5. a i b razreda | u razredu | siječanj, 2021.  materijal potreban za izradu plakata | formativna i sumativna procjena izrade plakata |
| **Engleski jezik**  **5. razred**  **Dream habitat** | poticanje učenika na istraživački način rada | razvijati svijest o ugroženim vrstama životinja | učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 5. a i b razreda | u razredu | svibanj, 2021. potrošni materijali: bijeli papir i printer | formativna i sumativna procjena izrade istraživačkog rada |
| **Engleski jezik**  **7. razred**  **Doing good together** | osvijestiti učenike o važnosti volontiranja i pomaganja u zajednici | razvijati osjećaj pripadnosti i suosjećanja | učiteljica engleskog jezika i 7. a i b razred | u razredu | studeni, 2020.  materijal za izradu kalendara “dobrih djela” | formativna procjena izrade kalendara |
| **Engleski jezik**  **7. razred**  **A year in my life** | osvijestiti učenike o promjenama u životu i navikama | razvijati osjećaj prihvaćanja sebe, retrospektiva na godinu iza nas, što su postigli, koliko su napredovali | učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 7. a i b razreda | u razredu | svibanj 2021. | formativna i sumativna procjena izrade projekta |
| **Engleski jezik**  **6./8. a/b**  **Europski dan jezika – „Otkrij svijet kroz jezike!’’**  **(European Day of Languages - ‘Discover the world through languages!‘** | uputiti učenike u povezanost država i naroda preko jezika, razviti svijest o važnosti učenja stranih jezika, usporedba | uočavati kulturološka obilježja država; izraditi travelling map - useful expressions | učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 6. i 8. a/b razreda | u razredu | rujan, 2020. | plakati, kartice,  video zapis, kviz/digitalni materijali |
| **MINI PROJEKT**  **Engleski jezik**  **6. a/ b: ’’ Tell me a story!’’** | razviti vlastiti storyboard - ideju za priču, te stvoriti - kratku pisanu, slikovnu ili video priču | razvijati samostalno pisano i govorno izražavanje i kreativnost učenika | učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 6. a i b razreda | u razredu | tijekom godine |  |
| **Projekt Šafran (The Crocus Project)**  **8. a razred Engleski jezik / Priroda / Povijest / SRZ / Građanski odgoj** | upoznati učenike s holokaustom, osuđivati zločine protiv čovječnosti; podizati kod učenika svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti | Obilježiti 27. siječnja Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti. Sadnja lukovica šafrana | Učitelj engleskog jezika M.Prpa, prirode A. Boras, učenici 8. a razreda (također; svi učenici i nastavnici po želji) | u razredu, dvorištu škole | od listopada 2020. do siječnja 2021. i tijekom cijele godine  trošak snosi SP Jasenovac – preko organizacije Holocaust Education Trust Ireland | sadnja lukovica šafrana u spomen na žrtve Holokausta, plakati |
| **Njemački jezik (izborna nastava)**  **4. a, b, c**  **Martinstag** | primjena naučenog znanja izrade i prezentacije plakata | upoznavanje s običajima obilježavanja blagdana Martinja u Njemačkoj | Učiteljica njemačkog jezika Zdravka Marković i učenici 4. a, b i c razreda | u školi | studeni, 2020.  hamer papir, kolaž, flomasteri | plakat, izlaganje |
| **Njemački jezik (izborna nastava)**  **Das Hit-Wort** | globalno i selektivno razumijevanje teksta povezanog s neposrednim  okružjem i popraćene vizualnim  sadržajima | razvijati kreativnost i slobodno izražavanje misli | Učiteljica njemačkog jezika Tajana Matanović i učenici 5. a i b razreda | u školi | ožujak, 2021.  hamer papir | prezentacija plakata |
| **Njemački jezik (izborna nastava)**  **Ein Rezept** | upoznati se s njemačkim tradicionalnim jelima, te izraditi kuharicu s postupkom pripreme jela | razvijati ljubav prema kuhanju te vještine prezentacije | Učiteljica njemačkog jezika Tajana Matanović i učenici 5. a i b razreda | u školi | svibanj, 2021.  fotoaparat, pribor za kuhanje, prijenosni štednjak, pribor za izradu brošure | prezentacija brošure |
| **Njemački jezik (izborna nastava)**  **Mein Tag** | Osvijestiti učenike o važnosti dobre organizacije | Potaknuti učenike na usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku | Učiteljica njemačkog jezika Tajana Matanović i učenici 6. a i b razreda | u školi | listopad, 2020.  potrošni materijal donose učenici | prezentacija plakata, video prezentacije ili PowerPoint prezentacije |
| **Njemački jezik (izborna nastava)**  **Interessante Berufe** | Upoznati učenike s raznim zanimanjima | Potaknuti učenike na razmišljanje o daljnjem školovanju i izražavanju vlastitih ambicija | Učiteljica njemačkog jezika Tajana Matanović i učenici 6. a i b razreda | u školi | listopad, 2020.  potrošni materijal donose učenici | prezentacija plakata, video prezentacije ili PowerPoint prezentacije |
| **Njemački jezik (izborna nastava)**  **Mein absolutes Vorbild** | Upoznati se s poznatim njemačkim znanstvenicima i piscima, te poznatim osobama tog govornog područja | Razvijati osjećaj pripadnosti i učenikovo samopouzda- nje | Učiteljica njemačkog jezika i učenici 8. a i b razreda | u školi | listopad, 2020.  potrošni materijal donose učenici | prezentacija plakata, video prezentacije ili PowerPoint prezentacije |
| **2. razred**  **Mašta može svašta** | Izražavanje misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnog teksta.  Stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu | Razvijanje istraživačkog učenja,  samostalnosti i kreativnosti | učenici 2. razreda i  učiteljice  Jasna Mađarac,  Helena Andabaka,  Tena Rak | čitanje i rad na tekstu,  istraživanje, razgovor,  demonstracija, igra, praktični rad | od listopada 2020. do veljače 2021.  potrošni materijal | prezentacija na roditeljskom sastanku te izložba radova |
| **2. razred**  **Promet** | Upoznati i istražiti stara prijevozna sredstva | Razvijati istraživačko učenje | Učenici 2. r.,  Učiteljice  Mađarac, J.,  Andabaka, H.,  Horvatić Rak, T. | razgovor,  istraživački rad,  demonstracija | svibanj, 2021.  potrošni  materijal | prezentacija projekta |
| **Mjesečni projekt Bake i djedovi u školskim klupama** | Učenici trebaju razvijati stvaralačko rješavanje zadanog problema, razvijati kritičko mišljenje, prepoznati različite oblike izvedbe mjesečnih projekata, vrednovati vlastita postignuća i postignuća drugih učenika. | Vrednovati učenička postignuća u mjesečnom projektu, ukazati na uspješnost ili nedostatke, stjecati samostalnost pri izvršenju zadataka, poticati učenike na kreativno predstavljanje projekta, razvijati kritičko mišljenje, spoznati i poštivati različitost učeničkih izraza. | Vera Ištuk, učiteljica hrvatskoga jezika  i učenici 6. a i 6. b razreda | Učenici na satu Hrvatskoga jezika predstavljaju temu koju su istraživali, jasno oblikuju rečenice i naglašavaju važno. Odgovaraju na sva pitanja koja im postavljaju suučenici u razrednom odjelu | listopad 2020.  potrošni materijal | Učenik procjenjuje uspješnost vlastitoga projekta prema unaprijed zadanim mjerilima vrednovanja i prema usporedbi s projektima drugih učenika u razrednom odjelu, predlaže ocjenu. |
| **Reklama** | Učenici trebaju razvijati stvaralačko rješavanje zadanog problema, razvijati kritičko mišljenje, prepoznati različite oblike izvedbe mjesečnih projekata. | Vrednovati učenička postignuća u mjesečnom projektu, ukazati na uspješnost ili nedostatke, stjecati samostalnost pri izvršenju zadataka, poticati učenike na kreativno predstavljanje projekta, razvijati kritičko mišljenje, spoznati i poštivati različitost učeničkih izraza. | Vera Ištuk, učiteljica hrvatskoga jezika  i učenici 6. a i 6. b razreda | učenici na satu Hrvatskoga jezika predstavljaju temu koju su istraživali, jasno oblikuju rečenice i naglašavaju važno. Odgovaraju na sva pitanja koja im postavljaju suučenici u razrednom odjelu. | veljača, 2021.  potrošni materijal | Reklamu najprije vrednuje sam učenik tijekom izrade. Prema zadanim sastavnicama vrednovanja, vrednovat će i na satu uspoređujući svoj uradak s uradcima ostalih učenika. Vrednovat će ih i suučenici. Na kraju učenik predlaže ocjenu koju učiteljica može prihvatiti, ali i ne mora. |
| **Književna baština** | Njegovanje književne baštine | Učenici će upoznati pisce koji su u hrvatskoj književnosti ostavili neizbrisiv trag. | Vera Ištuk, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 8. a i 8. b razreda | Na satu Hrvatskoga jezika učenik PP prezentacijom i trominutnim izlaganjem predstavlja svoj uradak. | ožujak, 2021.  potrošni materijal | Projekt će vrednovati učiteljica i drugi učenici. |
| **Pravopisni odred** | Usvojiti pravopisna i gramatička pravila hrvatskoga jezika, osvijestiti važnost pravilnoga pisanja i jezične kulture.  Njegovanje vlastitog izričaja. | Uočavanje pravopisnih i gramatičkih pogrešaka u javnim natpisima i promicanje pravilnoga pisanja javnih natpisa. | Vera Ištuk, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 8. a i 8. b razreda | Učenici će podatke do kojih su došli objediniti PP prezentacijom i predstaviti na satu Hrvatskoga jezika. | prosinac, 2020.  potrošni materijal | Projekt će vrednovati učiteljica i drugi učenici |
| **U cipelama književnoga lika** | razvijati navike čitanja, razumjeti književni tekst i ulogu lika u njemu, razumjeti problematiku djela | učenici 5. a i 5. b | Vedrana Žutić, učiteljica hrvatskoga jezika | Učenik učitava snimku u zajednički razredni Padlet da bi je prije dana vrednovanja projekta mogli vidjeti svi učenici i učiteljica. | travanj 2021. | Učenik komentira monologe drugih učenika i odgovara na komentare koji se nađu ispod njegovog monologa. Predlaže učiteljici i učenicima ocjenu koju je zaslužio. |
| **Geografija,**  **5. a, b**  **Voda** | primjena stečenih znanja | razvijanje istraživačkog učenja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu i programu mogući trošak snose roditelji | prezentacija, plakat, kartice, maketa,  evaluacijski listići, tablica |
| **4. a, 4. b i 4. c**  **Hrvatski narodni vladari - povijesni projekt (pid)** | Učenici će upoznati povijesne osobe i događaje iz hrvatske povijesti | razvijati istraživački rad putem otkrivanja, samostalnost u izlaganju i prezentaciji otkrivenog i suradnji na zajedničkom projektu. | Vesna Jakovljević, Josipa Paun Hujber i Tena Rak | istraživanje, otkrivanje, povezivanje, izrada prezentacije, prezentiranje | prema nastavnom planu i programu | plakat, prezentacija, evaluacijski listići |
| **4. a, 4. b i 4. c**  **Čitamo u razredu - lektira - I. B. Mažuranić “Šuma Striborova”** | primanje i prihvaćanje pozitivnih odrednica i književne poruke | razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, poticati pozitivne osjećaje s naglaskom na suosjećanju, uvažavati različita mišljenja | Vesna Jakovljević, Josipa Paun Hujber i Tena Rak | istraživanje, čitanje, suradnja s drugim učenicima, razgovor, gluma, slikanje | prema nastavnom planu i programu | parlaonica,  dramske improvizacije teksta s naglaskom na ponašanje likova,  oslikavanje naslovnice |
| **Geografija,**  **7. a, b**  **Vode Europe** | istraživanje o rijekama i jezerima Europe | razvijanje svijesti o važnosti očuvanja voda | Damir Vinković, prof. i učenici | razgovor,  demonstracija,  izlaganje, istraživanje | prema nastavnom planu i programu | prezentacija, plakat,  evaluacijski listići |
| **Geografija,**  **8. a,b**  **Nacionalni parkovi** | uočavanje važnosti očuvanja prirodne baštine | proširivanje i produbljivanje stečenih znanja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu i programu | prezentacija, plakat, evaluacijski listić |
| **Geografija**  **5. – 8. razredi** | upoznati učenike s problemima očuvanja vodnih resursa, prema podacima Oun-a više od milijardu ljudi na zemlji nema stalan pristup pitkoj vodi i da bi se još više istaknulo značenje brige o vodi razdoblje od 2005. – 2015. proglašeno je „desetljećem vode“ pod geslom „voda za život“ | odgovoran i racionalan odnos prema prirodnom bogatstvu, naglasiti koliko je važna kvaliteta vode koju pijemo i koristimo u svakodnevnom životu, uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru na primjerima ekoloških problema  - razvijati ekološku svijest ekološkim akcijama | Damir Vinković, prof., učenici OŠ „Mitnica“ u suradnji sa Gimnazijom Vukovar | izlaganje istraživanje | ožujak, 2021. | prezentacije (PowerPoint), plakati koje izrađuju učenici i ostali radovi |
| **Priroda**  **6. a, b**  **Razredni herbarij** | upoznati biljne vrste svog kraja, te skupiti primjerke istih za izradu razrednog herbarija, upoznati pojedinosti tih biljaka, te usvojiti pojam herbarija i načina izrade | razvijanje kreativnosti, sistematičnosti i preciznosti,  stjecanje novih znanja o biljnim vrstama svog kraja | Antonija Boras,  učiteljica prirode i učenici 6. a i 6. b razreda | istraživanje,  skupljanje biljaka,  izrada herbarija,  pisanje,  opisivanje,  izlaganje | tijekom školske godine 2020./21. | prezentacija rada |
| **Biologija**  **7. a, b**  **8. a, b**  **Modeli u nastavi biologije** | Učenici će bolje razumjeti građu, ulogu i funkciju bioloških molekula, organa. | razvijanje istraživačkog učenja,  razvijanje kreativnosti, preciznosti i samostalnosti | učiteljice Antonija Boras i Danijela Velerajter, učenici 7. a, 7. b, 8. a i 8. b razreda | istraživanje,  praktičan rad - izrada modela,  demonstracija | tijekom školske godine 2020./2021. materijal za izradu modela  koji učenici imaju kod kuće | prezentacija rada |
| **Biologija**  **7. a, b**  **Izlij vodu da nas ne bodu!** | Učenici će se upoznati sa etapama razvojnog ciklusa komarca, vrstama komaraca i bolestima koje uzrokuju, te načinom provedbe istraživačkog rada | poticati istraživačko učenje, razvijati prirodoznanstvenu pismenost | Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku, Vukovarsko-srijemska županija, učiteljica Antonija Boras | pojedinačni rad:  - edukacija o komarcima i projektu pomoć u video prezentacije  - edukacija pomoću gotovih promo-materijala (plakati i letci)  - provedba istraživanja pomoću etapa/metodike znanstvenog rada  - analiza prikupljenih podataka/rezultata  - prezentacija i rasprava o dobivenim rezultatima  - rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako spriječiti kemijsko tretiranje komaraca) | rujan-prosinac 2020. godine  troškove prijevoza i zamki snose nositelji projekta | formativni pristup vrednovanju (praćenje rada od strane učiteljice),  razvijanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja kod učenika,  kod učenika koji se istaknu pri provedbi istraživačkog rada i izradi izvješća moguće je vrednovanje naučenog u prirodnoznanstve-noj rubrici u e dnevniku |
| **1. a, 1. b Razredni projekt**  **Naša prva slikopriča**  **(poticanje čitanja i pisanja)** | Izražavanje misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnog djela. Stvaralačko izražavanje učenika. | Poticati čitateljske vještine i interes učenika. Razvijati kreativnost i maštu te vještinu pisanja. | učiteljice prvih razreda  Senka Horvatić,  Sanja Starc,  Ružica Paić | čitanje i rad na tekstu, razgovor, igra, istraživanje, prezentacija radova | prosinac/svibanj 2020./2021.  fotoaparat, fotokopirni papir, hamer papir | izložba radova u školi, predstavljanje roditeljima,  evaluacijski listići |
| **3. a i 3. b Moj zavičaj u prošlosti: Kulturno- povijesni spomenici** | istraživati podatke o prošlosti svoga grada, kulturno- povijesnim spomenicima (crkva sv. Filipa i Jakova i dvorac Eltz) | razvijanje istraživačkog učenja, kreativnosti i samostalnosti,  razvijati osjećaj ponosa i pripadnosti svome gradu | učiteljice  Mirna Vukoja,  Đurđica Dinješ | usmeno izlaganje, prezentacije, čitanje i rad na tekstu | prosinac, 2020. / travanj, 2021.  (sukladno epidemiološkoj situaciji)  fotoaparat, hamer, fotokopirni papir | Izrada letka |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 1991.** | odati počast i izraziti zahvalnost svim žrtvama domovinskog rata, poticati domoljublje i osjećaj ponosa | potaknuti učenike na razmišljanje o značenju domovinskog rata za sve nas s osobnog i nacionalnog stajališta | ravnateljica Dubravka Lemac, uč. povijesti  Kalinić, Prpa, sestra Ana vjeroučitelj,  svi učitelji i učenici | sudjelovanje učenika u mimohodu od Škole do Memorijalnog groblja | studeni, 2020. svijeće | pisanje sastavaka, razgovor |
| **Školski projekt:**  **Rad na prevenciji ovisnosti** | Osposobiti školske djelatnike za provedbu programa prevencije.  Informirati i educirati roditelje i učenike. | Znati izraditi pripreme planiranih aktivnosti prevencije kod mladih u prevenciji o alkoholu, drogama, kockanju i novim tehnologijama.  Ustaliti redovite aktivnosti prevencije.  Istražiti navike učenika te načine provođenja slobodnog vremena.  Unaprijediti znanja i vještine kod roditelja u području postavljanja pravila i nadzora slobodnog vremena djece.  Osvijestiti vršnjački utjecaj kod učenika.  Utjecati na šire građanstvo. | ravnateljica u suradnji s Proni centrom Vukovar,  prof. biologije i kemije A. Boras i prof. biologije Danijela Velerajter,  pedagoginja, psihologinja i knjižničarka,  učitelji, učenici viših razreda,  roditelji,  Odjel za prevenciju PUVS, Vijeće za prevenciju Grada Vukovara | predavanja,  seminari,  istraživanja,  informiranja,  radionice,  terenski rad,  prezentacije,  javne kampanje,  završna konferencija | kroz trogodišnji rad: od 2019. do 2021. (tri ciklusa)  projektori,  potrošni materijal,  foto-aparat | godišnja i završna izvješća,  rezultati istraživanja |
| **Projekt ‘’Korijeni’’** | Povezati našu školu sa hrvatskim školama u Australiji, Kanadi.  Povezivanje i suradnja osnovnih škola koje pohađaju Hrvati izvan R. Hrvatske s osnovnim školama u R. Hrvatskoj | Učenici i djelatnici škola će razmijeniti znanja i vještine,  upoznati gradove. | ravnateljica,  prof. eng. jezika,  prof. informatike,  učitelji,  knjižničarka,  učenici | video- konferencije,  posjeti | travanj, 2021. | održani broj video susreta i susreta u živo, razmijenjeni materijali |
| **Internet of Things (IoT) Generacija NOW** | Povezivati postojeća i nova znanja u području tehnologije pri izradi kreativnih IoT projekata. | učenici i djelatnici škola će razmijeniti znanja i vještine | ravnateljica,  prof. eng. jezika  prof. informatike,  učitelji,  knjižničarka,  učenici | predavanja,  seminari,  istraživanja,  informiranja,  radionice,  terenski rad,  prezentacije | 1. rujna 2020. –  1. lipnja 2021. |  |
| **Svečana podjela svjedodžbi osmih razreda** | oproštaj od učenika osmih razreda | zaokružiti osmogodišnji zajednički rad i razvoj učenika osmih razreda s učiteljima i djelatnicima škole, te kroz svečanu podjelu svjedodžbi roditeljima predstaviti uspjeh njihove djece | učenici 8. a i b razreda,  razrednice: Prpa i Kalinić,  roditelji, učitelji i djelatnici škole | individualni, skupni, radionički u cilju planiranja, dogovaranja, izrade prezentacija, prigodnog programa i svečanog domjenka za sve nazočne | priprema tijekom nastavne godine  lipanj, 2021.  troškove snose roditelji, razrednice i razredna blagajna | svečana podjela svjedodžbi uz prigodni program i domjenak |

**7.2 Školski projekti**

| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik i troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školski projekt “Bonton”** | razvijati svijest učenika o prihvatljivom ponašanju i poticati učenike na pristojno ponašanje | kroz različite aktivnosti usvojiti pravila pristojnog ponašanja i potaknuti učenike na njihovu primjenu u vlastitom životu | Darija Benaković, prof. i dipl. knjižničar, stručni suradnici i svi nastavnici | radionice, predavanja, primjeri dobre prakse, dramatizacije, brošure, korištenje IKT | tijekom školske godine 2020./2021. | prikaz rezultata projekta po razredima, izrađeni materijali, ankete |
| **Glazbena kultura**  **Bonton**  **- aktivnosti u školi** | upoznati učenike s temom, provoditi projekt kroz različite glazbene aktivnosti | razvijati govorne, motoričke i demonstrativne sposobnosti, te sposobnosti izrade projekta i prezentiranja | učiteljica glazbene kulture Dunja Marković, učenici od 4.-8. razreda | istraživanje, promatranje, razgovor, demonstracija, praktični rad | tijekom šk. god. 2020./21. | prezentacija, fotografije, plakati, samovrednovanje i vrednovanje, pjevanje, slušanje |
| **Glazbena kultura**  **Bonton**  **- aktivnosti izvan škole** | odlazak na koncerte u gradu Vukovaru, socijalna komunikacija s obitelji i lokalnom zajednicom | razvijanje glazbenog ukusa, kritičkog vrednovanja, razvijati govorne, motoričke i demonstrativne sposobnosti, izrade prezentacije i prezentiranja | učiteljica glazbene kulture Dunja Marković, učenici od 4.-8. razreda | odlazak na koncert, vrednovanje koncerta, istraživanje, promatranje, razgovor, demonstracija, praktični rad | tijekom šk. god. 2020./21. | prezentacija, fotografije, plakati, samovrednovanje i vrednovanje |
| **Bonton i matematika** | razvijati kulturu slušanja, vještine iznošenja vlastitih stavova i prihvaćanja različitosti u cilju poboljšanja kvalitete rada i života u različitim društvenim zajednicama | Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  Suradnički uči i radi u timu, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upravlja emocijama i ponašanjem. | učenici 6. a i b i 8. a i b razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | istraživanje, promatranje, razgovor, demonstracija, praktični rad,  predstavljanje rada,  samovrednovanje | tijekom školske godine 2020./2021.  potrošni materijal | prezentacija projektnih uradaka, plakati, samovrednovanje i vrednovanje, izložba učeničkih radova u učionici i holu škole |
| **Engleski jezik 1., 3., 5. i 7. razredi**  **Classroom language** | u sklopu godišnjeg školskog projekta “Bonton” uputiti učenike u pravila lijepog ponašanja | razvijati navike pristojnog ponašanja kroz formalno i informalno učenje | učiteljica engleskog jezika Martina Salamon i učenici 1., 3., 5., i 7. razreda | u svim segmentima obrazovanja | šk. g. 20./21.  troškovi izrade raznih materijala | plakati, digitalni materijali |
| **8. razred SRZ**  **Dani kruha**  **(Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje - Bonton za stolom)** | razvijati svijest učenika o prihvatljivom ponašanju (za stolom, pri jelu), poticati učenike na pristojno ponašanje | Obilježiti Dane kruha unutar školskog godišnjeg projekta Bonton | Razrednica M. Prpa, učenici 8. a razreda | u razredu | listopad, 2020.  mogući trošak snose roditelji | razgovor, radionice |
| **SR**  **Dani kruha; obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje** | Obilježiti Dane kruha unutar školskog godišnjeg projekta Bonton (upoznati se s tradicionalnim jelima i običajima u obitelji, te osvijestiti učenike o potrebi veće zastupljenosti voća i povrća u svakodnevnoj prehrani i pristojnom ponašanju za stolom) | Razvijati sposobnosti pripreme zdravog obroka, proširiti spoznaje o obiteljskoj tradiciji. | Razrednice Nevenka Burić i Vedrana Žutić sa učenicima 5.a i 5.b razreda | u razredu, izlaganje, radionice | listopad 2020.  potrošni materijal za radionice donose učenici i učiteljice | razgovor |
| **Antibonton**  **6. a i 6. b** | Osvijestiti važnost lijepog, uljudbenog ponašanja u svim životnim situacijama, u školi i izvan nje. | Igrokazom prikazati neprihvatljive oblike ponašanja u školi i posljedice takvoga ponašanja. Potaknuti dječju kreativnost. | 6. a i 6. b i razrednici | Ukoliko epidemiološka situacija bude dopuštala, učenici će igrokaz izvesti pred svim učenicima i djelatnicima škole. | tijekom šk. god. 2020./2021. | gledateljstvo |
| **Moj prvi bonton** | Osvijestiti važnost lijepog, uljudbenog ponašanja u svim životnim situacijama, u školi i izvan nje. | Učenici izrađuju vlastiti bonton zapisujući pravila lijepoga ponašanja. | Vera Ištuk, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 6. a i 6. b razreda | Bonton će biti izložen u predvorju škole. | tijekom šk. god. 2020./2021.  potrošni materijal | učenici i djelatnici škole |
| **Lijepo se ponašaj i pravilno piši** | Uočiti pravopisne i gramatičke pogreške u tekstu | Ispraviti uočene pogreške u tekstu bontona koji su izradili učenici šestih razreda | Vera Ištuk, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici, polaznici dodatne nastave iz Hrvatskoga jezika | Bonton će se lektorirati na satu dodatne nastave. | tijekom šk. god. 2020./2021. | učiteljica hrvatskoga jezika i učenici dodatne nastave |
| **Školski projekt**  **Tjedan volontiranja** | razvijati duh zajedništva i pozitivan stav prema volonterskom radu | bojanjem ograde u školskom dvorištu učenici će doprinijeti estetskom uređenju školskog dvorišta | učenici viših razreda, razrednici, pedagoginja i PRONI Centar | praktični rad i online edukacija o volonterskom radu (PRONI Centar) | od 21. rujna do 25. rujna 2020.  boja, četke, potrošni materijal  donacija PRONI Centra - 1500 kn | osjećaj zajedništva, zadovoljstvo radom i estetskim izgledom svog školskog dvorišta te potvrda sudjelovanja u volonterskim knjižicama |
| **Školski projekt poticanja čitanja**  **„Knjige u gostima“** | učitelji, knjižničarka uz potporu roditelja poticati učenike na zajedničko čitanje knjiga, lakše usvajanje tehnike čitanja i razvijanje navike dolaska u knjižnicu | provodi se među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima o listopada; knjižnični ruksak putuje od jednog do drugog učenika, koji ga nosi kući u srijedu a vraća u ponedjeljak, čitajući u krugu svoje obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti | Darija Benaković, prof. i dipl. knjižničar, učiteljice 3. razreda Mirna Vukoja i Đurđica Dinješ | metoda čitanja, ispunjavanje ankete, prepričavanje, izrada kreativnog rada, izložba svih radova | od listopada 2020. do travnja 2021.  ruksaci, knjige, ankete -  500 kn | anketa sa učenicima i roditeljima, pisanje izvješća o provedenom projektu, članci u medijima i na stranicama škole, javna izložba kreativnih radova |
| **e-Twinning projekt**  **“Uz čitanje riječi rastu”** | poticanje čitanja, izgrađivanje kulture čitanja, razvijanje čitalačkih vještina i kritičkog mišljenja | provodi se među učenicima 1. skupine produženog boravka | Matea Bijelonjić, mag.prim.educ  učiteljica produženog boravka | korištenje metoda čitanja i strategija koje potiču i razvijaju čitanje, prepričavanjem, uređivanjem kutka za čitanje, ispunjavanjem radnih listića, crtanjem obrađenih djela, čitanjem različitih djela | tijekom cijele školske godine 2020./2021.  potrošni materijal – 100 kn  jastuci za sjedenje – 300 kn | kutak za čitanje, pano u zajedničkoj učionici 1.a razreda i produženog boravka, rasprava o pročitanim djelima, izrađena knjiga dojmova te prikazani učenički radovi na stranici e-Twinning-a |
| **eTwinning projekt**  **“Uz čitanje riječi rastu”** | poticanje čitanja provođenjem raznih aktivnosti i dijeljenjem ideja | projekt je namijenjen učenicima 1. do 6. razreda | Darija Benaković, knjižničarka, Vera Ištuk i Vedrana Žutić, prof. h. j., učiteljice RN | aktivnosti će biti provedene na satovima lektire, te će biti obilježeni datumi povezani uz knjige i čitanje | tijekom cijele školske godine 2020./2021.  trošak pripreme materijala - 200 kn | učenici će u anketi izraziti mišljenje o projektu, a učenički radovi bit će vidljivi na mrežnoj i fb stranici projekta i školskim stranicama |
| **Knjigomjer** | projekt poticanja čitanja učenika 7. i 8. razreda, razvijanje navike čitanja i kritičkoga mišljenja | sudjeluju učenici 7. i 8. razreda | Darija Benaković, knjižničarka, Vera Ištuk, prof. h.j. i Vedrana Žutić, prof. h.j. | u završnom dijelu satova lektire učenici na obrascima ocjenjuju svaku pročitanu knjigu, te ju preporuče za čitanje ostalim učenicima | tijekom cijele školske godine  papiri, trošak ispisa - 100 kn | zajednički pano u predvorju škole - ljestvica najbolje ocijenjenih knjiga za cjelovito čitanje |
| **Ekipno natjecanje iz matematike “MAT liga”** | razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te ih poticati na suradnju u cilju postizanja zajedničkog uspjeha; imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća s postignućima svojih vršnjaka; razvijati ljubav i interes prema matematici | pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike; mogućnost usporedbe rezultata s postignućima učenika iz drugih škola; rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje | učiteljice matematike Edita Lukačević i Nevenka Burić i učenici dodatne nastave matematike 5., 6., 7., i 8. razreda  organizator: MAT obrt za poduku, vl. Maja Zelčić | priprema učenika za ovakvu vrstu natjecanja i provođenje natjecanja kroz četiri kola | Pripreme na dodatnoj nastavi, prijava do 25. rujna; uplate tijekom godine.  Natjecanje kroz četiri kola:  - jesensko - listopad, 2020.  - zimsko – prosinac, 2020.  - proljetno – ožujak, 2021.  - ljetno kolo - svibanj, 2021. Kotizacija 40 kn po ekipi i po kolu. Prijavljeno 8 ekipa.  - potrošni materijal | Formativno praćenje i vrednovanja tijekom priprema na dodatnoj nastavi i ostvareni rezultat na svakom kolu natjecanja, kao i na kraju cjelogodišnjeg natjecanja. |
| **Međunarodno natjecanje iz matematike “Klokan bez granica”** | Razvijati kod učenika bolje logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu; imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća s postignućima vršnjaka iz Hrvatske i svijeta; razvijati ljubav i interes prema matematici. | Pripremiti učenike za postizanje što boljih rezultata na natjecanjima iz matematike; mogućnost usporedbe rezultata s postignućima učenika iz drugih škola; rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje. | Učiteljice matematike Edita Lukačević i Nevenka Burić, učiteljice razredne nastave, svi učenici od 2. do 8. razreda koji izraze želju za sudjelovanjem.  Glavni organizator HMD | Priprema učenika za ovakvu vrstu natjecanja i provođenje natjecanja u školi. | Pripreme učenika na satima redovne i dodatne nastave  prijave i uplate veljača, 2021.;  natjecanje u ožujku 2021.  Učenici snose troškove natjecanja.  Materijale priprema i šalje organizator.  Potrošni materijal priprema škola. | Rješenja se razvrstavaju i šalju na ispravljanje u HMD; najuspješniji učenici se dodatno nagrađuju. |
| **Večer matematike** | popularizacija matematike; poticaj učenika za daljnje matematičko obrazovanje | otkriti zabavnu stranu matematike putem skupa interaktivnih radionica; poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici | učiteljice matematike Edita Lukačević i Nevenka Burić, učiteljice razredne nastave, Hrvatsko matematičko društvo | Večer matematike u prostorijama škole kao svojevrsni sajam s matematičkim stanicama; skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji | 3. prosinca 2020.  potrebni materijali i pribor za radne centre na Večeri matematike kao i sitne slastice za sve sudionike | prezentacija, fotografije, plakati, samovrednovanje i vrednovanje, zadovoljstvo svih sudionika |

**8. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

**Izvanškolske aktivnosti**izvode se u slobodno vrijeme učenika i učenici se za njih odlučuju prema svojoj želji i sklonostima. Financiranje provodi lokalna zajednica i/ili roditelji učenika (plaćanjem članarine i/ili školarine). Cilj izvan školskih aktivnosti jest poticati učenike na razvijanje osobnih talenata (glazbenih, športskih i dr.). Mnogi naši učenici postižu značajne rezultate u mnogim aktivnostima izvan škole.

Učenici su uključeni u sljedeće izvanškolske aktivnosti:

* KK „Vukovar 91“
* KK „Borovo“, Vukovar
* HNK „Vukovar 91.“
* Veslanje, HVKV Vukovar
* Streljaštvo, Grič 7, Vukovar
* ŽOK Vukovar
* NK „Dunav“ Sotin
* Mažoretkinje grada Vukovara
* Glazbena škola
* Dječji zbor „Vukovarski golubići“
* Crkveni zbor „Glasnici sv. Bone“
* HKGD „Dunav“ Vukovar
* KUD „Matija Gubec“ Sotin
* Škola stranih jezika
* Stolnoteniski klub
* Škola odbojke
* Tenis